



جامعة الأزهر - غزة
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية
برنامج ماجستير علم النفس

السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة

**Positive Behavior And It's Relationship With Productive
Thinking Of The Technical Colleges Students In Gaza Strip**

إعداد الباحث:
ضياء حسن أحمد شقورة

إشراف:

الدكتور/ محمد محمد عليان
أستاذ علم النفس المشارك
عميد كلية التربية - جامعة الأزهر - غزة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس
من كلية التربية - جامعة الأزهر - غزة

2014م - 1435هـ



﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ

أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

(سورة البقرة: آية 32)

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمُ

إهداء

إلى خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

إلى والدي، معلم ومربي الأجيال أطال الله عمره ومتعته الله بالصحة والعافية وأحسن خاتمة .

إلى والدتي رمز المحبة والعطاء أطال الله عمرها ومتعها بالصحة والعافية وأحسن خاتمتها .

إلى أخواتي وإخواني الأعزاء .

إلى زوجتي الغالية التي تحملت معي عناء الدراسة .

وأبنائي حسن ، حلا ، سما .

إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل ولو بكلمة .

أهدي ثمرة هذا العمل،،

شكر وتقدير

قال الله تعالى: ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ "البقرة: 32"

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين وعلى من استن بسنته إلى يوم الدين وبعد .

تمسكا بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس أرى لزاماً علي ، بين يدي بحثي هذا المتواضع أن اشكر الله الكريم رب العرش العظيم الذي وفقني لانجاز هذه الدراسة وما توفيقى إلا بالله

ثم أتقدم بكل الشكر والتقدير والاحترام إلى جامعة الأزهر الغراء التي لم تألو جهداً في توفير كل الإمكانيات المتاحة لديها من أجل إنجاح المسيرة التعليمية ، كما أنني أخص بالشكر كلية التربية ممثلة بعميدها: **الدكتور/ محمد عليان** ، وذلك لقبوله الإشراف على هذه الرسالة ، والذي أحاطني باهتمامه وملاحظاته السديدة ، فاسأل الله أن يمد في عمره ويسدد خطاه ويجعله سنداً للباحثين .

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ **سناء أبو دقة**، والدكتور/ **أسامة حمدونة** لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة وأرجو من الله أن تسهم توجيهاتهم وآراؤهم السديدة في تجويد الرسالة وإثرائها. كما أتقدم بالشكر إلى الأساتذة محكمي أدوات البحث و إلى كل من شارك وساهم في انجاز هذا العمل المتواضع من اجل الارتقاء بمستوى التعليم في بلدنا .

وأخيراً أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من مد يد العون والمساعدة ، وأسدى لي نصحاً أو عوناً أو توجيهاً أو إرشاداً حتى تمكنت من انجاز بحثي على هذه الصورة .

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	* القرآن الكريم.
ب	* الإهداء.
ج	* شكر وتقدير.
د	* قائمة المحتويات.
ز	* قائمة الجداول.
ح	* قائمة الملاحق.
ط	* الملخص باللغة العربية.
ك	* الملخص باللغة الإنجليزية. Abstract
6-1	* الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
2	* مقدمة الدراسة.
3	* مشكلة الدراسة.
4	* أهمية الدراسة.
5	* أهداف الدراسة.
5	* مصطلحات الدراسة.
6	* حدود الدراسة.
43-7	* الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
18-8	* أولاً: السلوك الإيجابي.
9	• الإيجابية
11	• مفهوم السلوك الإيجابي
13	• الخصائص التي يتصف بها الانسان الإيجابي
14	• سمات السلوك الإيجابي من منظور التربية الإسلامية
15	• معايير السلوك الإيجابي
17	• دوافع السلوك الإيجابي
17	• بُعاد السلوك الإيجابي في الدراسة الحالية.
43-19	* ثانياً: التفكير المنتج.
20	* مفهوم التفكير.
21	* مفهوم التفكير المنتج.
22	* النظريات المفسرة للتفكير المنتج.
24	* تعقيب على النظريات المفسرة للتفكير المنتج.
28	* مفهوم التفكير الإبداعي.
32	* مراحل التفكير الإبداعي.

رقم الصفحة	الموضوع
33	* قدرات التفكير الإبداعي.
35	* معوقات التفكير الإبداعي.
36	* مفهوم التفكير الناقد.
37	* أهمية التفكير الناقد.
38	* مهارات التفكير الناقد.
39	* مراحل التفكير الناقد.
40	* سمات التفكير الناقد.
40	* العلاقة بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
41	* معايير التفكير الناقد.
42	* عوامل تنمية التفكير الناقد.
42	* معوقات تنمية التفكير الناقد.
59-44	* الفصل الثالث: الدراسات السابقة
45	*الدراسات المتعلقة بالسلوك الإيجابي.
48	*الدراسات المتعلقة بالتفكير المنتج.
57	*تقيب على الدراسات السابقة.
77-60	الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات
61	ولاً : منهج الدراسة.
61	ثانياً : مجتمع الدراسة.
61	ثالثاً : عينة الدراسة.
63	إبعاً : أدوات الدراسة
63	* ولأ : استبانة السلوك الإيجابي.
67	* ثانياً : اختبار التفكير الناقد.
70	* ثالثاً : اختبار التفكير الإبتكاري.
73	خامساً : الأساليب الإحصائية.
74	سادساً : إجراءات الدراسة.
101-75	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
79	* النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
81	* النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
83	* النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.
85	* لنتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.
86	* النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.
88	* النتائج المتعلقة بالسؤال السادس.
88	* النتائج المتعلقة بالسؤال السابع.

رقم الصفحة	الموضوع
89	* النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن.
91	* النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع.
101	* توصيات الدراسة.
101	* مقترحات الدراسة.
112-102	* قائمة المصادر والمراجع.
102	* أولاً : المصادر والمراجع العربية.
111	* ثانياً : المراجع الأجنبية.
113	* الملاحق.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
62	عدد أفراد مجتمع الدراسة	(1)
62	توزيع أفراد العينة الميدانية تبعاً للجنس والكلية	(2)
63	توزيع أفراد العينة الميدانية تبعاً للمتغيرات التصنيفية	(3)
65	توزيع فقرات استبانته السلوك الإيجابي على الأبعاد والفقرات السلبية	(4)
66	معامل ارتباط درجة كل فقرة من استبانته السلوك الإيجابي مع درجة البعد الذي تنتمي إليه	(5)
67	معامل ارتباط درجة كل بعد مع الدرجة الكلية لاستبانته السلوك الإيجابي مع الدرجة الكلية له	(6)
68	قيم الثبات باستخدام التجزئة النصفية لاستبيان السلوك الإيجابي	(7)
69	قيم الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاستبيان السلوك الإيجابي	(8)
69	توزيع فقرات اختبار التفكير الناقد على الأبعاد ومفتاح تصحيح الاختبار	(9)
70	معامل ارتباط درجة كل فقرة من اختبار التفكير الناقد مع درجة البعد الذي تنتمي إليه	(10)
71	معامل ارتباط درجة كل بعد مع الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد مع الدرجة الكلية له	(11)
72	قيم الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاختبار التفكير الناقد.	(12)
74	معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات اختبار التفكير الابتكاري مع درجة البعد الذي تنتمي إليه	(13)
74	معامل ارتباط درجة كل بعد من أبعاد اختبار التفكير الابتكاري مع الدرجة الكلية للاختبار	(14)
75	قيم الثبات باستخدام التجزئة النصفية لاختبار التفكير الابتكاري.	(15)
76	قيم ألفا لفقرات اختبار التفكير الابتكاري بأبعاده ودرجته الكلية.	(16)
79	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبيان السلوك الإيجابي.	(17)
80	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبانته التفكير المنتج.	(18)
82	معاملات الارتباط بين السلوك الإيجابي والتفكير المنتج لدى أفراد العينة.	(19)
83	معامل الارتباط البسيط (R) ومعامل التحديد (R^2) لتفسير العلاقة الخطية بين المتغيرات	(20)
84	قيمة اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للاستدلال على قوة تفسير نموذج الانحدار	(21)
84	قيمة الثابت غير المعياري (B) وقيمة (ت) وقيمة المعامل الثابت	(22)
85	اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في السلوك الإيجابي.	(23)
86	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في السلوك الإيجابي تبعاً للكلية.	(24)
87	لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على الأبعاد تبعاً للكلية	(25)
87	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد العينة على الأبعاد ذات الدلالة تبعاً للكلية.	(26)
88	اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات طلبة المستوى الأول والمستوى الثاني في السلوك الإيجابي.	(27)
89	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في السلوك الإيجابي تبعاً للمعدل التراكمي لدى أفراد العينة	(28)
90	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أبعاد السلوك الإيجابي تبعاً للمعدل التراكمي	(29)
90	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد العينة على الأبعاد ذات الدلالة تبعاً للمعدل التراكمي.	(30)
91	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في السلوك الإيجابي تبعاً لتعليم الأب لدى أفراد العينة	(31)
92	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في السلوك الإيجابي تبعاً لتعليم الأم لدى أفراد العينة.	(32)
93	اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في التفكير المنتج	(33)
94	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في التفكير المنتج تبعاً لمتغير الكلية	(34)
95	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أبعاد التفكير المنتج تبعاً للكلية	(35)
96	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد العينة على الأبعاد ذات الدلالة تبعاً للكلية	(36)

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
97	اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات المستوى الدراسي الأول والثاني في التفكير المنتج	(37)
99	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة لفروق في التفكير المنتج تبعاً للمعدل التراكمي لدى أفراد العينة	(38)
100	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجات أفراد العينة على الأبعاد تبعاً للمعدل التراكمي	(39)
101	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد العينة على الأبعاد ذات الدلالة تبعاً للمعدل التراكمي	(40)
102	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة لفروق في التفكير المنتج تبعاً لتعليم الأب لدى أفراد العينة	(41)
103	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة لفروق في التفكير المنتج تبعاً لتعليم الأم لدى أفراد العينة.	(42)
104	مقياس (ت) للفروق بين متوسطي درجات منخفضي ومرتفعي مستوى المجال النفسي في الطموح من أفراد العينة	(43)

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رمز الملحق
118	الإستبانة في صورتها الأولية قبل التحكيم.	أ
124	قائمة بأسماء المحكمين.	ب
125	الإستبانة في صورتها النهائية بعد التحكيم.	ج
129	اختبار أبراهام للتفكير الابتكاري	د
135	اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد	هـ
147	تسهيل مهمة الباحث موجهة للكليات التقنية	و
150	قائمة بأعداد الطلبة في الكليات التقنية	ز

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين السلوك الإيجابي والتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، ويتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة والبالغ عددهم 2664 طالباً وطالبة، وتم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة قوامها 388 من كلا الجنسين منهم (202) من الذكور و (186) من الإناث، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الأدوات التالية: استبيان السلوك الإيجابي من إعداد الباحث، و اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (تعريب عجوة و البناء، 2000)، و اختبار التفكير الابتكاري (تعريب مجدي حبيب، 2001)، ولتحليل بيانات الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية والوزن النسبي، معامل ارتباط بيرسون، اختبار "ت"، تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه).

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التالية من أهمها :

- 1- أظهرت النتائج أن مستوى السلوك الإيجابي لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة الكليات التقنية بمحافظات غزة جيد ويقع عند مستوى (81.7%). كما تبين أن مستوى توفر التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة من الطلبة بمحافظات غزة يقع عند وزن نسبي (35.5%) في حين كان مستوى التفكير الابتكاري يقع عند مستوى نسبي (24.3%).
- 2- تبين وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 بين التحليل من التفكير الناقد وبين المجال النفسي من السلوك الإيجابي لدى أفراد العينة، كما توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين بعد التحليل وبين الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لدى أفراد العينة، وتبين أيضاً وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين بعد الأصالة وبين المجال الاجتماعي لدى أفراد العينة، في حين تبين أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للتفكير الناقد والتفكير الابتكاري وبين الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لدى أفراد العينة.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى 0.05 ومستوى 0.01 في المجالين الاجتماعي والعملية التطبيقي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي تبعاً لمتغير الجنس، ، لصالح الطالبات ، كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال النفسي.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً في المجال النفسي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لصالح مجموعة كلية تدريب غزة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجالين الاجتماعي والعملية التطبيقي لصالح مجموعة كلية تدريب غزة.
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى 0.05 ومستوى 0.01، في التفكير الناقد بأبعاده ودرجته الكلية تبعاً لمتغير الجنس ، لصالح الطالبات، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى 0.05، في أبعاد الطلاقة والمرونة والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري بين متوسطي

- درجات مجموعتي الطلاب والطالبات، لصالح مجموعة الطالبات ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الأصالة تبعاً لمتغير الجنس.
- وتوصلت الدراسة إلى عدة توصيات كان من أهمها :
- 1- الاهتمام بالجوانب النفسية لدى الطلبة وضرورة توافر مرشد نفسي في كل كلية تقنية لمعالجة بعض الطلبة بطرق مباشرة أو غير مباشرة.
 - 2- سن قوانين تسمح للطلبة من ذوي الاستعداد الإكراهي بمواصلة التعليم الجامعي والذين من المتوقع في المستقبل أن يكونوا في عداد المبتكرين.
 - 3- عقد ورش العمل والندوات والأنشطة اللامنهجية التي تدعم الإيجابية لدى الطلبة وتعالج الثغرات عندهم مثل الجانب النفسي والتفكير السلبي المسيطر على بعض عقولهم ، وذلك بالاستعانة بأكاديميين من ذوي الاختصاص.
 - 4- ضرورة تبادل الخبرات بين الأكاديميين لتعميم التجارب الناجحة في برامج بعض الكليات التقنية على جميع الكليات التقنية في محافظات غزة.

Abstract:

The study aims to identify the relationship between positive behavior and productive thinking among the students of technical colleges in the provinces of Gaza Strip, The researcher used the descriptive analytical approach. The sample of the study is students from all technical colleges in the provinces of Gaza Strip. The sample consists of 2664 students. It is a random sample including 388 of both sexes (202) were males and (186) were females. The sample was chosen from the population study.

To achieve the objectives of the study, the researcher used the following tools: a questionnaire of the positive behavior prepared by the researcher , California test for critical thinking skills (Ajwa and Banna , 2000) and the test of Creative Thinking (Magdi Habib , 2001)-To analyze the data of the study , the researcher used the following statistical methods : arithmetic averages, standard deviations, the relative weight, the Pearson correlation coefficient, test "T", analysis of variance and test (Shefeh).

Study results:

1. The results demonstrated that the level of positive behavior among the members of the study sample of students from technical colleges in Gaza Strip was good and at a level of (81.7%). It proved out that the level of availability of critical thinking among members of the study sample of students in Gaza Strip is at a relative weight (35.5%), while the level of innovative thinking is at the relative level (24.3%).
2. The results also showed that there was a statistically significant positive relationship at a level of 0.01 between the analysis of critical thinking and the psychological field of the positive behavior among members of the sample, and there is a statistically significant positive relationship at a level of 0.05 between analysis and the total score of the positive behavior in the sample, and there was a statistically significant positive relationship at a level of 0.05 between originality and the social scope of the members of the sample, while the results showed that there was no statistically significant relationship between the total score of critical thinking and innovative thinking and between the total score of positive behavior among members of the sample.
3. There were statistically significant differences at a level of 0.05 and a level of 0.01 in the social and practical applied fields and the total score for positive behavior depending on the sex variable, in favor of female students, it turned out that there were no statistically significant differences in the psychological field.

4. There were statistically significant differences in both the psychological field and the overall score of positive behavior in favor of Gaza Training College, and there were significant differences in the social and practical applied fields in favor of Gaza Training College.
5. There were statistically significant differences at the level of 0.05 and the level of 0.01, in critical thinking dimensions and total score depending on the sex variable, in favor of female students, there were also statistically significant differences at a level of 0.05, in the dimensions of fluency, flexibility, and the total score for innovative thinking test between the average scores of groups of students male and female, in favor of female students, while there were no statistically significant differences in originality according to the sex variable.

The study has several recommendations as follows:

1. Relative to the psychological concerns of students, it is recommended that a counselor in each technical college be provided to solve the students' problems in direct or indirect ways.
2. Enact laws that allow students who have innovative willingness to continue to higher education at the university level to progress and advance in order to benefit society.
3. Hold workshops, seminars and extracurricular activities to support the practical side of learning and encourage the students to enhance their educational experience. In addition, students problems must be identified. Once identified, these gaps and deficiencies must be addressed by the academic specialists. Alternatives which will foster a positive attitude and deal with negative thinking which can control or have a serious impact on behavior and academic performance.
4. Exchanging experiences among the instructors to share their successful experiences in some of the technical college programs in Gaza.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

يعتبر الإنسان كائنًا اجتماعيًا وأحد أفراد البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ، يتفاعل معها وتتفاعل معه ويقضي معظم أوقاته في جماعات، وهذا التفاعل يشكل لدى الإنسان علاقة دينامية بينه وبين البيئة المحيطة به وعليه يتحدد سلوكه حيث إنه يختلف نمط السلوك من فرد لآخر، فكل فرد له سمات أثرت فيه وشكلت فكره. وبالتالي في سلوكه إما أن يكون سلوكه مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه.

إن العقل البشري لا يقبل بالفراغ فيما أن يمثلئ بالأفكار الإيجابية أو الأفكار السلبية وهذا بدوره يجعل الإنسان يمارس السلوكيات الإيجابية الناجحة في حياته المنبثقة من أفكار إيجابية مثل الثقة والشجاعة والقيام بالأعمال الإنتاجية وغيره ، أو بدوره يتمثل لدى الإنسان السلوكيات السلبية الهدامة للإنسان ومجتمعه.

إن السلوك الإيجابي مقوماً للذات ومطوراً للبيئة والواقع والإيجابية هي من تدفع الفرد دوماً على درب التقدم ، فهي إشعاع خلاق، دائم يجعل من الفرد الإنسان مشروعاً لا يكتمل وهي تعني بناء الإنسان وبناء الحياة.(راشد، 2003: 37)

إن صميم الإنسان هو الإيجابية وبدونها يكون الفرد عاقراً، لأن الإيجابية الخلاقة هي التي تكون دائماً حبلئ بأجحة إنجازات المستقبل، فالإيجابية والمستقبل عاشقان ليس لأحدهما أن يوجد بغير الآخر وليس للحياة أن تعرف الازدهار بغيرهما مجتمعين. (مخير، 1981: 57)

إن الإيجابية هي الاضطلاع بالمسؤولية، واتخاذ القرار، و المضي به وبالأخرين إن لزم الأمر إلى حيز التنفيذ، لباعاً للحاجات في الواقع، وذلك في مواجهة المواقف الجديدة، ودون إضرار بالأخرين والإيجابية هي المرونة والمبادأة والثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية والحيوية الدافعة والحرص والتروي والقيادة الديمقراطية والأصالة. (عبيد، 1981: 7)

والعصر الحالي يتميز بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي وتغييرات متسارعة ومتلاحقة في كافة مناحي الحياة وهذا كله يفرض تحديات جسيمة لذا يجب أن نبحث عن الأفراد القادرين على استخدام قدراتهم العقلية ولديهم من التفكير الذي يساعدهم في ابتكاروا إنتاج الجديد ليعيشوا في حياة منتجة تضعهم في دائرة المنافسة العالمية ، وتركبهم في قطار التقدم والتطور العالمي. فإننا اليوم في حاجة ماسة إلى أفراد يمتلكوا أصول التفكير السليم تركوا التقليدية ويمتلكوا الحدائة والإبداعية في التفكير وهم الذين يمتلكون التفكير المنتج.

ويعد التفكير المنتج الأداة المنهجية العلمية التي تجمع بين التفكير الإبداعي والتفكير الناقد للقيام بالأعمال وحل المشكلات بجودة عالية، ونقطة قوة التفكير المنتج أن يجمع بين التفكير الإبداعي والتفكير الناقد ويوظفهما لتحقيق نتائج إيجابية عملية. (Horson:2007) المشار إليه في (الرسام، 2012: 18)

ونظراً لأهمية التفكير المنتج في هذا العصر فإن طلبة الكليات التقنية هم في أمس الحاجة لامتلاك مثل هذا النوع من التفكير وذلك لأنهم ثروة للمجتمع وطاقة دافعة نحو التقدم والبناء والتطوير كما أن التعليم التقني تعليم خاص يساهم في تطوير المجتمع بشكل كبير. ويعتقد الباحث من خلال خبرته في العمل والتعليم المهني أن الطالب في الكليات التقنية لابد من تبنيه للسلوك الإيجابي ويتجزم ذلك فعلياً من خلال اندماجه في مجتمعه والعمل على حل مشكلاته، والإصرار على تقدمه كما عليه أيضاً أن يمتلك مهارات التفكير المنتج حيث إنها لازمة له ولتخصصه حتى يستطيع التغلب على جميع العقبات التي تواجهه في بيئته العملية والاجتماعية، وكى يضع مجتمعه على طريق الشعوب المتقدمة.

وإنّ ما لفت انتباه الباحث أن هناك أهمية في الدراسات التي تناولت السلوك الإيجابي وتوافر الإيجابية، والدراسات التي تناولت التفكير المنتج وتوافر مهاراته، وهذه الدراسات لم تربط السلوك الإيجابي بالتفكير المنتج، فالدراسات السابقة منها ما تحدثت عن الإيجابية وعلاقتها بالذكاء الوجداني مثل دراسة (علوان والنواجحة، 2013)، وهناك دراسات حاولت بناء برنامج إرشادي لتعزيز الإيجابية والتحقق من فعاليته كدراسة (حسونة، 2010)، أما دراسات المتغير الآخر (التفكير المنتج) منها ما تحدث أثر برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات التفكير المنتج كدراسة (الرسام، 2012) ودراسة (العكري، 2009) ودراسة (رمضان، 2011).

وقد لمس الباحث أيضاً ندرة واضحة في الدراسات المتعلقة بمتغيري الدراسة وذلك في حدود علمه كما أن المجتمع الفلسطيني يفتقر إلى مثل هذه الدراسات، والتي تهتم بعينة هامة وهم طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة. وبهذا وجد الباحث أن هناك حاجة ماسة إلى دراسة تتناول السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج، وسبل تطوير هذه العلاقة من أجل مساندة الطالب التقني للتقدم العالمي.

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ما العلاقة بين السلوك الإيجابي والتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مستوى السلوك الايجابي لدى طلبة الكليات التقنية الثلاث في محافظات غزة؟
 2. ما مدى توفر التفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة؟
 3. هل توجد علاقة ارتباط دالة احصائياً بين درجة توافر مهارات التفكير المنتج ومستوى السلوك الايجابي لطلبة الكليات التقنية بمحافظات غزة؟
 4. هل يختلف السلوك الايجابي لدى طلبة الكليات التقنية باختلاف المتغيرات الديمغرافية (الجنس - المعدل التراكمي - المستوى الدراسي - الكليات التقنية الثلاث - تعليم الأب - تعليم الأم)؟
 5. هل يختلف مستوى التفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية باختلاف المتغيرات الديمغرافية (الجنس - المعدل التراكمي - المستوى الدراسي - الكليات التقنية الثلاث - تعليم الأب - تعليم الأم)؟
 6. هل توجد فروق دالة إحصائياً في السلوك الايجابي تعزى لمستوى التفكير المنتج (منخفض - مرتفع) لدى أفراد العينة؟
- أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

1- الأهمية النظرية:

- تتبع أهمية الدراسة من أنها من الدراسات الهامة والنادرة التي تنتظر إلى السلوك الإيجابي والتفكير المنتج على أساس أنهما عنصران مهمان في حياتنا اليومية بشكل عام ، وللطلبة في الكليات التقنية بشكل خاص كما أنهما قد يكملان بعضهما البعض.
- تعتبر هذه الدراسة إضافة نظرية للمكتبة الفلسطينية والعربية في موضوعي الدراسة (السلوك الإيجابي والتفكير المنتج).
- قد تركز هذه الدراسة على عينة هامة جداً وهم طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة كونهم القوة الفاعلة في عملية التطور الصناعي والتكنولوجي والتقني وزيادته كماً ونوعاً، ونظراً للدور المهم الذي يحتله التفكير الابتكاري و التفكير الناقد "التفكير المنتج" لدى هذه الفئة من الطلاب، وما يمكن أن ينتج عنه من ابتكارات تقنية واختراعات ميكانيكية تدفع بمسيرة التنمية والتقدم في فلسطين.

2- الأهمية التطبيقية:

- قد تقدم الدراسة معلومات عن مدى توفر السلوك الإيجابي ومستوى التفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية و هذا مما يساعد المربين على كيفية التعامل مع الطلبة وتعليمهم المهارات المؤدية للتفكير بشكل أفضل.

- قد تفيد الدراسة الباحثين و المؤسسات الخاصة المهتمة في موضوعات الدراسة وطلبة الدراسات العليا.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. معرفة طبيعة العلاقة بين التفكير المنتج والسلوك الايجابي لدى الطلبة في الكليات التقنية .
2. الكشف عن الفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمستوى السلوك الايجابي.
3. التعرف على مدى توفر السلوك الايجابي لدى الطلبة في الكليات التقنية.
4. التعرف على درجة ومستوى التفكير المنتج لدى الطلبة في الكليات التقنية.
5. معرفة ما اذا كانت الفروق في درجة السلوك الايجابي لدى الطلبة تختلف باختلاف الجنس والتخصص والكلية والمستوى الدراسي .
6. معرفة ما إذا كانت الفروق في مستوى التفكير المنتج لدى الطلبة تختلف باختلاف الجنس والتخصص والكلية والمستوى الدراسي .

مصطلحات الدراسة:

السلوك الإيجابي:

تعرف (كمال، 2010) السلوك الإيجابي بأنه: "السلوك الذي يلقي التقدير في مجتمع ويتمثل في مساعدة الآخرين التدخل لإنقاذ حياة شخص، و التعاون مع الآخرين، وهذه السلوكيات تؤدي اختيارياً ودون فرض خارجي(كمال،2010: 183).

ويعرفه الباحث إجرائياً : "السلوك المنضبط والمقبول والسوي والمتطابق للفرد مع عادات وتقاليد وقيم المجتمع الذي يعيش فيه، واندماجه فيه من خلال الجانب النفسي والجانب العملي التطبيقي والجانب الاجتماعي، ويتم قياسه في الدرجة التي حصل عليها طلبة الكليات التقنية على الاستبانة".

التفكير المنتج:

يعرفه هورسن Hurson على أنه: "يعد أحد التطورات المهمة لأنواع التفكير، وهو عملية تطبيقية يسهل تعلمها ويمكن تكرارها حيث تساعد الافراد على الفهم بطريقة أكثر وضوحاً وابتكاراً وعلى التخطيط بشكل أكثر فعالية. وتعتمد هذه العملية على استراتيجيات التفكير الناقد والابتكاري معا"(رمضان، 2011: 41)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: أداة منهجية عملية تجمع بين مهارات كل من تنظيم الذات والتفكير الابتكاري والتفكير الناقد ، و يتعامل الفرد من خلالها بجودة عالية ونوعية مع ما يواجهه في

بيئته وتساوده في الوصول إلى نواتج جديدة تخرج عن المؤلف ، ويتم قياسه بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في اختباري التفكير الناقد و التفكير الابتكاري المستخدمين في هذه الدراسة"

الكليات التقنية:

يقصد بها تلك الكليات التي هي نوع من أنواع كليات المجتمع، ومدة الدراسة فيها سنتان أو أكثر بعد الثانوية العامة وتشتمل على واحد أو أكثر من البرامج التقنية المختلفة" (وزارة التربية والتعليم العالي، 1997: 6).

ويعرف الباحث الكليات التقنية إجرائياً بأنها: " المؤسسات التعليمية التي تهتم بالتخصصات المهنية والتقنية ، وبها مجموعة تخصصات يدرس الطالب فيها حسب الأقسام فترة أكاديمية تقدر ب80 ساعة على الأكثر وتلك المؤسسات هي (كلية تدريب غزة التابعة لوكالة الغوث وكلية فلسطين التقنية وكلية العلوم والتكنولوجيا).

محافظات غزة:

عرفتها (وزارة التخطيط والتعاون الدولي، 1997) بأنها: "جزء من السهل الساحلي الفلسطيني وتبلغ مساحتها 365 كيلو متر مربع، ومع قيام السلطة الوطنية الفلسطينية تم تقسيم قطاع غزة إدارياً إلى خمس محافظات وهي: محافظة الشمال، محافظة غزة، محافظة الوسطى، محافظة خان يونس، محافظة رفح" (وزارة التخطيط والتعاون الدولي، 1997: 14).

وسيتم اعتماد تعريف وزارة التخطيط كتعريف إجرائي للدراسة.

حدود الدراسة:

تحدد هذه الدراسة بالحدود التالية:

- الحد الموضوعي: تقتصر الدراسة التعرف إلى العلاقة بين مستوى السلوك الايجابي ودرجة توفر مهارات التفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة من وجهة نظرهم.
- الحد المؤسساتي: تم تطبيق الدراسة على الكليات التقنية بمحافظات غزة (كلية تدريب غزة التابعة لوكالة الغوث ،كلية فلسطين التقنية، كلية العلوم والتكنولوجيا).
- الحد المكاني: تم تطبيق الدراسة في محافظات غزة.
- الحد الزمني: تم تطبيق الشق الميداني من الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2012-2013م
- الحد البشري: تقتصر الدراسة على طلبة الكليات التقنية بمحافظات غزة (كلية تدريب غزة التابعة لوكالة الغوث، كلية فلسطين التقنية، كلية العلوم والتكنولوجيا).

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

- أولاً: السلوك الإيجابي
- ثانياً: التفكير المنتج

أولاً: السلوك الإيجابي

- تمهيد
- مفهوم السلوك الإيجابي
- الخصائص التي يتصف بها الإنسان الإيجابي
- سمات السلوك الإيجابي من منظور التربية الإسلامية
- معايير السلوك الإيجابي
- محددات السلوك الإيجابي
- دوافع السلوك الإيجابي
- أبعاد السلوك الإيجابي في الدراسة الحالية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولاً : السلوك الإيجابي:

تمهيد:

إن السلوك الإيجابي يعبر تعبيراً محدداً عن المحاولات التي يبذلها الفرد لمواجهة متطلباته ، فلهذه عدد من الحاجات التي تدفع به إلى سلوك يجلب له الحمد والثناء فالسلوك الإيجابي لدي الطلبة في الكليات التقنية سلوك يتميز بالمرونة والتفاعل والشعور بالمسئولية والالتزان الانفعالي ويتداخل مع العملية التعليمية او التدريبية للطلّاب، ويعد السلوك الإيجابي من القضايا الهامة في المجال التربوي، وسيظل احد الموضوعات الجديرة بالبحث والتمحيص والدراسة .

كما يحتل السلوك الإيجابي مكانة مهمة في علم النفس فهو جزء من التربية الأخلاقية الشاملة ، ويعد من الأهداف الأساسية للطلّاب التي يسعى المربون إلى تنميته ورعايته ، ويأتي في هذا السياق العناية بسلوك الطلبة وانضباطهم لما له من أثر عميق في توافقه النفسي والاجتماعي وبناء شخصياتهم ، فإنه يعول على القائمين على العملية التربوية والتعليمية ايلاء هذا الجانب جل اهتمامهم بدءاً باستكشاف السلوك غير المقبول ثم تعديله وتقويمه ومتابعته والعمل على مساعدة الطلبة في التغلب على المشكلات السلوكية التي تواجههم من خلال تفهم خصائص نموهم وبناء الثقة لديهم وتقبل تصرفاتهم والحرص على اصلاحهم ، والإخلاص في ذلك ، وبذل كل جهد لتنمية امكانات الطلبة في ممارسة انضباط السلوك لبلوغ المستوى المأمول في رعاية سلوكهم (بركات ، 2012: 4)

و للحديث عن السلوك الإيجابي بشكل واضح ينبغي علينا ان نتطرق إلى الإيجابية:

أولاً : الإيجابية:

هي المحافظة على التوازن السليم في إدراك مختلف المشكلات ، وهي : اسلوب متكامل في الحياة ويعني التركيز على الايجابيات في أي موقف بدلاً من التركيز على السلبيات ،انه يعني أن تُحسن ظنك بذاتك وان تظن خيراً في الآخرين وان تتبنى الاسلوب الامثل في الحياة.و أما باعتبار التركيب يمكن تعريف السلوك الإيجابي انه كل ما يصدر عن الانسان من حركة او فعل ظاهر او خفي او قول ، ولكن في إطار متوازن وسليم ومتكامل لقد عرفها صلاح مخيمر (1979) أنها تتحدد في مضيها بالقدرات والامكانات على طريق التقدم بمدى ما يستمتع به الفرد من مرونة تبعد به عن جمود العصابية بتكراراتها التي تجعل الحاضر تكراراً للماضي، ومن ثم ينغلق على المستقبل (القطان ،1980: 175)

ويضيف (مخيم ،1984) أن الإيجابية هي رحم المستقبل الذي ينطوي علي كل الانجازات الجديدة التي يمكن أن تخرج إلى النور، فالإيجابية والمستقبل هما المفهومان المركزيان في عالم الانسان .ويؤكد على العلاقة بين الإيجابية والصحة النفسية حيث يقول أن التوافق النفسي في صميم الإيجابية وان الإيجابية هي أحد الأعمدة التي تقوم عليها العملية التوافقية وبغير الإيجابية لا تكون سوية . (مخيم،1984: 11)

وفي دراسة (عبيد ، 1981) نجده يعرف الإيجابية بأنها الاضطلاع بالمسؤولية، اتخاذ القرار ، والمضي به وبالأخرين ان لزم الأمر إلى حيز التنفيذ، إشباعا للحاجات في الواقع ،وذلك في مواجهة المواقف الجديدة، ودون إضرار بالآخرين ، وتتبدى الإيجابية عند مجدي عبيد في ثماني صور هي : المرونة ، المبادأة ، الثقة بالنفس ، الشعور بالمسؤولية، الحيوية الدافعة ، الحرص والتروي ، القيادة الديمقراطية ، و الأصالة (عبيد ،1981: 7)

ولقد تناول (الفاروق و صديق، 1986) في دراسته تعريف مجدي عبيد للإيجابية بالنقد ، وأوضح أنه ليس تعريف للإيجابية بقدر ما هو الصور التي تبدو فيها الايجابية وانه كان ينبغي ان يوضح النتائج التي تعود على الفرد والحياة من وراء هذا الاشباع .

كما أوضح أن الايجابية تمثل الطاقات التي تترجم على شكل فاعلية ، ومن ثم فإنها تتضمن الصفات الفعالة على هيئة طاقات دافعة ، ووضع تعريف الإيجابية بأنها التحدي والاستجابة ، تحقيق الذات ، و إثراء للوجود. (الفاروق و صديق،1986: 65)

إن للإيجابية مستويات ثلاثة هي :

1. المستوى الأول: وتعني به الاتزان ، وهذا هو أدنى المستويات وهو يمثل الأساس الذي لا غنى عنه ولا مهرب منه.
 2. المستوى الثاني: الإيجابية في صورتها الخصبة التي تمكن صاحبها من البلوغ إلى الابتكار والإبداع بالمعنى الواسع للكلمة والمظاهر الرئيسة لهذا المستوى هي الثقة بالذات والقدرة على المبادأة وقوة الضمير والرغبة في الإنجاز وتحقيق الذات .
 3. المستوى الثالث: ويعد أقصى المستويات وأرفعها ، وهو يمثل الذروة لما يمكن أن تبلغه الإيجابية ، ومثل هذا المستوى ينطوي بالضرورة على دافعية قوية تبلغ بصاحبها حدود التحدي للصعاب والمخاطرة مما يجري كله على أرض المجهول في عالم الجديد (الفرأ:2006، 7)
- إن الإيجابية كمبادأة بالتفاعل تعنى أننا مسئولون عن حياتنا الشخصية وأن سلوكنا ما هو إلا توظيف لقراراتنا وليس لما نحن عليه ، نحن من يجعل الأشياء تحدث فإذا ما نظرنا إلى كلمة المسؤولية (Responsibility) نجد أنها تتكون من مقطعين نعنى بهما القدرة على أن تختار

إستجابتك ، والأفراد مرتفعي الفاعلية يستطيعون إدراك هذه المسؤولية ، فهم لا يلقون باللوم على الظروف وسلوكهم نتاج لاختياراتهم الشعورية القائمة على أساس قيمي وليس على أساس حالتهم الشخصية التي تقوم على مشاعرهم. (Stephen R.Covey,1990, p.65)

من خلال التعريفات السابقة للإيجابية نستخلص أن الإيجابية مجموعة متكاملة دينامية من السلوكيات المرنة والحرّة والمسئولة على أساس من الوعي والاستبصار والتي تهدف لإحداث تغيير للأفضل وتقدم وهذا بالطبع يشعر الفرد بالسعادة وبحالة من التوافق .

وللبحث عن الرفاهية والتوافق النفسي والبحث عن السعادة يسعى الإنسان مهما كان عمره ومهما كان الزمان او المكان الذي يعيش فيه إلى أن تكون حياته وحياة من حوله مليئة بالسعادة، والرفاهية والنجاح المتواصل في شتى مجالات الحياة ولذلك يحاول جاهداً أن يجلب لنفسه ولغيره الخير والمصلح المادية والمعنوية و أن يدفع عن نفسه الضرر والفساد و إن مما يمكن الانسان من الوصول إلى مراداه أن يقوم بادئ ذي بدء بتحسين سلوكياته وذلك بتبني منهج فكري سليم عن نفسه وعن مجتمعه وعن الحياة بصفة عامة وان يدرّب نفسه على التخلي عن السلوكيات السلبية التي تحد من قدراته والتي تضيق جهوده في سبيل تحقيق ما يصبو إليه من أهداف في حياته ومن هنا ندرك اهمية السلوك الايجابي فالإنسان يستطيع أن يقرر مسلكه ، فإذا اختار الإنسان أن يسلك سلوكاً إيجابياً يستطيع أن يزيل الكثير من المشاعر والأمور الغير مرغوب بها والتي ربما تعيقك من تحقيق الافضل لنفسك ويرتبط السلوك الايجابي ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في كل مجال من مجالات الحياة .

يرجع عدد من علماء النفس أصول السلوك الإنساني إلى العقل و المنطق والقدرة على الحكم ويرون أن الفرد يتصرف بالطريقة التي نلاحظها ليس ميكانيكياً بالمنبه والاستجابة وإنما نتيجة عمليات فكرية ومنطقية وقدرة عالية على الحكم والتنبؤ توجهه لنوع السلوك المطلوب. (حمدان ،1990: 20)

يعتقد شوبين E.j Shoben أن السلوك ايجابياً أو متكاملاً بالقدر الذي يكون فيه معبراً عن الإمكانيات التي ينفرد بها الحيوان الإنساني دون غيره من الحيوانات و على هذا الأساس يرسم لنا شوبين نموذجاً للتوافق المتكامل يتميز بالضبط الذاتي والتقدير للمسؤولية الشخصية والاجتماعية والمثل الاجتماعية الديمقراطية (طه،1988: 45)

مفهوم السلوك الايجابي:

تعرف (كمال، 2010) السلوك الإيجابي بأنه: "السلوك الذي يلقى التقدير في مجتمع ويتمثل في مساعدة الآخرين التدخل لإنقاذ حياة شخص ،و التعاون مع الآخرين ،و هذه السلوكيات تؤدي اختيارياً ودون فرض خارجي. (كمال ،2010: 183)

ويتساءل (اسماعيل، 1959) ما الذي نعنيه بإيجابية السلوك ، وما الذي نعنيه بأن يكون السلوك انشائياً وليس هروبياً . في أي اتجاه مثلا يكون هذا البناء وهل يطابق الهدم والبناء من ناحية ، معارضة المجتمع او الاتفاق معه من ناحية اخرى.(اسماعيل ،1959: 135)

الواقع أننا لا نستطيع الإجابة على هذه الأسئلة دون أن نواجه مشكلة القيم، أو بمعنى آخر دون أن نتعرض للسلوك من حيث هو صحيح أو خطأ وهي الناحية التي يعالجها علم الاخلاق .

و إذا كانت الشخصية تمثل ذات متميزة ، فإن هذا لا يعني أنها ذات منعزلة بوجودها ، متكيفة بحدودها، مغلقة بأستارها ،مغلقة بأفعالها بل هي ذات ايجابية منفتحة على الحياة كلها ، ذات واقعية للحياة مقبلة عليها ذات تحيا بلا خشية وتراجع الواقع بلا انزواء أو تردد ، ذات تقبل على كل ما تقدم بثقة المطمئن إلى حقه في فرح الحياة ، طيب متاع، حلال زينة، فهي شخصية إيجابية لأنها شخصية حرة مستقلة محسنة وحريرتها من عبوديتها لله لان العبودية لله وحده، هي تحرر انفعالي وتحرر معرفي للشخصية وتفتح على الآخرين . وعن الإيجابية في الحياة يستكمل سيد عثمان حديثه فيقول : ما من إيجابية في مواجهة الحياة أقوى من الإقبال عليها للتدبر والفهم والتذوق، وأن الفرد الذي يقبل على الحياة هذا الإقبال هو الذي يمتلك سلوك إيجابي وكذلك أيضا من الإيجابية في الحياة التفتح على الآخرين والاحتفاء بهم ورعايتهم ومشاركتهم أمور حياتهم (راشد ،2003: 29) نقلا عن (سيد عثمان ،1970، 8: 10)

وهناك بعض القدرات التي لا بد أن تتوفر في الطالب الذي يكون سلوكه ايجابياً وهي:

- القدرة على إثبات النضج الانفعالي: أي مستقل بفكره وبعمله ،معتمد على نفسه ، قادر على مساعدة نفسه بنفسه .
- القدرة على مسايرة الناس: يستطيع الطالب بشخصيته المرنة ان يكيف نفسه لكثير من المواقف المتغيرة المتقبلة ، وسر قدراته على التوافق مع الناس هو قدرته على اخضاع انفعالاته لرقابة عقله وسيطرته، والفرد الإيجابي يتدبر الأمور ويدرسها قبل أن يقدم على عمل أو يتخذ أي قرار فإنه لا يسمح بأن يتسلط الهوى عليه لأنه يعلم أن العالم ليس ملكا لأحد ، وهو لا يتدخل في شئون غيره ويفضل أن يدرس مسائله بدلاً من أن يشغل نفسه بجدل عقيم وهو من الحزم بحيث لا يخلق لنفسه أعداء وهو كيس، لبق متصف بروح الدعابة ، غير أناني ، يتقبل النقد تقبلا حسنا .
- القدرة على حب الغير: الطالب الايجابي يحب نفسه بطريقة إيجابية ، لذا فهو قادر على حب غيره وهذا الحب مستقر في أعماق قلبه.
- فلسفة في الحياة: القدرة على اتخاذ فلسفة ترفعه فوق مستوى التعقيدات التي تعرض له في الحياة اليومية . انه يكتسب الحكمة من تجارب الماضي وأخطائه ويستخلص طريقا للحياة من

شأنه أن يجعل الحياة أسعد وأقرب إلى الاحتمال وهو قادر على الاسترخاء والسعي وراء منافذ التسلية ترويحاً عن رتبة الحياة. (محمد، 2001، 29)

وفي ضوء التعريفات السابقة يعرف الباحث السلوك الإيجابي تعريفاً إجرائياً بأنه " السلوك المنضبط والمقبول والسوي والمتطابق للفرد مع عادات وتقاليد وقيم المجتمع التي يعيش فيه، واندماجه فيه من خلال الجانب النفسي والجانب العملي التطبيقي والجانب الاجتماعي، ويتم قياسه في الدرجة التي حصل عليها طلبة الكليات التقنية على الاستبانة"

الخصائص التي يتصف بها الإنسان الإيجابي:

إن السلوك الإيجابي يمنح صاحبه عدة خصائص ليميزه عن غيره في الوسط المعيشي الذي يوجد فيه، فإن خصائص الإنسان الإيجابي تتلخص في عدة نقاط وهي:

أ- الإيجابيون يبحثون عن الفرص المناسبة للتغيير كما ينقب الجيولوجيون عن عروق الذهب ضمن الصخور لاستخراجها .

ب- الإيجابيون لديهم دافعية انجاز عالية تساعدهم على تغيير وتوجيه الأهداف وإيهم يركزون بعملهم ويوجهون مسؤولياتهم المحددة بطريقة فعالة ويقومون بذلك بكل ما يملكون من قوة، ويبدلون قصارى جهدهم رغم كل الصعوبات التي تعترضهم لتحقيق الانجازات البارعة التي تغير البيئة وتفتح طرقاً جديدة قوية في العمل وإقامة علاقات جديدة ليس في العمل فقط وإنما تتعداه لتصل إلى الآخرين وتغيير منظورهم للأشياء .

ت- الإيجابيون يستبقون الأحداث ويستتبقونها ، وبذلك يتفادون المشاكل قبل وقوعها .

ث- الإيجابيون مجددون ومجددون يفعلون الأشياء بطرق مختلفة وليس نسخاً للواقع ، إنهم يبحثون عن الطرق الجديدة لانجاز ما هم بصده ، إنهم ليسوا مقيدين بالتقاليد بقدر ما هم خالقين لها .

ج- الإيجابيون لديهم حب المخاطرة المحسوبة : إنهم ليسوا سلبيين لا يكتفون بالفكرة بل يقومون بتجريبها ولا يترددون بأخذ الدور القيادي أو يتأففون من ذلك إنهم ذو إرادة قوية للمجازفة وفي بعض الحالات فإن الإنسان الإيجابي يلتزم بعدم المبادرة خوفاً مما ينتج عن تجريب الأشياء الجديدة وسلوك الطرق الغامضة .

ح- الإيجابيون مثابرون: يجب أن تكون لديهم مثابرة وصبر على العمل رغم صعوبته ولكن شريطة ألا يكونوا متصلبين وجامدين، فالإيجابي ليس بالضرورة أن ينجز الأشياء بنفس الإستراتيجيات والتكتيكات، فإذا كانوا لا يعملون فإنهم يقبلون التحدي عندما يصل الآخرون إلى طريق مسدود ومفتاح المثابرة هي ان المثابرة في التفوق تكون موضوعية وتتعلق هذه الموضوعية بأهداف وليس بالتطبيق لأن لكل إنسان هدف من سلوكه وليس قيامه بالعمل فقط من أجل التفوق ولذلك

يجب أن يكون له طريقة وفلسفة للإنجاز وليس الإنجاز من أجل الإنجاز . لأن هناك طرقاً عديدة ومؤثرة يمكن أن يسلكها الإنسان ليصل إلى نفس النتائج.

خ- الإيجابيون يحققون النتائج على المستوى الشخصي والاجتماعي والبيئي ، فعمل الشخص الإيجابي إن وجد في منظمة ما تكون نتائج عمله يمكن أن تؤثر على العملية بشكل عام وعلى المنظمة والناس والأوضاع .فانهم يأخذون بعين الاعتبار كل هذه الأشياء ومن ثم يحولون الفكرة إلى واقع ملموس. (الضعيف،2005: 23,24)

سمات السلوك الإيجابي من منظور التربية الإسلامية :

لقد حدد رسول الله صلى الله عليه وسلم الغاية من بعثه بقوله : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " والعبادات التي شرعها الله سبحانه وتعالى من صلاة وصوم وزكاة وحج تهدف إلى الابتعاد عن الفحشاء والمنكر والرذائل ، وتهذيب النفوس وتطهير القلوب من القول والعمل ، ولقد حدد الدين الإسلامي فيما ذكر عن رب العزة في القرآن الكريم وما ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم سلوك الفرد في المجتمع الإسلامي فيقول الله تعالى موجهها كلامه للنبي صلى الله عليه وسلم " حَمَلَةٌ وَهِيَ لَكُنْتُ لِنَفْسِي لَمْ يَنْفُضْهُ مَذِيحٌ مَدَّوْهُ الْبِكْرُ تَفَخَّافِعُرْفُ لَهُمْ مٌ وَ شَاوِرُهُمْ فِي مَمْتٍ فَتَوَلَّوْا مَكْلٌ فَهَاتِلِي اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أُمَّتَ وَكَالِيْنٌ " (ال عمران:159)

تحدد هذه الآية معالم السلوك الإيجابي من خلال توجيه العناية إلى العديد من الأسس الإنسانية التي تتمثل في الرقة واللين في المعاملة ،العفو عند المقدرة ،المشاورة في الأمر ،التصميم والعزم ،والتوكل على الله عند اتخاذ القرارات ، فالإسلام صاحب فلسفة شاملة ودستور صالح للحياة في كل زمان ومكان وقد سبق جميع النظريات ولقد ورد في القرآن والسنة عدة مبادئ أساسية للسلوك الإيجابي ذكرها (الصعيدي ،2009 : 99) وهي : (حسن الخلق - الوفاء - الصفح والأناة وترك الغضب - الأمانة و الاخلاص - آداب الحديث - سلامة الصدر من الحسد - القوة - الحياء - الصبر - العزة وعدم الكبرياء - الرحمة - استغلال الوقت - التواضع - الشكر - التوكل - الرقابة الذاتية)

ويرى الباحث أن هذه المبادئ الإسلامية هي الأساس في التعامل الإسلامي وأن الإنسان الذي يمتلك سلوكاً مقبولاً وإيجابياً لا بد أن يتبع هذه المبادئ ولأنه من الواجب علينا كتربيين وباحثين ومرشدين ومدرسين مهنيين أن نغرس هذه المبادئ في نفوس طلابنا عن طريق القدوة الحسنة وأساليب الإرشاد والتوجيه اللينة والمرنة والحوار والإقناع وغيرها والاستفادة من النشاطات الجامعية والمحاضرات والنشرات التي تساعد على ترسيخ تلك المبادئ في نفوس طلابنا وهدايتهم إلى الطريق المستقيم ،حتى يسلكوا سلوكاً إيجابياً مقبولاً .

معايير السلوك الإيجابي:

السلوك البشري يتصف بالتعقد و هو عبارة عن تراكم من مجموعة من الخبرات عبر محطات عمر الفرد المختلفة ، لذا فان عملية الحكم عليه وتقييمه وتقويمه عملية ليست سهلة او بسيطة. فالسلوك الإيجابي يجب أن يكون مقبول اجتماعياً ومقبولاً ومسايراً للواقع ولكي يصل إلى مستوى الإيجابية يجب أن تتوافر فيه شروط معينة فمن هنا كان لزاماً على علماء السلوك وضع وصياغة مجموعة من المعايير التي يمكن الاعتماد عليها لفهم طبيعة السلوك وتفسيره والحكم عليها بالإيجابية أم بالسلبية ومن هذه المعايير ما يمكن توضيحه :

1. **العلاقة الصحية مع الذات:** تتمثل هذه العلاقة في ثلاثة أبعاد وهي: فهم الذات وتقبل الذات وتطوير الذات، وفهم الذات أن يعرف المرء نقاط الضعف لديه وأن يفهم ذاته فهما أقرب إلى الواقع فلا يبالغ في تقدير خصائصه وصفاته، ولا يقلل من قيمتها انطلاقاً من المفهوم النسبي العام، ثم يأتي البعد الثاني وهو تقبل الذات ، أي أن يتقبل الفرد ذاته بإيجابيتها وسلبياتها وألا يرفضها أو يكرهها ، لأن رفض الذات أو كراهيتها سيترتب عليه عجز الفرد عن تقبل الآخرين تقبلاً حقيقياً ، أما البعد الثالث فينبغي ألا يقنع الفرد بتقبل الفرد لذاته كما هي ، بل عليه أن يحاول تحسينها وتطويرها ، والتحسين والتطوير يحدث بتأكيد جوانب القوة، ومحاولة التغلب على النقائص ومناطق الضعف والتخلص من العيوب والتقليل من اثارها على الأقل إذن فتقبل الذات مقدمة لتحسينها ، لأن من يرفض ذاته لن يحاول تطويرها بالطبع.
2. **الفاعلية:** الطالب الذي يمتلك سلوكاً إيجابياً يصدر عنه سلوك فعال ، سلوك موجه نحو حل المشكلات والتغلب على الضغوط عن طريق المواجهة المباشرة لمصدر هذه المشكلات والضغوط.
3. **الكفاءة:** الشخص السوي يستخدم طاقاته من غير تبديد لجهوده ، وهو من الواقعية بدرجة تمكنه من ان يعرف المحاولات غير الفعالة والأهداف التي لا يمكن بلوغها ، وهو من هذه الأحوال يتقبل الإحباط وضياع الأهداف ويعيد توجيه طاقاته. (ابو العمرين ، 2008: 22)
4. **المرونة:** الشخص السوي قادر على التكيف والتوافق وظروف الحياة دائمة التغير لذلك يضطر الإنسان إلى أن يعدل استجابته ، أو يغير نشاطاته كلما تغيرت ظروف البيئة التي يعيش فيها ، فالمرونة تعد من أول مستلزمات الإنسان لكي يحيا حياة سوية
5. **القدرة على الاستفادة من الخبرة:** يتميز الانسان السوي بقدرته على التعلم من الخبرة والاستفادة من التجارب الماضية وهو ما يفنقه الشخص العصابي او المعادي للمجتمع

6. **القدرة على التواصل الاجتماعي:** تقوم حياة الإنسان على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين والشخص المتوافق اجتماعياً يشارك في ذلك إلى أقصى حد، وتتميز علاقته الاجتماعية وتفاعلاته بالعمق والاقتراب والاستقلال في الوقت ذاته .
7. **الواقعية:** تعنى التعامل مع حقائق الواقع فالذي يحدد اهدافه في الحياة وتطلعاته في المستقبل على اساس امكانياته الفعلية يعتبر فرداً سويًا ، وهذا يعنى أن الفرد السوي لا يضع لنفسه أهدافاً صعبة التحقيق بالنسبة له حتى لا يشعر بالفشل ، فالواقعية هي أن ينظر الفرد الى الحياة نظرة واقعية ، فكما أنه لا يبالغ في تقدير ذاته أو يقلل من قيمتها فإنه كذلك لا يبالغ في تقدير الأهداف أو يقلل من قيمتها (أبو إسحاق وأبو نجيلة 1997 : 30)
8. **الشعور بالأمن:** يشعر الفرد السوي بالأمن والطمأنينة بصفة عامة وهذا لا يعنى أن السوي لا ينتابه القلق ولا يشعر بالخوف بل إنه يقلق عندما يعرض له ما يثير القلق ويخاف إذا ما تهدد أمنه ولكنه في كل الحالات يسلك سلوك يعمل على حل المشكلة ويعمل على ازالة مصادر التهديد ويحسم الأمر باتخاذ القرارات المناسبة في حدود الإمكانيات لذا فإن الشعور بالأمن والطمأنينة هو قاعدة في حياة السوي الانفعالية
9. **التوجيه الصحيح:** عندما يعرض للشخص السوي مشكلة فإنه يفكر فيها ويحدد عناصرها ويضع الحلول التي يتصور أنها كفيلة بحلها ، وهو في هذا يتجه مباشرة الى قلب المشكلة ويواجهها مواجهة صريحة ، وقد يعلن فشله إذا لم ينجح في حلها .
10. **الاستقلالية:** الإنسان السوي هو الذي يعي حدود حريته ويدرك مسؤولياته ويقدم على تحملها دون تردد و اعتماد على الآخرين ،وهو ذلك الإنسان المدفوع من الداخل الذي رسم بنفسه الأهداف التي تتلاءم مع امكانياته الواقعية ويتحمل مسؤولية تحقيقها وحده متقبلاً بشجاعة نتائج اختياره سواء أصاب النجاح أو صادفه الفشل فلا يلجأ للتبرير وإنما يعاود النشاط بمتابعة كي يعوض ما فاتته ، فهو لا يعزل نفسه عن الآخرين بل يمكن أن يعتمد على الآخرين في سياق تبادل الأدوار الاجتماعية لإشباع بعض حاجاته ، فالشخص السوي يستطيع أن يصبح عضواً فعالاً في الجماعة التي ينتمي إليها دون أن يفقد احترامه لذاته (أبو العمرين ،2008: 24)
11. **التناسب:** التناسب من السمات الهامة التي تميز السلوك الإيجابي ،والتناسب يعنى عدم المبالغة خاصة في المجال الانفعالي ،والسوي يشعر بالسرور والزهو والاسي والحزن والدهشة ، وكل الانفعالات الأخرى ولكنه يعبر عنها بقدر مناسب للمثيرات التي آثارها ،لذلك إن هناك تناسباً بين السلوك السوي والموقف الذي يصدر فيه السلوك. (ياسر اسماعيل ،2009: 16 :17)

دوافع وحوافز السلوك الإيجابي :

1. الاهتمام الشخصي: فهناك استعداد لتكوين شعور داخلي بالإحساس بمحن وأزمات الغير وبالتالي يتكون لدى الفرد الحافز للقيام بالسلوك الإيجابي.
2. التكيف الاجتماعي: فالسلوك الإيجابي يعتبر وظيفة دفاعية ذاتية حيث يعبر عن رفضه لمشاهدة الفرد لنفسه في صورة سلبية واهتمامه بمن حوله .
3. فهم العالم الاجتماعي : حيث يحقق السلوك الاجتماعي وظيفة معرفية يتيح للفرد فرصة فهم العالم من حوله وممارسة المهارات الاجتماعية . (كمال، 2010: 184)

أبعاد السلوك الإيجابي في الدراسة الحالية :

يرى الباحث أن السلوك يحتل أن يكون ايجابياً مقبولاً أو سلبياً غير مقبول بناءً على المعايير التي يحتكم إليها أو إلى المنظومة القيمية التي نقرها ولهذا فقد تتباين احكامنا على السلوك باختلاف المجتمعات الانسانية ويمكننا أن نصف السلوك بأنه إيجابي إذا امتلك بشيء من هذه الأبعاد التي تم قياسها في مقياس السلوك الإيجابي الذي أعده الباحث :

1- البعد النفسي :

أن يمتلك الطالب القدرة على تقييم ذاته بموضوعية مميّزاً لجوانب القوة والضعف لديه ويعمل على تعزيز جوانب القوة واستكمال جوانب الضعف ومعالجتها وأن يكون لديه ثقة بالنفس ويمتلك صفة الاتزان الانفعالي خاصة وقت الغضب ويعبر عن معاناته وضائقته في حدود المعقول يعني ان الطالب الذي يمتلك سلوكاً ايجابياً هو الذي يلبي نداءات الروح والجسد على حد سواء أي يكون توازن في تلبية المطالب بين الروح والجسد وانسجام السلوك مع السنن الفطرية التي فطر الله الناس عليها والطالب السوي هو القادر على تكيف سلوكه وفقاً لما تحتاجه المواقف او الظروف المتغيرة ، والاتزان الانفعالي او الثبات الانفعالي وتقبل الطالب نفسه والثقة بالنفس تعد من اشكال البعد النفسي فنقة الطالب بنفسه تدل على قدرته على اتخاذ القرارات والخروج بها للعالم الواقعي للتنفيذ والانجاز و الطالب الإيجابي الواثق من نفسه وقدرته على تحديد اهدافه هو ذلك الذي يقوم بالأعمال التي يعبر من خلالها عن احترامه لذاته وتقديره لها كما ان من مظاهر الثقة بالنفس الإحساس بالقدرة على مواجهة المشكلات الحياتية المختلفة وتقبل الذات والمشاركة الإيجابية والتمتع بالحياة والهدوء وعدم التوتر والشعور بالتفاؤل .

2- البعد الاجتماعي:

هو وجود الطالب في الكليات التقنية في وسط اجتماعي سواء مع أقرانه أو أساتذته ، وتجاوبه السلوكي مع هذا الوسط ، وقدرته على إقامة العلاقة الإنسانية مع الآخرين ، ومصداقيته مع الناس وقدرته على تحقيق التواصل على نحو مقبول ومرضي .

وأن يكون غير مخالفاً للاتجاهات العقائدية والدينية ، ولا ينحرف عن القيم والعادات والتقاليد والبعد الاجتماعي ، والمشاركة والعلاقات مع الآخرين تعد احد اشكال البعد الاجتماعي والمقصود بها اشترك الطالب مع الآخرين في عمل ما يمليه الاهتمام وما يتطلبه الفهم عن أعمال تساعد المجتمع في إشباع احتياجاته وحل مشكلاته ، والوصول إلى أهدافه وتحقيق رفاهيته والمحافظة على استمراره ، وهي عملية يلعب فيها الطالب دوراً في الحياة الاجتماعية لمجتمعه وتكون لديه الفرصة لأن يشارك في وضع الأهداف العامة لذلك المجتمع وكذلك أفضل الوسائل التي تساعد على تحقيق و إنجاز هذه الأهداف .

3- البعد التقني والمهني(العملي)

اتجاه الطالب التقني الى العمل وتحمل المسؤولية بحدود قدراته ، فالعمل أو الإنجاز يعد ركنا مهما في ايجابية السلوك لدى الطالب وصحته النفسية وان يكون قادر ا على استخدام ما لديه من امكانات بفعالية لتحقيق ما هو ممكن أو متاح ، ويتصرف بشكل إيجابي يحقق النتائج المطلوبة لحل المشكلات التي يواجهها رغم ما يعترضه من عقبات أو صعوبات، و التفكير هو أحد أشكال البعد التقني أي عدم النمطية ، والخروج عن مسار التفكير المعتاد المؤلف ويؤدي الى إنتاج يتصف بالابتكار والابداع .

ثانياً: التفكير المنتج

- مفهوم التفكير.
- مفهوم التفكير المنتج.
- النظريات المفسرة للتفكير المنتج.
- تعقيب على النظريات.
- التفكير الإبداعي
- التفكير الناقد.

ثانياً : التفكير المنتج :

مفهوم التفكير :

يجد الباحث لزاماً أن يتحدث باختصار عن مفهوم التفكير بشكل عام ، ثم يتناول مفهوم التفكير المنتج بالتفصيل.

إن الاهتمام بالتفكير ليس حديث العصر فقد أرسى سُلْدُه الدين الإسلامي ودعانا إلى التفكير والتأمل والتدبير وحثنا عليه وهناك الكثير من الآيات القرآنية الدالة على ذلك ومن هذه الآيات قوله كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ((سورة البقرة:219" وقول الله تعالى "قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْغَنِيُّ وَالْغَنِيُّ صَيرَ أَفَلَاتَ تَفَكَّرُونَ" (سورة الأنعام:50)

يعد التفكير من أبرز الصفات التي تسمو بالإنسان عن غيره من مخلوقات الله تعالى وهو من الحاجات المهمة التي لا تستقيم حياة الإنسان بدونها ، وحيث أن الإنسان يحتاج إلى التفكير في جميع مراحل عمره لتدبير شؤون حياته ، فإن الضرورة تدعو إلى حسن تعليمه في كافة المراحل التعليمية.(مجيد ، 2008: 17)

لذا فإن مفهوم التفكير يعتبر من الموضوعات الأساسية في علم النفس فهو من أكثر المفاهيم اتساعاً وشمولاً ، وقد اختلف العلماء والباحثون في وضع تعريف محدد وواضح لمفهوم التفكير نظراً لتعدد واتساع وشمولية هذا المفهوم من جهة و اختلاف اهتمامات العلماء والباحثين ومدارسهم الفكرية من جهة أخرى ويمكن إيجاز تعريفات التفكير فيما يلي :

عرف جون ديوي التفكير بأنه العملية التي يتم من خلالها توليد أفكار بناءً على خبرات سابقة ومن ثم ادخالها في البيئة المعرفية للفرد .وهو أيضاً معرفة العلاقة التي تربط الأشياء ببعضها والوصول إلى الحقائق والقواعد العامة (عصفور، 1998: 4)

كما يعرف جروان (2002) التفكير بأنه عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقبله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس (اللمس، البصر، السمع، الشم، الذوق) أما مفهوم التفكير بمعناه الواسع فهو عملية بحث عن معنى جديد في موقف أو خبرة معينة وقد يكون هذا المعنى ظاهراً حيناً وغامضاً حيناً آخر ، ويتطلب التوصل إليه تأملاً وامعان نظر في مكونات الموقف أو الخبرة التي يمر بها الإنسان(جروان ، 2002: 33)

وعرفه دي بونو (2001) أنه التقصي المدروس للخبرة من أجل الوصول إلى هدف ما، وهذا الهدف قد يكون الفهم أو اتخاذ القرار، أو التخطيط أو حل المشكلات أو الحكم على الأشياء أو القيام بعمل ما. (مجيد ، 2008: 19)

وعلى الرغم من الاختلاف في الاتفاق على تعريف محدد إلا أن التفكير يتسم بخصائص مشتركة، وتتمثل هذه الخصائص فيما يأتي: (جروان، 1999: 36)

1. التفكير هو سلوك هادف لا يحدث من فراغ أو بلا هدف ، وهو أيضا سلوك تطوري ويزداد تعقيداً مع نمو الفرد وتراكم خبراته .
2. التفكير الفعال هو التفكير الذي يستند إلى أفضل المعلومات التي يمكن توافرها ، وهو غاية يمكن بلوغها بالتدريب ، ولكن التفكير الكامل أمر غير ممكن الوصول إليه في الواقع .
3. يتكون التفكير من تداخل عناصر المحيط الفكري ، والتي تضم الزمن (فترة التفكير) والموقف أو المواقف المناسبة والموضوع الذي يجرب حوله التفكير ، والنمط الذي يحدث به التفكير فنجد أنه يحدث بأنماط مختلفة (لفظية، رمزية، كمية، مكانية، شكلية) ولكل منها خصوصيته وسماته .
4. ومما سبق ذكره يمكن القول أنه لا يوجد تعريف محدد للتفكير فمن العلماء من عرفه بمعناه العام ومنهم من عرفه كسلوك ومنهم من عرفه كعملية عقلية ، فمن التعريفات السابقة وغيرها يتضح أن التفكير عملية عقلية ، يقوم بها الفرد لحل مشكلة معينة أو الحكم على شيء عواً جماًلاً كل التعريفات مرضية و يمكن تعريف التفكير بأنه عملية عقلية وسلوك منظم ومضبوط وموجه لا يقوم إلا إذا سبقه موقف معين أو مشكلة تتحدى عقل الإنسان وتحرك مشاعره وتحفز دوافعه فهو لا نلاحظه مباشرة وإنما نستدل عليه من آثاره

مفهوم التفكير المنتج

يرى جروان (2005) أن التفكير المنتج هو الخروج عن المألوف ، والتركيز على الشكل الجديد المراد الوصول إليه ، والبراعة في التوصل إلى نواتج من الطراز الأول حيث يعتمد على تطوير أصل جيد مطلوب ، والتفكير في شكل هذا التطوير (الابتعاد عن التقليد)، ومن الأمثلة التي أوردها جيلفورد لاختبار التفكير المنتج تصنيف معلومات مرئية في فئات متنوع كما يرى هورسن Hurson أن التفكير المنتج يعد أحد التطورات المهمة لأنواع التفكير، وهو عملية تطبيقية يسهل تعلمها، ويمكن تكرارها حيث تساعد الأفراد على الفهم بطريقة أكثر وضوحاً وابتكاراً وعلى التخطيط بشكل أكثر فعالية. وتعتمد هذه العملية على استراتيجيات التفكير الناقد والابتكاري معا (رمضان، 2011: 41)

و يرى (ستيرنبرج، 1992) بأن التفكير المنتج عملية عقلية ينتج عنها حلول أو أفكار تخرج عن الاطار المعرفي الذي لدى الفرد المفكر، أو البيئة التي يعيش فيها وينشأ عنها ناتج جديد نتيجة لما يحدث من تفاعل بين الفرد بأسلوبه الفريد في التعامل وما يوجد في بيئته ويواجهه (رمضان، 2011: 12)

وعرفه شعنت (2011) أنه يندرج تحت هذا النوع من التفكير ثلاث فئات هي التفكير الابتكاري والتفكير الناقد وتنظيم الذات.

النظريات المفسرة للتفكير المنتج :

يعتبر التفكير من الموضوعات المعقدة ، والتي لم يتفق عليها العلماء بشكل قاطع نتيجة لتعدد الاتجاهات والنظريات التي تناولت مفهوم التفكير وتفسيره ، كذلك فإن النظريات التي فسرت التفكير المنتج جاءت متنوعة ومن أهم النظريات التي تناولت التفكير المنتج بشقيه الإبداعي والناقد هي:

النظرية الإنسانية :

وصف "ماسلو" Maslow الإبداع بالسمات الأساسية الكامنة في الطبيعة الإنسانية ، وهي قدرة تمنح لكل أو معظم البشر منذ ميلادهم ، بشرط أن يكون المجتمع حراً خالياً من الضغوط وعوامل الإحباط . وقد حدد نوعين من الإبداع على النحو التالي :

- القدرة الإبداعية الخاصة، وتعتمد على الموهبة والعمل الجاد المتواصل.

- إبداع التحقيق الذاتي، أو الإبداع كأسلوب لتحقيق الفرد لذاته.

فيرى "ماسلو" أن القدرة على التعبير عن الأفكار دون نقد ذاتي هو شيء ضروري لإبداع التحقيق الذاتي ، وهذه القدرة توازي الإبداع البريء السعيد الذي يقوم به الأطفال. (نقلاً عن : سناء حجازي ، 2001 : 31) ؛ (Starko, A., 1995 : 36)

ويرى "روجرز" Rogers أن الإبداع هو نتاج النمو الإنساني الصحي ، وأول السمات المميزة للإبداع التي عرفها "روجرز" هي : التفتح للتجربة . فالأفراد المبدعين أحرار من وسائل الدفاع النفسية التي قد تمنعهم من اكتساب الخبرات من بيئتهم . السمة الثانية هي التركيز الداخلي على التقييم ، وهو الاعتماد على الحكم الشخصي وخلصاً في النظر للمنتجات الإبداعية. السمة الثالثة هي القدرة على اللهو بالعناصر والمفاهيم ، حيث أن الأفراد المبدعين كما يذكر "روجرز" يجب أن يكونوا قادرين على اللعب بالأفكار وتخيل التراكيب الممكنة ، وتقدير الافتراضات. (نقلاً عن : Starko, A., 1995 : 37)

كما يرى ماسلو أن الإبتكارية مرتبطة بالقدرة العقلية ، ولكن الفرد المبتكر ليس بالضرورة ان يكون سليم الصحة العقلية وحياة سعيدة نظيفة فكان شكسبير رجل غاضباً (عمر ، 1998 : 48)

النظرية السلوكية :

يرى سكنر إن التفكير المنتج يتأثر من تفاعل عمليتي الوراثة والبيئة ، وبدع من الوراثة والبيئة يقوم الفرد بتأدية أعمال متعددة في بيئته. فإذا لاقت هذه الأعمال التعزيز المناسب فإن ذلك قد يؤدي الى ظهور الإبداع لديه ويرى سكنر أن أفعال الفرد محكومة بنتائجها ، فإذا لاقت هذه الأفعال التعزيز

المناسب فقد يحدث الإبداع وإذا واجهت العقاب أو لم يحدث لها تعزيز مناسب فإن السلوك سوف ينطفئ منذ ولادته (الرسام، 2012: 15)

نظرية التحليل النفسي :

يرى أصحاب هذه النظرية أن الإبداع محصلة تفاعل ثلاثة متغيرات للشخصية هي (الأنا و الأنا العليا وأهـو) وان تحقق الإبداع يأتي بكبت الأنا كي تبرز على السطح محتويات اللاشعور أو ما قبل الشعور، ويرى فرويد أن التفكير الإبداعي مرادف لمفهوم التسامي ، أو الإعلاء ، إذ إن مصدر الإبداع عنده هو التسامي بالطاقة الغريزية وتوجيهها إلى نشاطات مثمرة ، ومقبولة اجتماعيا أي إن الدافع الجنسي يتم إعلاؤه عند كيبته وصراعه مع جملة من الضوابط والضغوط الاجتماعية ، ويوجه هذا الدافع إلى دافعية مقبولة اجتماعيا ، ثم يتسامى نحو أهداف ومواضيع ذات قيمة ايجابية أما ادلر فيرى أن الإبداع ينتج عن شعور بالنقص وخاصة النقص العضوي ، مما يدفع المبدع إلى أن يواجه هذا الشعور عن طريق التعويض ، وهذا ما يميز المبدع عن العصابي الذي يتخذ من هذا الشعور ذريعة لعدم الجد ، ويضخم ما كان يمكن أن يقوم به ، وهذا الشعور يحفز الإنسان في نظر نفسه ويزيد شعوره بعدم الأمن مما يدفع الشخص إلى مستويات عالية من الأداء.

النظرية المعرفية :

يهتم أصحاب هذه النظرية بالطرق التي تدرك بها الأشياء ، ويمثل الإبداع على وفق هذه النظرية طرائق الحصول على المعلومات ودمجها لغرض البحث عن الحلول الأكثر كفاية وان الإحاطة بمبرئيات البيئة من اجل الحصول على المعلومات المناسبة تعد إستراتيجية مهمة من استراتيجيات العمل الإبداعي، وقد أكد جاردنر إن المبدعين يعطون استجابات أكثر في البيئة الغنية بالمنبهات، ويرى جانيه إن الخبرة عندما تقدم سهلة ومبسطة تتيح الفرص المختلفة أمام الأشخاص ليقوموا بعمليات ذهنية مختلفة ، وذلك يمكن أن يستثير قدرات التفكير الإبداعي ويحثهم على إدارة فهمهم واستيعابهم للخبرات بطرق فردية إبداعية تتناسب تمثيلاتهم والدراسات التي استندت إليها هذه النظرية تناولت بصورة أساسية العملية الإبداعية في حد ذاتها كعملية تفكير تؤدي إلى نتائج أصيلة. فقد تركز اهتمام علماء النفس المعرفي على العمليات الذهنية ووظائف الدماغ والعلاقة بينها وبين متغيرات الشخصية ذات العلاقة بالإنتاج والإبداع (تهاني الرسام، 2012: 52)

النظرية العاملة :

يعد سبيرمان رائد نظرية التحليل العاطلي ، ومن رواد النظرية العاملة في الإبداع ، إذ يفسر الإبداع في ضوء العامل العقلي العام الذي يطلق عليه (الذكاء) ، ويتحدث عن الإبداع في ضوء الذكاء بوصفه عاملا عقليا عاما (إدراك العلاقات ، واستنباط المتعلقات)

أما جيلفورد فيرى إن الإبداع يتحدد من خلال القدرات الإبداعية التي تتألف من (30) قدرة. أي إنها تشكل سدس قدرات الإنسان العقلية التي مجموعها (180) قدرة عقلية

نظرية السمات

ويمثلها جيلفورد وتورنس (Guilford ,Torrance) فالسمات هي الخصائص التي يتميز بها الفرد واتي يمكن دراستها بناء على وجودها إبراز الفروق بين الأفراد ولقد تمكن جيلفورد من اكتشاف ثلاث قدرات داخلية في نطاق القدرات الإنتاجية هي الطلاقة والمرونة والأصالة ويرى جيلفورد أن هذه الجوانب الثلاثة هي المكونات الرئيسية للابتكار في العلم والاختزان والصون ولا يقتصر الأمر بالنسبة لهذه المكونات على كونها ضرورية فقط بل إنها إذا توافرت بمقادير مناسبة كان فيها الكفاية (سيد خير الله، 1981: 10) ويرى جيلفورد أن القدرات الابتكارية هي قدرات عقلية إلا أنه لا يقدم إنتاجاً إبتكارياً إلا عند وجود البيئة المشجعة له على ذلك و أن الإنتاج الإبتكاري يكون إبتكارياً إذا توافرت فيه شروط الجودة والأصالة بصرف النظر عن تقبل المجتمع له وان هناك قدرات عقلية هامة في عملية الإنتاج الإبتكاري بجانب قدرات التفكير المنطق(عبد السلام عبد الغفار، 1997: 200)

تعقيب على النظريات المفسرة للتفكير المنتج :

يرى الباحث أنه ليس هناك نظرية صحيحة ونظرية خاطئة فكل من النظريات السابقة تكمل الأخرى وجميعها أسهمت في التفكير المنتج ، فالتحليل النفسي والمتمثلة في فرويد ركز على محتوى اللاشعور في عملية الابتكار وأما السلوكيون فينظرون إلى الإنتاج الإبتكاري من خلال الوصول إلى تكوينات جديدة من عناصر ارتباطية تتوفر فيها شروط .واعتبروا أن الإنتاج الإبتكاري هو تنظيم للوحدات تتكون من مثيرات ترتبط بعدد من الاستجابات . على أن يكون هذا التنظيم جديد وله فائدة وأما نظرية السمات المتمثلة في جيلفورد أثرت في مجال الابتكار بالمعلومات التي تتحدث عن القدرات العقلية المختلفة التي تسهم في الإبتكارية وان الإنتاج الإبتكاري يحتاج توفر عدد من السمات الانفعالية والدوافع بجانب القدرات العقلية ، أما رواد النظرية المعرفية ركزوا على العمليات الذهنية ووظائف الدماغ والعلاقة بينها وبين متغيرات الشخصية ذات العلاقة بالإنتاج والإبداع .

بشكل عام مهما اختلفت النظريات التي تحدثت عن التفكير المنتج أو الإنتاج الإبتكاري فان هناك اعتراف قوى ومهم لأهمية الابتكار في جميع نواحي الحياة العلمية والعملية .

إن الاهتمام بتنمية التفكير المنتج لدي الطلبة مطلب أساسي وهدف رئيسي من أهداف التربية إلا أن غالبية الطلبة لم يحصلوا على مستوى تعليمي يناسب قدراتهم ، حيث أن الخبرات الدراسية المقدمة لهم لا تستجيب إلا إلي جزء من هذه القدرات ، ولذلك يحتاج هؤلاء الطلاب الى المساعدة للكشف عن القدرات المتوفرة لديهم وإبرازها الى حيز الوجود. (Woolfolk,1998) وذكرت

(عفانة،2013) بأن تصنيف مارزانو (Marzano,2008) لعادات العقل المنتجة كانت وفق المكونات الآتية:

أولاً : مهارات التنظيم الذاتي:

وهي المهارات التي يستخدمها المتعلم عندما يكون على علم بقدرته على التحكم في أعماله واتجاهاته واهتماماته تجاه مهمة التعلم ، ولهذه المهارة المهارات الفرعية التالية :ادراك التفكير الذاتي ، التخطيط ، إدراك المصادر اللازمة، الحساسية تجاه التغذية الراجعة وتقييم فاعلية العمل .

ثانياً : التفكير الناقد ويتضمن :

- الالتزام بالبحث عن الدقة

- البحث عن الوضوح

- الانفتاح العقلي

- اتخاذ المواقف والدفاع عنها

- الحساسية تجاه الآخرين

ثالثاً : التفكير الابداعي ويتفرع منه :

- الانخراط بقوة في المهمات.

- توسيع حدود المعرفة والقدرات.

- توليد معايير التقييم الخاصة والثقة بها والمحافظة عليها .

- توليد طرق جديدة للنظر خارج نطاق المعايير السائدة. (عفانة ،2013: 68)

واشارت الرسام ،2012 " في دراستها نقلا عن مارزانو " Marzano,1992" ان عادات العقل

المنتجة هي:

1- التنظيم الذاتي : أن يكون المتعلم عارفاً بالتفكير الذاتي وقادراً على التخطيط وعارفاً بالموارد

اللازمة وحساساً تجاه التغذية الراجعة وأن يقيم فاعلية أعماله .

2- التفكير الناقد : ان يكون المتعلم دقيقاً ويسعى وراء الدقة ، وواضحاً يسعى وراء الوضوح ، وأن

يكون منفتح العقل ، ومقاوماً للتهور وان يتخذ موقفاً معيناً ويدافع عنه ، وان يكون حساساً تجاه

الآخرين

3- التفكير الابتكاري : أن ينخرط المتعلم بقوة في مهمات بحثه عندما لا تكون الأجوبة أو الحلول

واضحة بصورة فورية وان يوسع حدود معرفته ، وقدرته ، ويولد معايير التقييم الخاصة به والثقة

بها والمحافظة عليها ، وأن يولد طرقاً جديدة للنظر في الأوضاع خارج نطاق المعايير السائدة

(الرسام ،2012، 30,31)

يعد التفكير المنتج الاداة المنهجية العلمية التي تجمع بين مهارات التفكير الابداعي والتفكير الناقد ويوظفهما لتحقيق نتائج عملية ايجابية ، والقيام بالأعمال وحل المشكلات بجودة عالية . ونقطة قوة التفكير المنتج انه يجمع بين التفكير الابداعي والناقد ويوظفهما لتحقيق نتائج ايجابية وعملية .

وحدد هورسن (Hurson,2007) نموذجا للتفكير المنتج من ست خطوات مترابطة ، تركز على الاجابة على الاسئلة التالية :

- **الخطوة الأولى:** ثورة الإحساس بالمشكلة ، ماذا يجري من حولي ؟ وفي هذه الخطوة يتم وضع اطارا للمشكلة أو الفرص التي يمكن تناولها واستكشاف طرق مختلفة لحلها وهناك خمس خطوات فرعية لهذه المرحلة ، هي :

1- ما هي المشكلة ؟ ويتم تحديد وتوليد لائحة طويلة من المشاكل المتصورة من اجل تحديد المشكلة المراد معالجتها .

2- ما هو تأثير هذه المشكلة

3- ما هي المعلومات ؟

4- من المشترك في المشكلة ؟

5- ما هي الرؤية ؟

- **الخطوة الثانية :** ما النجاح المطلوب؟ وضع معايير النجاح : في هذه الخطوة يتم تحدد رؤية للمستقبل من خلال حل المشكلة ، وفي هذه المرحلة يتم استخدام التخيل النشط واستكشاف الأمور التي ستكون عليه بعد حل المشكلة وذلك باستخدام أداة تسمى DRIVE من اجل تحديد الاتي :

1- لا: ماذا تريد ان تفعل " الحل " ؟

2- القيود : ما هي القيود التي تمنع تنفيذ الحل؟

3- الاستثمار : ما هي المواد التي يمكن أن تستثمرها في هذا الحل ؟

4- القيم : ما هي القيم التي يجب تؤخذ بعين الاعتبار في هذا الحل؟

5- النتائج الاساسية : ما هي النتائج الأساسية التي تنتج عن هذا الحل ؟

- **الخطوة الثالثة :** ما هو السؤال ؟ تحديد المشكلة الحقيقية : وفي هذه الخطوة يتم صياغة المشكلة الى سؤال يمكن الاجابة عليه ويتم انجاز ذلك من خلال مناقشة الأفكار واستخلاص العديد من التساؤلات بقدر الامكان ومن ثم تجميع هذه الاسئلة واختيار السؤال أو الاسئلة التي تبدو أكثر واقعية .

- **الخطوة الرابعة :** ما هي الحلول الممكنة: من خلال استخدام العصف الذهني يتم توليد أكبر عدد من الأفكار ، حيث يتم في هذه الخطوة إنشاء قائمة طويلة من الحلول الممكنة للمشكلة يتم اختيار الحل الأفضل من هذه الحلول أو عدة حلول مجتمعة لمزيد من التطوير .
- **الخطوة الخامسة :** ما الحل الأفضل؟ : يستخدم اداة محددة تسمى POWER القوة لتطوير الحل المختار من خلال البحث عن الآتي :

1- تحديد الايجابيات : ما هو جيد عن الفكرة ؟

2- تحديد السلبيات : ما هو سيء عن ذلك؟

3- تحديد الاضافات : ما معنى ان اذكر لكم؟

4- تحديد التعزيزات : كيف يمكن تطوير هذا الحل بطريقة افضل؟

5- تحديد التداخلات : كيف يمكن تصحيح الأمور السيئة في الحل؟

- **الخطوة السادسة :** كيف يمكن تنظيم الموارد ؟ انشاء خطة العمل : وفي هذه الخطوة النهائية يتم ترجمة الحلول المختارة في خطة العمل التي قد تشمل على الأمور التالية :

1- إعداد قوائم بالحلول المقترحة

2- تحديد جدول زمني محدد لكل مرحلة

3- تحديد قوائم بأسماء الأشخاص الذين سيشاركون في تنفيذ الحل المقترح

4- تحديد النقاط والقضايا التي تحتاج إلى مزيد من العمل لتطويرها .(الرسام ،2012، 36)

نستخلص مما سبق أن التفكير مفهوم معقد يتألف من ثلاث مكونات هي عمليات معرفية مقعدة مثل حل المشكلات ومعرفة خاصة بمحتوى المادة أو الموضوع واستعدادات وعوامل شخصية " اتجاهات ، موضوعية ، ميول" ومن خلال التعريفات السابقة يتضح أن التفكير المنتج أداة عملية تجمع بين مهارات كل من تنظيم الذات والتفكير الابتكاري والتفكير الناقد و بوظيفها لتحقيق نتائج فعالة وإيجابية.

ويحدد الباحث التفكير المنتج إجرائياً أنه الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الكليات التقنية في اختباري التفكير الابداعي والناقد المستخدمين في هذه الدراسة وتشير الدرجة العالية الى ارتفاع مستوى التفكير المنتج لدى الطلبة في حين الدرجة المنخفضة تشير الى انخفاض مستوى التفكير المنتج لدى الطلبة والوسيط هو النقطة التي تفصل بين المستويين.

وفي ظل هذه الاهتمامات بالتفكير المنتج كعملية عقلية ضرورية للإنسان . كان اهتمام هذه الدراسة في تناول هذا النوع من التفكير الانساني ، وللبحث عن تنمية هذه العملية في الكليات التقنية تحديداً .

ويشير الأدب التربوي الذي استطاع الباحث الاطلاع عليه الى ندرة التعريفات الخاصة بمفهوم التفكير المنتج ، لذا فتعريف هذا المفهوم في سياق الدراسة سوف يتناول التفكير المنتج على أنه يشمل مهارات كل من التفكير الابتكاري والتفكير الناقد وفيما يلي تفصيلاً لهذه المهارات :

أولاً : التفكير الإبداعي Creative Thinking :

التفكير الإبداعي مسئول عن الحضارات الراقية التي توصلت إليها البشرية على مر العصور ، فإنتاج القدماء في مختلف الحضارات فيه إبداع ، وإنتاج العصور الحديثة فيه إبداع كذلك ، فلولا المبدعين وأفكارهم لظلت الحياة بدائية حتى اليوم ، وبالإضافة إلى ذلك فالإبداع تصاحبه سعادة ، وينمي أذواق الناس ومشاعرهم ، والفرد المبدع يقدم لنا إنتاجاً علمياً أو فنياً على مستوى عال يسمى بأذواقنا ، ويجعلنا نقبل على الحياة ، ويسهم في إثرائها بالعمل الجاد. (الرازق ، 1994: 6-7)

كما أن قضية إدخال تعليم التفكير الإبداعي إلى المدارس إلى جانب أهميتها العلمية والتربوية هي قضية تتعلق بمسألة النمو والتقدم ومواجهة تحديات المستقبل في عالم أصبح قائده الفكر ، ومن ثم فإن الحاجة إلى تعليم التفكير الإبداعي لتلاميذنا هي حاجة عظيمة فإن هناك عدة مبررات تدفع بنا إلى أن ننظر بجدية إلى مسألة إدخال تعليم التفكير الإبداعي إلى مدارسنا ومن أهم المبررات ما يلي:

1. انقل الاهتمام من دراسة الشخص الذكي إلى دراسة الشخص المبدع والعوامل التي تسهم في إبداعه ، وأصبحت تربية العقول المفكرة وتنمية التفكير الإبداعي غاية مستهدفة على مستوى المجتمع والتربية بمؤسساتها المختلفة وهدف مهم على مستوى مراحل التعليم المختلفة داخل هذه المؤسسات .

2. تحول الاهتمام إلى التعليم الإبداعي الذي يعتمد على تعلم التفكير وطرق مواجهة المشكلات وتقديم الحلول الإبداعية لها، اعتماداً على أن اكتساب المعرفة العلمية وحدها دون اكتساب المهارة في التفكير الإبداعي يعد أمراً ناقصاً ، فالمعرفة لا تغني عن التفكير ولا يمكن الاستفادة منها دون تفكير إبداعي يدعمها.

3. إننا في مواجهة مستقبل متزايد التعقيد يحتاج إلى كثير من المهارات في اتخاذ الاختيارات وحل المشاكل والقيام بالمبادرات المختلفة. (المانع، 1996: 27)

مفهوم التفكير الإبداعي

التفكير الإبداعي لغةً :

ولتوضيح مفهوم التفكير الإبداعي بشكل أفضل لابد أن نشير إلى التعريف اللغوي للتفكير الإبداعي قبل الحديث عن مفهومه الاصطلاحي.

الإبداع: يعنى في اللغة العربية ابتداء الشيء من غير أصل أو مادة أو صنعة على غير مثال سابق، وبدع الشيء، أي أبدعه بدعا، وابتدعه يعنى أنشاه على غير نظير والبديع هو المبدع الذي يحدث الأشياء على غير مثال، وقد يوصف الشيء الجديد بأنه بديع والبديع من أسماء الله تعالى، لابتداعه وإحداثه الكون وما فيه، ومن فيه، على غير مثال، قال الله تعالى: (بديع السماوات والأرض) "سورة البقرة أية 117" (ابن منظور 1981، 229 - 230) وأصل الكلمة في الإنجليزية Creativity or Creativeness والفعل يخلق Create أصله اللاتيني Creare ومعناه القاموسي يخرج إلى الحياة ، ويصمم ويخترع أو يكون سبباً . (Elias, A. ,. 1994 : 177 & Edward, E. 1994)

التفكير الإبداعي اصطلاحاً:

لقد اختلفت الاتجاهات والمدارس في علم النفس في تعريف الإبداع ، وقد كان أكثرها تأثيراً الاتجاه السلوكي ، والمعرفي، والإنساني ، والتحليلي ويمكن ذكر عدد من التعريفات وهي :

يرى تورانس أن الإبداع عملية إدراك التغيرات والعناصر المفقودة ومحاولة صياغة فرضيات جديدة والتوصل إلى نتائج محددة بشأنها إلى جانب اختبار الفرضيات وتعديلها (Torrance.1962,16)

يعرفه جروان (1999) انه نشاط عقلي مركب وهادف تعمل على توجيهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة أو مطروحة من قبل (سعادة، 2003: 42)

يرى ولسون (Olson,1999) أن التفكير الإبداعي هو عملية ذهنية يتضمن القدرة على توليد وتكوين أفكار جديدة من خبرات معرفية سابقة باستخدام عمليات عقلية أهمها التصور والتخيل. (Olson,1999: 383)

وقد حدد تايلور (Taylor, 1964) خمسة مستويات للإبداع وهي التعبير الإبداعي ، والإنتاج الإبداعي، والاختراع، والاستحداث، والانبثاق.

ويتبنى الباحث تعريف التفكير الإبداعي لأبراهام (1977) مؤلف اختبار التفكير التي طبق في هذه الدراسة وهو القدرة على توليد أو إنتاج أكبر عدد ممكن من الارتباطات التي تتصف بالتفرد والجدة باستخدام محك واضح و التي يكشف من خلال اختباره عن قدرة الطالب على توليد فئة من الاستجابات وان هذه الاستجابات تتصف بما يلي : الطلاقة والمرونة والأصالة. (حبيب ، 2001: 4)

يعد مفهوم التفكير الإبداعي من المفاهيم التي اختلف بشأنها العلماء والباحثين ، ولذا فإنه لا يوجد مفهوم واحد محدد لهذا المصطلح ؛ بل إن هناك مفاهيم عدة ارتبطت بمفكرين كل منهم له طريقته الخاصة للنظر إلى طبيعة الدراسة التي تتناول التفكير الإبداعي ؛ فقد سارت الأبحاث في

مجال التفكير الإبداعي على جبهة عريضة مليئة بالتشعب والتنوع ، فمنهم من ينظر إليه على أنه عملية ذات مراحل متعددة ومتتابعة ، تبدأ بالإحساس بالمشكلة وتنتهي بالحدس أو الإشراق الذي يحمل في طياته الحل المنتظر ، ومنهم من ينظر إليه على أنه الإنتاج الإبداعي الذي يتسم بالجدة ، والندرة ، والقيمة الاجتماعية ، وعدم الشيع ، ويتناول فريق ثالث من العلماء التفكير الإبداعي من خلال العوامل العقلية التي تتدخل في تكوينه بشكل مباشر .

إن مفهوم الإبداع مفهوم متعدد الأبعاد بسبب اختلاف الأطر الذي ينتمي إليها الباحثون ، فقد اعتبره بعض الباحثين كإنتاج جديد ، ومنه من اعتبره كعملية عقلية ، ومنهم من اعتبره كقدرة عقلية ، ومنهم من اعتبره كسمة شخصية ومنهم من اعتبره كمنح بيئي . ويمكن رصد هذه التعريفات فيما يلي :

(1) التعريفات التي تناولت الإبداع كإنتاج جديد:

هذا النوع من التعريفات يشير الى الابتكار باعتباره إنتاجا يفي بثلاثة متطلبات من النشاط الإنساني يترتب عليه إنتاج يتميز بالأصالة ، والمناسبة الكيفية ، كما ان الجماعة التي يوجه إليها هذا الإنتاج تميل الى قبوله على انه مقنع ومفيد .

ويتمثل الابتكار في قدرة الفرد على إنتاج الأفكار المتعددة والمعروفة بالطلاقة الفكرية والأفكار الفريدة والمعروفة بالأصالة ، كما أنه إنتاج شيء ما ، شريطة ان يكون هذا الشيء جديدا في صياغته وان تكون عناصره موجودة من قبل (الصباغ،1993)

ويتناول كل من أبو حطب و صادق(1996) التفكير الإبتكاري على أنه " التفكير الذي يتسم بعدم التقليدية ، وتتسم نواتجه بالجدة والقيمة لدي كل من الشخص المفكر والثقافة التي ينتسب إليها ، وتدفع المفكر اليه دافعية قوية ومثابرة عالية يقوم بها الفرد أثناء سعيه لصياغة واضحة للمشكلة التي تتسم بالغموض وعدم التحديد من البداية .

ويرى روجرز(Rogers) أن الإبداع هو ظهور نتاج جديد نابح من التفاعل بين الفرد ومادة الخبرة . (كامل ، 2002 ، 21)

وعرفه ميد(Mead):الإبداع هو العملية التي يقوم بها الفرد والتي تؤدي إلى اختراع شيء جديد بالنسبة له (عبد المنعم ، 1990 ، 29)

يتضح من التعريفات السابقة أنها تناولت التفكير الابتكاري من خلال ما ينتجه الفرد من أفكار وحلول، ولكي تتسم هذه الأفكار والحلول بالابتكارية ،لابد وان تكون افكار وحلول جديدة ومفيدة تسهم في حل المشكلة موضوع التفكير

الابداع يحدد في ضوء إنتاج جديد يتميز بالأصالة والجددة والمنفعة والقابلية للتطبيق والقبول الاجتماعي

(2) التعريفات التي تناولت الإبداع كعملية عقلية :

هذا النوع من التعريفات يحدد الإبداع من خلال محصلة العمليات العقلية ، وتبدأ هذه العملية بالتعرف على المشكلة التي تستثير التفكير وتنتهي بظهور الناتج الابداعي . وتسير هذه العملية وفق مراحل تلي كل منها الأخرى بنظام معين (عبد الغفار، 1997، 256) ومثال على ذلك :
تعريف ماكينون (1960): الإبداع هو عملية تمتد عبر الزمن وتتميز بالأصالة وبالقابلية للتحقق (أبو العلا، 2000، 22).

وعرف مصطفى سويف (1981) التفكير الابداعي على انه العملية التي ينظم العقل بها خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة بحيث تشتمل هذه العملية على ادراك علاقات جديدة بين الموضوعات أو عناصر الموقف المراد حله ، مثل إدراك العلاقة بين المقدمات والنتائج ، وإدراك العلاقة بين السبب والنتيجة ، وبين العام والخاص ، وبين شيء معلوم وآخر مجهول. (رمضان، 2011، 59)

يلاحظ مما سبق أن بعض الباحثين فسروا الإبداع على أنه عملية عقلية تتم في مراحل متتالية مترابطة بحيث ان مرور الفرد بأحط المراحل ضروري للمرحلة اللاحقة ولا تتم العملية الإبداعية إلا إذا مر الفرد بتلك المراحل، وهذه المراحل ذكرها والاس Wallas على النحو التالي:

أ- مرحلة الإعداد (الاستعداد ،التهيؤ) preparation.

وتعتبر مرحلة الإعداد من أهم المراحل في العملية الابتكارية ،حيث يتم فيها تحديد المشكلة التي يبحثها المبتكر وتحديد أبعادها ، وعواملها وجمع المعلومات التي تساعد على حلها (رضا، 1982)

ب- مرحلة الكمون (الحضانة ، التجمر) Incubation

وهي مرحلة تتم فيها عملية تقييم الوقائع المجمع من قبل المبتكر حيث تعالج المعلومات والوقائع المختلفة في ذهنه فيبدل المبتكر جهداً عقلياً ونفسياً لمواجهة الموقف الذي يعالجه، وقد يتعرض المبتكر إلى عقبات و احباطات تجعله يعاني من توترات نفسية تبعده عن حل الموقف لمدة زمنية قد تطول أو تقصر وفي بعض الأحيان يكون الحل سريعاً ودون اية صعوبة .

ج- مرحلة الإشراق (الالهام ،الاستبصار،التنوير) Illumination

بعد مرحلة الكمون أو الحضانة تأتي مرحلة الإشراق التي يظهر فيها الحل فجأة عن طريق الحدس ويرى وردورث Wood Worth ان الإشراق أو انبثاق الحل الماهر بعد تعذره انما يحدث نتيجة

لترك المشكلة جانباً أو إعطاء الذهن فرصة ،ليستريح بعد تشبعه بالموضوع تشبعاً كاملاً مما يعطي للذهن فرصة للتخلص من التفكير الخاطئ واتجاهه (السيد،1971)

د- مرحلة التحقق (الإثبات ، البرهان) Verification

تتضمن مرحلة التحقق عملاً إجرائياً حيث يعمل المبتكر على إحكام الروابط بين العلاقات بالإضافة أحياناً والحذف أحياناً أخرى بمعنى أنها تتضمن الاختبار التجريبي للفكرة المبتكرة ، وينتج عن اختبار الفكرة المبتكرة الاحتفاظ بالعلاقات الصحيحة والداخلة فعلاً في الفكرة المبتكرة والتخلي عن العلاقات غير الداخلة فيها وبعبارة أخرى هي عملية تنقية للأفكار والعلاقات والروابط المختلفة بقصد تهذيب الفكرة المبتكرة ليحقق المبتكر الارتياح النفسي الذي يتوقف على الاقتناع وتحقيق الذات ،وتتم عملية التهذيب على أساس أبعاد العلاقات غير الأساسية وتأكيد الأساسية ، منها (المليجي،1974)

مراحل التفكير الإبداعي:

عملية التفكير الإبداعي لا تتم بخطوة أو مرحلة واحدة بينما تتم على عدة خطوات وقد اختلف الباحثين على مراحل الإبداع ، وسيتم عرض بعض النماذج لباحثين مختلفين:

أولاً:- نموذج والاس (Wallas)

- 1- مرحلة الاستعداد :وهي عبارة عن تهيئة حياة المبتكر للتوصل إلى الابتكار.
- 2- مرحلة الحضنة: وهي مرحلة وسطى بين الاستعداد والإلهام (تفكير)
- 3- مرحلة الإلهام: وهي تتميز بظهور الحل الإبتكاري بطريقة مفاجئة.
- 4- مرحلة التحقيق: ويحاول بيان صحة ما تحقق عن طريق وضعه موضع الاختبار لبيان صحته (عبد الفتاح ،2003، 14).

ثانياً :- نموذج هاريس (Harris)

يتحدد نموذج هاريس بست مراحل للإبداع وهي :-

- 1- وجود الحاجة إلى حل المشكلة
- 2- جمع المعلومات
- 3- التفكير في المشكلة
- 4- تمثيل الحلول
- 5- تحقيق الحلول بالتجريب
- 6- تنفيذ الأفكار (زينتون ، محمود،1987، 27)

يرى الباحث انه لا يمكن فصل مراحل التفكير الإبداعي عن بعضها أثناء أي عمل أو إنتاج إبداعي ، لأنها تتداخل فيما بينها و هذه المراحل لا تلتزم بالتسلسل الجامد وا نما تتصف بالمرونة وأن مراحل الإبداع مستمرة .

في البداية لا بد للمتدرب أن يكون لديه خلفية شاملة ومتعمقة بالموضوع الذي سوف يبدع فيه يعني أن يكون في مرحلة إعداد معرفي وان يتفاعل معه ومن ثم البحث عن الحلول و هي أصعب مراحل التفكير الإبداعي ثم بعد ذلك يحدث انطلاق الفكرة المؤدية للحل والخروج من المأزق وأخيرا يتحقق المتدرب ويتوصل إلى نتائج أصلية ومفيدة ومرضية .

قدرات التفكير الإبداعي :

ينظر العديد من علماء النفس إلى قدرات التفكير الإبداعي على انها مهارات عقلية قابلة لان تنمي بالتدريب شأنها شأن المهارات الأخرى كالمهارة الحركية وغيرها وأنه يمكن بالتدريبات العملية واستخدام المنهج العلمي وأساليب الضبط التجريبي المختلفة تنمي هذه المهارات الإبداعية (درويش، 1974، :59)

ويشير تورانس (Torrance, 1982) إلى قدرات التفكير الابتكاري هي المرونة والطلاقة والأصالة والحساسية للمشكلات وسوف يستعرض منها الباحث الثلاث مكونات الأولى بشيء من التفصيل

1- المرونة : Flexibility

ويعرفها تورانس على أنها القدرة على معالجة المعلومات أو الموضوعات بطرق مختلفة ، وهي قدرة الشخص على تغيير الوجهة الذهنية تجاه مختلف المواقف والتفكير في فئات مختلفة من الاستجابات تكون مناسبة لمشكلة أو موقف مثير ، استجابات تتسم بالتنوع.(رمضان، 2011، 64)

ويمكن تعريف المرونة على أنها قدرة الفرد على توليد مجموعة من الاستجابات تبين استعمالات غير مألوفة لشيء مألوف (إبراهيم ، 1985، 41) وهي عكس الجمود الذهني (قطامي ، 2004، 199)

ويوجد عاملان للمرونة هما:

- **المرونة التلقائية** : يعرفها (خير الله، 1997) أنها القدرة على إنتاج استجابات مناسبة لمشكلة أو مواقف مثيرة ، استجابات تتسم بالتنوع غير المعتاد ، وبمقدار زيادة الاستجابات الجديدة تكون زيادة المرونة التلقائية (رمضان ، 2011، 65)

ويعرفها صفوت فرج هي قدرة الشخص على أن يعطي تلقائياً عدد من الاستجابات لا تنتمي إلى فئة أو مظهر واحد وإنما تنتمي إلى عدد متنوع بمعنى ان يكون الإبداع في أكثر من جانب (فرج ، 1983، 41)

- **المرونة التكيفية:** هي قدرة الفرد على تغيير الوجهة الذهنية التي ينظر من خلالها إلى حل مشكلة معينة وتسمى بالمرونة هنا تكيفية لأن الفرد يحتاج إلى تعديل مقصود في السلوك ليتفق مع الحل الناجح وهي بهذا تعتبر الطرف الموجب المقابل للتصلب العقلي، كما أنها أنجح سلوك في مواجهة موقف معين (خير الله و عبد المنعم، 1999، 27-28)

2- الطلاقة: Fluency

ويعرفها جيلفورد على أنها القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار ذات الدلالة في وحدة الزمن وهي إحدى القدرات الرمزية للتفكير التباعدي (صلاح الدين، 2004، 34)

كما يعرفها جروان على أنها القدرة على توليد عدد كبير من البدائل والمترادفات والأفكار والاستعمالات عند الاستجابة لمثير معين مع وجود السرعة والسهولة في توليدها .
(جروان، 2002، 155)

وتأخذ الطلاقة عدة انواع وهي :

- الطلاقة اللفظية :

هي سرعة انتاج الكلمات والوحدات التعبيرية المنطوقة واستحضارها بصورة تناسب الموقف ، كإعطاء أكبر عدد ممكن من الكلمات المكونة من أربعة أحرف وتبدأ بحرف ج مثلاً (جروان، 2004، 84)

- الطلاقة الفكرية:

القدرة على استدعاء أكبر عدد ممكن من الأفكار المناسبة في فترة زمنية محددة لمشكلة أو مواقف مثيرة . (رمضان، 2011، 65)

- طلاقة الأشكال:

القدرة على تغيير الأشكال بإضافات بسيطة وتعرف بانها القدرة على الرسم السريع لعدد من الامثلة والتفصيلات أو التعديلات في الاستجابة لمثير وصفى أو بصري(الزدجالي، 2008، 24)

- الطلاقة التعبيرية :

القدرة على التعبير عن أفكار وسهولة صياغتها في كلمات أو صور للتعبير عن هذه الافكار بطريقة تكون فيها متصلة بغيرها وملائمة لها (محمودو عبد الحميد وآخرون ، 1990، 400)

3- الأصالة: Originality

هي القدرة على إنتاج الأفكار الجديدة أو الفريدة وهي قدرة الشخص على إنتاج استجابات أصيلة (أفكار - أشكال) غير شائعة تتسم بالندرية والجدة والغرابة . (رمضان، 2011، 64)

كما يعرفها جيلفورد بأنها القدرة على إنتاج أفكار جيدة وجديدة وماهرة وطريفة وتعكس المهارة في النفاذ إلى ما وراء الظاهر والمباشر والمألوف من الأفكار وتقوم على التدايعات البعيدة من حيث الزمن والمنطق (صلاح الدين، 2004، 34)

ويرى عبد الغفار (1997، 175) أن الأصالة هي القدرة على إنتاج إجابات غير شائعة في الجماعة التي تنتمي إليها وكلما قل التكرار الإحصائي لأي فكرة كلما زادت درجة أصالتها وكلما زاد التكرار الإحصائي للفكرة قلت درجة الأصالة. (الزدجالي، 2008، 25)

4- الإفاضة: Elaboration

وتعني القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ، أو حل لمشكلة أو لوحة من شأنها أن تساعد على تطويرها و اغنائها وتنفيذها (الحيلة ، 2002 : 49)

5- الحساسية للمشكلات Sensitivity to problems

يعرفها كل من جيلفورد وهويفنر (1971: Guilford , Hoepfner) على أنها قدرة الشخص على رؤية المشكلات في أشياء ، أو أدوات أو نظم اجتماعية قد لا يراها الآخرون ، أو التفكير في تحسينات يمكن إدخالها على هذه النظم أو الأشياء ، وذلك على افتراض أن إدخال تحسين معين يعنى ضمناً الإحساس بمشكلة ما (الكناني و ممدوح، 1990: 18 ، 22)

ويرى أيمن حبيب سعيد (1996: 29) إن الشخص المبدع هو الذي يستطيع رؤية الكثير من المشكلات في الموقف الذي يواجهه كما يستطيع ادراك الاخطاء ونواحي القصور والنقصي في الموقف الذي يوجد فيه ويكون احساسه للمشكلات احساساً مرهفاً ، ويعمل على سد الثغرات التي يكتشفها في الموقف الذي يواجهه

معوقات التفكير الإبداعي :

صنف فتحي جروان (2002) معوقات الابداع إلى أربع أنواع هي :-

1- معوقات شخصية : ضعف الثقة بالنفس ، الميل للمجاراة ، الحماس المفرط ، التشبع ، التفكير النمطي ، عدم الحساسية ، نقل العادة.

2- معوقات الأسرة: تدهور الحالة الاقتصادية ، تندى مستوى تعليم الوالدين . ، كبير حجم الأسرة ، ضعف العلاقات مع المدرسة.

3- معوقات المدرسة :

- طرق التدريس التلقينية والمناهج المكتظة وأساليب التقويم المعتمد على حفظ واسترجاع المعلومات

- نقص الإمكانيات التربوية الملائمة

- المناخ التقليدي السائد ورمزه المعلم المتسلط والأمر الناهي .

4- معوقات المجتمع :

- الاتجاهات والقيم السائدة في المجتمع ، وتتلخص في قيم الطاعة والخضوع والامتثال والاقتراد والمبالغة في تقدير الماضي والاتجاهات التسلطية والقدرية والنظم الروتينية والاستبدادية .
- التمييز بين الجنسين والتحديد الصارم لأدوار كل جنس.
- التدهور الاقتصادي والاجتماعي .
- العنف السياسي والاضطرابات الأمنية والحروب التي تكاد أن تشكل ظاهرة مزمنة في الوطن العربي.

(الزنجالي، 2008 : 29)

ويرى الباحث من خلال دراسته للتفكير الإبداعي أنه ظاهرة متعددة الأوجه ، وأنه يمكن تناوله من مداخل متعددة كنتاج يظهر في صورة أفكار جديدة غير مألوفة أودرسته كعملية لها مراحلها وتنتهي بالنتائج الإبداعي أو دراسته كقدرة عقلية ذات أصالة ومرونة وطلاقة ، وتفصيلات أو دراسته من خلال شخصية المبدع وما يتميز به من خصائص معرفية أو انفعالية ، وكذلك دراسته كمناخ بيئي يتضمن المجتمع والأسرة والمدرسة ، وبالرغم من اختلاف الباحثين في مفهوم الإبداع وعد اتفاقهم على تعريف واحد فهو وحدة متكاملة لمجموعة من العوامل المعرفية والانفعالية التي تقود إلى تحقيق إنتاج جديد وأصيل ذي قيمة للفرد والجماعة .

ثانياً : التفكير الناقد

مفهوم التفكير الناقد:

ظهرت تعريفات متعددة للتفكير الناقد ، ومنها ما أورده ساون (1991, sawin) من أن التفكير الناقد هو نشاط ذهني تأملي ومسؤول ومعقول ومركز على اتخاذ قرار بشأن ما نصدقه ونؤمن به ، أو ما نفعله في مواقف معينة فهذا النمط من التفكير يتضمن التمييز بين الأفكار السليمة والخطئة. (sawin,1991:360)

ويعرف جيرليد (Gerlid,2003) التفكير الناقد على أنه التفكير بالتفكير بهدف تنمية وجعل مخرجاته ذات مغزى وأهمية للفرد . (Gerlid,2003: 1)

يعرف مطر (2004) التفكير الناقد بأنه قدرة الفرد على التفكير المنطقي هي التمييز بين الصواب والخطأ والتحليل والتقويم . (مطر 2004: 15)

ويعرفه أبو حطب (1972) بأنه عملية تقويمية يتمثل فيها الجانب الحاسم والختامي في عملية التفكير وهي بهذا خاتمة لعمليات الذاكرة والفهم والاستنتاج (داود الحدابي ، الطاف الأشول، المجلة العربية لتطوير التفوق ، 2012، 6) نقلا عن (ابو حطب ، 1972 : 291)

ويعرفه واطسون وجلاسر (Watson , Glaser , 1987) التفكير الناقد بأنه المحاولة المستمرة لاختبار الحقائق ، أو الآراء في ضوء الأدلة التي تستند لها بدلاً من القفز إلى النتائج ، ويتضمن بالتالي معرفة طرق البحث المنطقي التي تساعد في تحديد قيمة مختلف الأدلة والوصول إلى نتائج سليمة واختبار صحة النتائج وتقييم المناقشات بطريقة موضوعية. (الحدابي والأشول ، 2012: 6)

ويرى بهجات (2005) انه عملية تحليل للمشكلة ، وفحص مكوناتها وتقييمها لاستنتاج وتركيب افكار جديدة ووظائف جديدة للأشياء تمكن التلميذ من اتخاذ قرارا للعيش والعمل داخل هذا العالم التكنولوجي المعقد المتغير (بهجات ، 2005 ، 20) ويرى قطامي (2004) أنه تفكير تأملي معقول يركز على ما يعتقد به الفرد أو يقوم بأدائه (قطامي ، 2004 ، 123)

كما يشير جروان (1999) أن التفكير الناقد مفهوم مركب له ارتباطات بعدد غير محدود من السلوكيات في عدد غير محدود من المواقف والأوضاع ومتداخل مع مفاهيم أخرى كالمنطق وحل المشكلات والتعلم ونظرية المعرفة (جروان ، 1999 ، 59)

لذا يمكن النظر للتفكير الناقد على أنه تحقيق الفهم وتقييم وجهات النظر من أجل اتخاذ قرار ما من خلال الفحص الدقيق لكافة الأدلة بطريقة موضوعية من اجل الوصول إلى نتائج تتصف بالدقة والثبات.

التعريف الاجرائي: التفكير الناقد هو أحد أنماط التفكير المنتج يستخدمه الطالب لغرض التمييز بين المفاهيم السليمة والأخرى الخاطئة باستخدام خمس مهارات معرفة الافتراضات، التفسير ، تقويم المناقشات، الاستنباط، الاستنتاج . وتدل عليه الدرجة التي حصل عليها أفراد العينة على مقياس التفكير الناقد"اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد .

اهمية التفكير الناقد:

- 1- التفكير الناقد يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوي المعرفي وفهم أنه عقلي على اعتبار أن التعليم في الأساس عملية تفكير.
- 2- التفكير الناقد يكسب الطلبة تعليقات صحيحة ومقبولة للمواضيع المطروحة في مدى واسع من مشكلات الحياة اليومية ويعمل على تقليل التعليقات الخاطئة.
- 3- التفكير الناقد يؤدي إلى مراقبة الطلبة لتفكيرهم وضبطه وبالتالي تكون أفكارهم أكثر دقة وأكثر صحة مما يساعدهم على صنع القرارات في حياتهم اليومية ويبعدهم عن الانقياد العاطفي والتطرف في الرأي.

4- التفكير الناقد من المقومات الاساسية للمواطنة الفاعلة وفي عصر اتسعت فيه المعلومات وانتشرت وسائل الاعلام وشاعت فيه الدعايات والاشاعات وكثر فيه السياسيون لابد للفرد أن يكون قادراً على التفكير الناقد لكي يستطيع الحكم على مصداقية هذه المعلومات وتصنيفها .

5- التفكير الناقد من أهم أهداف التربية المعاصرة في العالم (قطامي،2004: 280)
مهارات التفكير الناقد :

تعددت الاتجاهات في دراسة التفكير الناقد وتعريفاته ، مما أدى إلى عدم الاتفاق على قائمة محددة لمهارات التفكير الناقد، لذا سيتم عرض نماذج مختلفة تشمل أغلب المهارات ومنها قائمة اينس(Ennis,1964)حيث حدد مهارات التفكير الناقد في ثمانية مهارات تمثلت في الآتي:

1- البحث عن عبارة واضحة للنظرية أو التساؤل

2- البحث عن الأسباب

3- الإلمام الجيد بالمعلومات

4- استخدام المصادر الموثوق بها

5- البحث عن البدائل

6- البحث عن الدقة

7- التعامل مع شكل منظم مع أجزاء الكل المعقد

8- الحساسية لمشاعر الآخرين(الشمري،2005: 25)

بينما يرى بول (Paul,1984: 4-14) أن للتفكير الناقد ثلاث مهارات كالآتي :

1- مهارات جزئية صغرى: مثل التعرف على جملة غامضة أو افتراض مشكوك فيه أو تناقض أو عدم اتساق أو استنتاج أو مضمون.

2- قدرات كلية اعلى أو أوسع مثل القدرة على القراءة والكتابة النقدية والمناقشة الجدلية وتقويم مصادر المعلومات وصياغة الحجج والبراهين والنظريات .

3- سمات عقلية: وهي الالتزامات الأخلاقية إلى تحول التفكير من بناء اناني ضعيف الأفق إلى بناء واسع متفتح مثل الاستقلالية في التفكير والتمركز حول الجماعة والعدالة الفكرية واستكشاف الافكار وراء المشاعر والتواضع الفكري والشجاعة والمثابرة والنزاهة الفكرية.

في حين حدد فاروق عبد السلام وممدوح سليمان(1982) خمس مهارات للتفكير الناقد هي:

1- الاستنباط

2- التفسير

3- تقويم المناقشات

4- معرفة المسلمات والافتراضات

5- الاستنتاج

هذا وتعتمد الدراسة الحالية على المكونات التي حددت في اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد وهي كالتالي:

- **التحليل:** ويعنى التعرف إلى العلاقات الاستدلالية المقصودة والمعنية بين المفاهيم والأسئلة والوصف بحيث تعبر عن المعتقد والحكم على الخبرات والأسباب والمعلومات والآراء .
(نبهان، 2001: 44)

- **التقويم:** قدرة الفرد على تقويم الفكرة وقبولها أو رفضها والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية، لإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات. (الحلاق، 2007: 48)

- **الاستنتاج:** وتعرف حياة رمضان (2005) الاستنتاج بأنه القدرة على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ثم ملاحظتها أو افتراضها. (رمضان، 2005: 189)

هذا وتعتمد الدراسة الحالية على المكونات التي حددت في اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد وهي كالتالي:

- **التحليل:** ويعنى التعرف إلى العلاقات الاستدلالية المقصودة والمعنية بين المفاهيم والأسئلة والوصف بحيث تعبر عن المعتقد والحكم على الخبرات والأسباب والمعلومات والآراء . (سعد نبهان، 2001: 44)

- **التقويم:** قدرة الفرد على تقويم الفكرة وقبولها أو رفضها والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية، لإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات. (الحلاق، 2007: 48)

- **الاستنتاج:** وتعرف حياة رمضان (2005) الاستنتاج بأنه القدرة على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ثم ملاحظتها أو افتراضها. (رمضان، 2005: 189)

كما تعرف مهارات التفكير الناقد " التحليل والاستنتاج والتقويم اجرائياً : الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الكليات التقنية في مقياس كاليفورنيا للتفكير الناقد .

مراحل التفكير الناقد:

هناك عد مراحل عامة للتفكير الناقد وذلك على النحو التالي:

- **المرحلة الأولى:** الدافعية. وتشمل على اليقظة وتحمل المخاطر .
- **المرحلة الثانية:** البحث عن المعلومات : وتشمل طرق تنظيم المعلومات .
- **المرحلة الثالثة:** ربط المعلومات بين الأفكار المتباعدة للوصول إلى هدف معين ووضع نظرية ذاتية.

- المرحلة الرابعة: التقويم: لفحص النظريات الشخصية وتحديد كفاءة الحلول
 - المرحلة الخامسة: التعبير: التوضيح و العرض لمعرفة آراء الآخرين .
 - المرحلة السادسة: التكامل : بعد الحصول على التشجيع من قبل الآخرين مما يؤدي إلى تطور النظريات الشخصية وتوسيع الأفكار . (أبو دنيا واخرون ،2003: 227)
- سمات المفكر الناقد:**

من أبرز السمات التي يتصف بها المفكر الناقد و التي أوردها باحثون متخصصون ما يلي:

- أن يقوم بطرح أسئلة وثيقة الصلة بالموضوع.
- يقيم البيانات والنقاشات.
- يكون قادراً على الاعتراف بنقص الفهم والمعلومات
- يكون لديه شعور حب الاستطلاع
- أن يكون قادر على تقويم ذاته .
- يبحث عن البرهان .
- متفتح على الافكار الجديدة
- لا يجادل في أمر لا يعرف عنه شيء
- يعرف متى يحتاج إلى معلومات أكثر حول شيء ما
- يعرف أن لدى الناس افكاراً مختلفة حول معاني المفردات
- يتساءل عن أي شيء يبدو غير مقبول أو غير مفهوم له
- يحاول الفصل بين التفكير العاطفي والتفكير المنطقي
- يتخذ موقفاً أو يتخلي عن موقف عند توافر أدلة أو أسباب كافية لذلك
- يأخذ جميع جوانب الموقف بنفس القدر من الأهمية
- يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في تحليل الأمور
- يستخدم مصادر علمية موثوق بها ويشير إليها
- يتوخى الدقة في تعبيراته اللفظية وغير اللفظية
- يبقى على صلة بالنقطة الأساسية أو جوهر الموضوع (نبهان ،2001: 67 جروان ،1999: 63؛ قطامي،2004: ، 48)

العلاقة بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي :

يشير التفكير الإبداعي إلى القدرة على خلق واستلهام أفكار جديدة وأصيلة ، ويعمل على ربط الأسباب بالنتائج في المشكلات المطروحة ، في حين أن التفكير الناقد يعمل على استيعاب الأفكار الإبداعية وتطبيقها في المستوى النظري والعملية ، وتقديم البراهين والتعليقات للتفسيرات الخاصة

بالمشكلات المطروحة، وبذلك فان مهارات التفكير الإبداعي تحتاج إلى التفكير الناقد (أبو منديل، 2011: 49)

والتفكير الإبداعي يعرف أنه التكوين للحلول الممكنة لمشكلة ما أو إيجاد توضيحات ممكنة لظاهرة ما بينما التفكير الناقد هو اختبار وتقييم هذه الحلول المقترحة .

ويمكن القول أن التمييز الواضح بين الناقد والإبداعي في غاية الصعوبة فجميع أشكال التفكير الجيد تتضمن تقييماً للجودة أو النوعية و إنتاج ما يمكن وصفه بالجدية ، وانشغال الدماغ بعملية تفكير مركبة و دعم من عملية تفكير مركبة أمر يصعب قبوله ، فأصحاب التفكير الناقد يولدون أفكاراً لتقويم صدقها وصلاحيتها للاستخدام ،ويقول البعض بأن التفكير الناقد تقويمي وأن التفكير الإبداعي توليدي ، لكنهما ليسا متناقضين ، بل إنهما يكملان بعضهما البعض (السليتي ، 2006: 52)

معايير التفكير الناقد :

يقصد بمعايير التفكير الناقد تلك المواصفات العامة المتفق عليها لدى الباحثين في مجال التفكير ، و التي تتخذ أساساً في الحكم على مهارة الفرد في معالجة مشكلة ما أو موضوع ما ، ومن اهم هذه المعايير ما يلي:

- 1- الوضوح : يعد الوضوح من أهم معايير التفكير الناقد، باعتباره المدخل الرئيسي لباقي المعايير. فإذا لم تكن العبارة واضحة، فلن نستطيع فهمها ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم أو الطالب، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها بأي شكل من الأشكال. (جروان ، 2005: 72)
- 2- الدقة: يقصد بالدقة في التفكير بصورة عامة استيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير عنه بلا زيادة أو نقصان(الخليلي، 2005: 195).
- 3- الصحة: ويقصد بمعيار الصحة أن تكون العبارة التي يصوغها الفرد حول موضوع أو مشكلة معينة موثوق بها وتستند إلى أدلة وبراهين تؤيد مدى صحتها.
- 4- الربط: يتعلق هذا المعيار بمدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو الحجة وموضوع النقاش (خير شواهين، 2003: 22)
- 5- العمق: يقصد بمعيار العمق قدرة الفرد على تعرف جوانب المشكلة أو الموضوع المطروح للنقاش بما يتناسب مع تعقيبات المشكلة أو الموضوع. (جروان ، 2005: 74)
- 6- الاتساع: أي الشمولية بحيث تؤخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع في الاعتبار(فادية الخضراء، 2005: 122)
- 7- المنطق: من الصفات المهمة للتفكير الناقد أو الاستدلال أن يكون منطقياً . وعندما يقال ان فلانا يفكر تفكيراً منطقياً ، فان صفة المنطق في المعيار الذي استند اليه الحكم على نوعية التفكير

ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة. (جروان، 2005: 74)

عوامل تنمية التفكير الناقد :

هناك مجموعة من العوامل التي تطور ، وتنمي التفكير الناقد ، ولعل العديد من المفكرين تحدثوا عن هذه العوامل فقد أشارت أبو منديل(2011) نقلا عن دراسة مجيد (2008) بان هناك مجموعة من العوامل المهمة التي تعمل على تنمية التفكير ومن أهمها:

- **وَأولاً : الملاحظة:** وتعني اخذ الانطباعات الحسية عن الشيء أو الأشياء المعنية و على المعلمين مساعدة طلبتهم في استخدام حواسهم بكفاءة وفاعلية عندما يلاحظون الاشياء.
- **ثانياً : التصنيف :** يستطيع الطلبة في مرحلة التفكير الحدسي اختيار الأشياء والأجسام الحقيقية وفقا لخاصية معينة كاللون أول الشكل أو الحجم .
- **ثالثاً : القياس:** ان التفكير بالخصيتين من منظور كمي يقودنا إلى قياسها والقياس يعني المقابلة بين الأشياء .
- **رابعاً : الاتصال :** يعني الاتصال وضع البيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها من ملاحظتنا بشكل ما بحيث يستطيع شخص اخر فهمها .ويمكن تعليم الطلبة طرق الاتصال كأن يرسموا صوراً دقيقة أو تُنكالاً أو خرائط ومخططات مناسبة لتنمية مهارة الاتصال.
- **خامساً : التنبؤ:** (الوصول الي الاستنتاج) ان عملية الاستنتاج عبارة عن عملية تفسير أو استخلاص ما نلاحظه ويمكن مساعدة الطلبة على الاستنتاج بالطرق التالية :
 - التمييز بين الملاحظات والاستنتاجات.
 - إعطاء الطلبة فرصة لتسجيل بيانات وقراءتها بامعان.
 - تدريب الطلبة على الملاحظة الجيدة.
 - إتاحة الفرصة أمام الطلبة للتنبؤ من بياناتهم .
- **سادساً : التجريب:** ويتم فيه تغيير الاشياء أو الأحداث لتتعلم عنها أكثر فأكثر
- **سابعاً : وضع الفروض:** على المعلم اكساب الطلبة مهارة وضع الفروض ، فعليه مساعدتهم على تكوين الافكار إلى ينجزونها قبل معالجة الاشياء .
- **ثامناً : ضبط المتغيرات :** يعني ضبط المتغيرات تغير شرط واحد من مجموعة من الشروط عند اجراء تجربة ما . أو دراسة ظاهرة معينة.(ابو منديل ، 2011: 41-42)

معوقات تنمية التفكير الناقد :

رغم ان التفكير الناقد تتسم فيه سمات التفكير الإيجابي نحو الأفضل إلا أن هناك معوقات عدة تعترضه والتي تتمثل بالاتي:

- 1- طريقة التدريس المتبعة في المدارس والتي تعتمد على التلقين وليس التفكير.
 - 2- رفض فئات كبيرة من المعلمين التعاطي مع الاساليب الحديثة المتبعة في عملية التعليم ومن ثم التعلم
 - 3- قلة الكفاءة والمهارة التي يعاني منها الجهاز التربوي.
 - 4- السياسة المتبعة في تقديم المنهاج للطلبة وطريقة التعاطي مع هذا المنهاج واعتماده على سياسة الامر المسلم.
 - 5- عزوف الطلبة عن الاطلاع وانشغالهم بالمغريات العصرية الحديثة كالأتاري والالعاب الحديثة
 - 6- حرمان الطلبة من مساحة حرية كافية للتعبير عن آرائهم في الموضوعات المختلفة .
 - 7- الاعتماد الكلي من قبل الطالب على المدرس وعدم رغبته في ارهاق نفسه والاعتماد على نفسه في عملية تعلمه.
 - 8- رفض المعلمين للاستماع إلى آراء الطلبة لأن ذلك حسب اعتقادهم يقلل من هيبتهم ومكانتهم لدى الطلبة. (أبو منديل، 2011: 43)
- ويرى الباحث أنه من أكثر العوامل التي تعيث التفكير الناقد هو أن المعلم أو المدرب لا يمتلك استراتيجيات التدريس التي تساعد لتنمية التفكير لدى الطلبة، كما أن المناهج تفتقر إلى الأنشطة التي تساعد أيضا على تنمية التفكير الناقد كما أن وقت المحاضرة أو التدريب لا يكفي لتنمية التفكير فالمعلم أمامه وقت محدد ومجبر على إنهاء المنهج بالوقت المحدد له.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- أولاً : الدراسات المتعلقة بالسلوك الإيجابي.
- ثانياً : الدراسات المتعلقة بالتفكير المنتج.
- ثالثاً : تعقيب على الدراسات السابقة.

الدراسات السابقة

تمهيد:

يستعرض الباحث في هذا الفصل أبرز الجهود ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والتي استطاع الحصول عليها وجمعها، وذلك للاستفادة منها في هذه الدراسة، وقد واجه الباحث بعض الصعوبات التي تكمن في ندرة بعض الدراسات المرتبطة بمتغيرات الدراسة، وقد قسم الباحث هذه الدراسات إلى قسمين هما: أولاً: الدراسات المتعلقة بالسلوك الإيجابي، وثانياً: الدراسات المتعلقة بالتفكير المنتج، وكل قسم يحتوي على دراسات عربية وأجنبية، وقام الباحث بترتيب الدراسات زمنياً من الأحدث إلى الأقدم وانتهي بعرض تعقيب على هذه الدراسات، وما تم استفادته الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، وما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

أولاً: الدراسات المتعلقة بالسلوك الإيجابي:

قام علوان والنواجحة (2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على علاقة الذكاء الوجداني بالإيجابية لدى طلبة جامعة الأقصى بمحافظة غزة، وقد تكونت عينة الدراسة من (247) طالباً وطالبة، واستخدم مقياس الذكاء الوجداني، إعداد: فاروق عثمان، ومحمد عبد السميع (1998)، ومقياس الإيجابية، إعداد الباحثين، ولمعالجة نتائج الدراسة الكمية استخدم الباحثان، الأدوات التالية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتفاع في درجات الذكاء الوجداني حيث بلغت النسبة 71,86 %، كما توصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع في درجات الإيجابية حيث بلغت 72,83 %، وبينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني والإيجابية، كما أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الذكاء الوجداني والإيجابية، لصالح الإناث، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة التخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الوجداني ولإيجابية لصالح طلبة التخصصات العلمية، كما أظهرت نتائج دراسة الحالة تدني مستوى الإيجابية لدى البعض يعزى إلى أساليب التنشئة الوالدية غير السوية، وانخفاض المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة.

أما دراسة عواد (2010) فهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المحفظات بمراكز تحفيظ القرآن الكريم في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالبات، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وقد تشكل مجتمع الدراسة من جميع طالبات مراكز تحفيظ القرآن الكريم في مساجد خانينوس والبالغ عددهم (2300) طالبة وقد طبقت الدراسة على عينة تبلغ (330) طالبة ممن يتجاوز أعمارهن 5 عاماً وقد استخدمت الباحثة استبانة مكونة من ثلاث مجالات وبعد تجميع البيانات وتحليلها إحصائياً وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: أن الدراسة أظهرت المستوى المرتفع التي حظيت به المحفظات في تعزيز السلوك الإيجابي للطالبات وقد كانت نتائج الدراسة على

النحو التالي: المجال الإيماني وحصل على دور مرتفع جداً ثم المجال الأخلاقي يليه المجال العلمي الثقافي.

كما هدفت دراسة الفراء (2006) التعرف إلى مستوى الإيجابية لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة . كما هدفت إلى تحديد المكونات الأساسية للإيجابية واستخدام الباحث لتحقيق هذه الأغراض المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام باستخدام مقياس جامعة عين شمس للإيجابية في شكل استبانة تم تطبيقها على عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة وتم تجميع البيانات ثم تحليلها ومعالجتها احصائياً باستخدام الرزم الاحصائية SPSS وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: أن المكونات الخمس للإيجابية في شخصية الطلبة الجامعيين هي: الإبداع- تقدير الذات - التوكيدية - الاتزان الانفعالي- قوة الأنا. كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الإبداع ولا في التوكيدية في حين ظهرت فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من تقدير الذات لصالح الإناث، وفي الاتزان الانفعالي وقوة الأنا لصالح الذكور .

بينما قام النحاس (2006) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى تقييم أدوار الأخصائي الاجتماعي المدرسي في إكساب الطلاب السلوك الإيجابي نحو البيئة، والتوصل لإطار تصوري مقترح لتفعيل أدوار الأخصائي الاجتماعي المدرسي في إكساب الطلاب السلوك الإيجابي نحو البيئة، وتعد هذه الدراسة من الدراسات التوفيقية، ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على بعض مدارس المرحلة الإعدادية بإدارة البدرشين التعليمية في محافظة حلوان، وذلك على عينة قوامها 25 أخصائي اجتماعي، و300 طالب وطالبة، وقد اعتمدت الدراسة على أدوات هي مقياس تقييم أداء الأخصائي الاجتماعي المدرسي ومقياس السلوك البيئي للطلاب، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: وجود كفاءة وفاعلية وأثر في أداء الأخصائي الاجتماعي المدرسي كمارس عام لأدواره مع الطلاب بنسبة مرتفعة وإن كان هناك نسبة بسيطة من القصور أو النقص.

وأجري الضعيف (2002) دراسة استهدفت الكشف عن مدى شيوع الإيجابية ونوعها لدى طلبة الجامعة، والتعرف على الفروق بين الجنسين والعلاقة بين كل من الإيجابية وأساليب المواجهة والأمن النفسي ولقد حدد الإيجابية في مقياس يتكون من 39 موقف موزعة على 14 بعد كما قسم الإيجابية إلى خمسة مستويات وهي: السلوك الإيجابي- الأفكار الإيجابية- النوايا الإيجابية- اللامبالاة- السلبية. ولقد تكونت عينة الدراسة من 320 طالباً من طلبة الدراسات العليا بجامعة عين شمس واستخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس الإيجابية من إعداد الباحث ومقياس أساليب مواجهة الضغوط من إعداد إيمان صقر (2001)، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً توصلت الدراسة إلى

عدة نتائج كان من أهمها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الإيجابية ، كما توصل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية والأدبية في الإيجابية.

وكانت دراسة عيد (2001) تهدف التعرف إلى الخصائص الإيجابية الشخصية و علاقتها بمتغيري النوع والتخصص الدراسي لدى طلبة الجامعة (ذكور وإناث). وتكونت عينة البحث من (546) طالباً وطالبة من جامعة عين شمس (123 ذكور ، و422 إناث)، وأدبي 450 معلمي (96) ومن كليات التربية والآداب والعلوم. وقام الباحث ببناء مقياس الإيجابية لتحديد المكونات الأساسية للإيجابية، والكشف عن الفروق في الإيجابية لدى طلبة الجامعة، وأسفر التحليل العاملي عن خمسة عوامل للإيجابية وهي التوجيه الإبداعي، تقدير الذات، الاتزان الانفعالي، قوة الانا، التوكيدية.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: أنه لا توجد فروق دالة إحصائية على كل عامل من العوامل المستخلصة وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص والتفاعل بينهما لدى طلاب الجامعة، وبهذه تتحدد البنية الكلية للإيجابية كما كان هناك العديد من النتائج الفرعية وهي أن الذكور أكثر إبداعاً على نحو إيجابي من الإناث وأن طلاب الكليات العلمية أكثر إبداعاً على نحو إيجابي من طلاب الشعب الأدبية. كما تبين عدم وجود فروق بين الطلاب الشعب العلمية ومتوسط درجات الشعب الأدبية في التخصص الدراسي في تقدير الذات، الاتزان الانفعالي، قوة الأنا، التوكيدية ، والدرجة الكلية على الإيجابية العامة.

كما قام الصادق (1992) بدراسة استهدفت الكشف عن مستوى الطموح لدى طلاب المدارس الثانوية العامة والأزهرية وعلاقته بدرجة الإيجابية لديهم. وكانت تهدف إلى معرفة مستوى طموح (402) من طلاب المدارس الثانوية بمدينة سوهاج بأقسامها العلمية والأدبية وعمارهم (17 - 18) عاماً مع مراعاة الذكاء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والمستوى الثقافي ومعاملة الآباء السوية للأبناء. وتعددت أدوات الدراسة لتشمل ما يلي: مقياس الطموح المهني، مقياس الطموح الأكاديمي لإبراهيم قشقوش، مقياس الإيجابية لمجدي عبيد وصلاح مخيمر. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج التي كان أهمها: أن طلاب المدارس الثانوية الأزهرية أكثر إيجابية من طلاب المدارس العامة، وأنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات طلاب وطالبات المدارس الثانوية العامة بالشعبة العلمية، ومتوسط درجات طلاب وطالبات المدارس الثانوية العامة بالشعبة الأدبية على مقياس الطموح المهني والطموح الأكاديمي والإيجابية. كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين كل من مستوى الطموح المهني والإيجابية لدى العينة ككل وأنه لا توجد فروق دالة بين الذكور والإناث والعلمي والأدبي، ونفس النتائج بين الطموح الأكاديمي والإيجابية لديهم.

وهدفت دراسة فيدلر وآخرون (fiedler and other ، 1987) إلى التعرف إلى أثر الإيجابية على ذاكرة الفرد وقد طبقت تجربتان: التجربة الأولى: طبقت على (40) من الإناث والذكور،

تتوعد الأدوات ما بين استبيان يحوي (15) صفة مرغوبة و (15) صفة غير مرغوبة، و(20) من الأوامر العشوائية، ومقياس الذاكرة النشطة. وأوضحت النتائج تأثير السلوك الإيجابي بالنسبة للاستجابة الرمزية وقد ثبت التأكيد بنسبة ثابتة أكبر من الإنكار كما أكدت النتائج ميزة المعلومة المرغوبة أكثر من المعلومات غير المرغوبة. التجربة الثانية: استهدفت دراسة النوع المتعارض (المعلومات المتعارضة) باستخدام وحدة معروفة، وتكونت العينة من (48) فرداً وزعت على مجموعات فردية ومجموعات مكونة من أكثر من فرد لتأكيد ما إذا كان التغيير مثبتاً أو منكرًا (استمرار ضد عدم الاستمرار). وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: بالنسبة للاستدعاء الحر في المجموعة الفردية أظهرت استدعاء أفضل للمعلومات الإيجابية أكثر من المعلومة السلبية بينما لم يتضح ذلك في المجموعات غير الفردية، وأن آثار الإيجابية تأكدت بشكل واضح.

وقام بليجت وايزر pligt, eiser (1983) دراسة هدفت إلى التعرف إلى ميل عامل الممثلين والملاحظين للخدمة الذاتية والإيجابية. و تكونت العينة من (100) من تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الشاملة في مدينة كلستر ا يمثلون الاتجاهات المختلفة. واستخدم الباحثان شرائط فيديو مسجل عليها أحاديث لمجموعة من المراهقين الممارسين للتدخين كما في مدرسة فورست هل الشاملة بلندن موزعين على مجموعات في كل منها أربعة افراد (اثان من المدخين واثان من غير المدخين) ويجلس الأفراد الأربعة حول دائرة مستديرة ويدخلون في حوار لمدة 15 دقيقة عن موضوع التدخين ويقدم المدخنون حواراً لصالح التدخين بينما يقدم غير المدخين حواراً يعكس اتجاهاتهم السلبية نحو التدخين على طريقة الحوار الجدلي. وأخبر الجميع بأن تسجيلاتهم سوف تعاد على طلاب آخرين. ويعرض التسجيل الأول على نصف عينة الدراسة، والتسجيل الثاني يعرض على النصف الآخر ثم يتلقى أفراد عينة الدراسة العديد من الأسئلة في نفس المجال. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: أن أسباب سلوك معين يعود إلى المزاج الشخصي، وأن الاتجاه الإيجابي في السلوك يمكن أن يتنبأ عن مزاج الفرد في أن يسلك مسلكاً خاصاً .

ثانياً : الدراسات المتعلقة بالتفكير المنتج وعلاقته ببعض المتغيرات:

وبسبب ندرة الدراسات المرتبطة بصورة مباشرة في موضوع الدراسة (التفكير المنتج) يقسم الباحث هذا المحور إلى :

أ- الدراسات التي تحدثت عن التفكير المنتج بصورة مباشرة:

قدمت عفانة (2013) دراسة استهدفت التعرف إلى أثر استخدام استراتيجيات التعلم بالدماغ ذي الجانبين في تدريس العلوم لتنمية بعض عادات العقل المنتج لدى طالبات الصف التاسع الأساسي

بغزة، و إلى تحديد بعض عادات العقل المنتج التي تلائم تعلم وتعليم مادة العلوم، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتبني اختبار السيطرة الدماغية، وذلك لتعرف على الجانب المسيطر من الدماغ عند الطالبات، وقد أعدت الباحثة اختباراً لقياس بعض عادات العقل المنتج، حيث تكون هذا الاختبار من 50 بنداً اختيارياً، وتم اختيار عينة عشوائية تتكون من (80) طالبة من طالبات الصف التاسع، وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج التجريبي؛ وللتحقق من صحة فرضيات الدراسة استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، واختبار مان وتيني للفروق بين مجموعتين مستقلتين، مربع إيتا لقياس حجم الأثر. **وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:** أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات الجانب الأيمن المسيطر من الدماغ في المجموعة التجريبية وقريناتهن في المجموعة الضابطة في اختبار بعض عادات العقل المنتج لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات اللواتي لديهن جانبي الدماغ مسيطرين في المجموعة التجريبية وقريناتهن في المجموعة الضابطة في اختبار بعض عادات العقل المنتج لصالح المجموعة التجريبية.

وأجريت الرسام (2012) دراسة هدفت من خلالها التعرف إلى أثر برنامج تدريبي قائم على أبعاد التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير المنتج لدى الطلبة في دولة الكويت، وتم تحديد مجتمع الدراسة الذي تكون من (178) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (89) طالباً وطالبة وقد تم توزيع الطلبة إلى مجموعتين: الأولى تجريبية وبلغ عددهم (45) طالباً وطالبة والثانية ضابطة بلغ عددهم (44) طالباً وطالبة وقد تم تدريب أفراد المجموعة التجريبية فقط على البرنامج التعليمي. ولتحليل البيانات ومعالجتها احصائياً استخدم البرنامج الاحصائي spss **وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها:** عدم وجود أي أثر ذي دلالة احصائية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير المنتج قبل تطبيق البرنامج التعليمي على جميع أبعاد اختبار التفكير المنتج (التفسير، التحليل، التقييم، الطلاقة، المرونة، الأصالة) وعلى الدرجة الكلية للاختبار، وهذا يؤكد تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج التعليمي المبني على أبعاد التعلم.

وقام رمضان (2011) دراسة هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي لتنمية دافعية الإنجاز لدى طلاب التعليم الثانوي المتأخرين دراسياً، واكتشاف أثر التدريب باستخدامه على تنمية التحصيل الدراسي والتفكير المنتج ثم اكتشاف العلاقة بين دافعية الإنجاز وكل من التحصيل الدراسي والتفكير المنتج حيث تكونت عينة الدراسة من (108) طالباً وطالبة من الصف الأول الثانوي من مدرسة بطره الثانوية المشتركة بإدارة طلخا التعليمية بمحافظة الدقهلية بمصر واستخدم الباحث عدة أدوات للدراسة وهي مقياس دافعية الانجاز إعداد عبد اللطيف خليفة (2006) واختباري تورانس للتفكير الابتكاري

اللفظي واختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد 2000 وبرنامج تدريبي لتنمية دافعية الإنجاز من إعداد الباحث، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: تحسن درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في متغيرات التحصيل الدراسي والتفكير المنتج ودافعية الانجاز كما أنه يوجد ارتباط دال موجب بين التفكير الابتكاري ودافعية الانجاز بمكوناتها الفرعية (الشعور بالمسؤولية، السعي نحو التفوق، المثابرة، التوجه الزمني، التخطيط للمستقبل)، ويوجد أيضاً ارتباط دال موجب بين التفكير الناقد (الاستنتاج، الاستدلال، الاستقراء، التحليل، التقويم) ودافعية الانجاز بمكوناتها (الشعور بالمسؤولية، السعي نحو التفوق، المثابرة، التوجه الزمني، التخطيط للمستقبل).

بينما هدفت دراسة عبيدة (2011) إلى التعرف على استخدام استوديو التفكير في تدريس الرياضيات لتنمية عادات العقل المنتج، بالإضافة إلى اكتساب مهارات التفكير التأملي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ولتحقيق هذا الهدف تم استقراء الأدبيات والدراسات السابقة لتوصيف عادات العقل، مع تحديد قائمة بها في الرياضيات ودراسة طرائق تنميتها وقياسها، وتم توصيف استوديو التفكير كاستراتيجية تدريسية في الرياضيات، وإعداد دليل تدريس في ضوء استوديو التفكير ومتطلبات تنمية عادات العقل بمقرر الرياضيات بالصف الأول الإعدادي بالفصل الدراسي الثاني بوحدة الجبر. وتم إعداد مقياس عادات العقل المنتج في الرياضيات، واختيار مهارات التفكير التأملي في الرياضيات ووضعها في صورة قابلة للتطبيق، واستخدام الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة عشوائية من مدرستي التدريس للتعليم الأساسي بواقع (91) تلميذ وتلميذة للمجموعة التجريبية، والأوقاف الإعدادية (84) للمجموعة الضابطة بإدارة العجوزة بمحافظة الجيزة. وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً لدراسة تكافؤ المجموعتين. وبعد تطبيق التجربة الأساسية للبحث وتطبيق الأدوات بعدياً وتقدير الدرجات والمعالجة الإحصائية، وقد كانت الأساليب الإحصائية: المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

وقد خلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين α متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس عادات العقل المنتج بصفة عامة وكل منهما على حده وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ووجود علاقة طردية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس عادات العقل ودرجاتهم في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التأملي.

وأجرت العكري (2009) دراسة استهدفت إلى بناء مقياس يُستخدم للكشف عن التلاميذ الموهوبين، إلى جانب توفير برنامجين إثرائيين لتنمية التفكير المنتج لدى الموهوبين في الصف الرابع الابتدائي؛ يعتمد أحدهما على نظرية الذكاءات المتعددة (برنامج مقترح من الباحثة)، والآخر على برنامج "كورت" لتعليم التفكير (تتبعه وزارة التربية والتعليم وتطبقه على الحلقة الثانية من المرحلة

الابتدائية). واستخدمت الباحثة عدة أدوات للدراسة وهي قائمة السمات السلوكية، و بطاقة ملاحظة خصائص التلاميذ الموهوبين، واختبار تورانس للتفكير الإبداعي، و مقياس مهارات التفكير الناقد للأطفال الصيغة (ب) مهارات عقلية، والاختبارات التحصيلية المعطاة للتلاميذ في مدارسهم الثلاث والمعدة من قبل معلمهم. وتكونت عينة الدراسة من (75) تلميذة موهوبة ممن تم الكشف عنهم، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية مجموعتين تجريبتين وأخري ضابطة. وتتكون كل منها من (25) تلميذة من التلميذات الموهوبات في الصف الرابع الابتدائي والتي تم اختيارهن بشكل عشوائي من مجتمع البحث. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها فاعلية كل من البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة (والمطبق على المجموعة التجريبية الأولى) وبرنامج كورت لتعليم التفكير (والمطبق على المجموعة التجريبية الثانية)، وذلك في تنمية التفكير المنتج والذي اشتمل على بعض مهارات التفكير الناقد، وبعض مهارات التفكير الإبداعي. كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى، التي درست البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة، على كل من المجموعة التجريبية الثانية، التي درست برنامج كورت لتعليم التفكير، والمجموعة الضابطة، والتي لم تتلق أي تدريب، أيضاً في التفكير المنتج.

وأعد السواح (2011) دراسة هدفت إلى تنمية التفاعل الإيجابي بين الطالبات وتنمية القدرة على الاستماع الإيجابي وتقبل جميع الآراء والرأي الآخر المخالف وغيرها من ممارسات عقلية مرتبطة ومتضافرة للوصول إلى عقل مفكر منتج يقظ واع. وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على استخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة والقياس القبلي والبعدي والمتابعة لهذه المجموعة التي تمثل طالبات الفرقة الأولى قسم تربية أطفال. ويبلغ عدد مجموعة الدارسين 36 طالبة.

ويرجع اختيار الباحثة لطالبات الفرقة الأولى قسم تربية الطفل كعينة للبحث إلى اعتقادها بأهمية البدء والعمل على تنمية العادات العقلية مبكراً في حياة الطالبة المعلمة، وقد استخدمت الباحثة مقياس لقياس عادات العقل المنتجة كمحاولة جادة لقياس ورصد بعض العادات العقلية، وهذا المقياس لا يعطي كافة العادات العقلية، ولكنه مجموعة منتقاه ومختارة من العادات الست عشرة، ومقياس لقياس الذكاء الفعال، واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين وأسلوب حجم التأثير، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد خلصت الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في المجموعة على القياس القبلي والبعدي لكل من مقياس عادات العقل فقد بلغ حجم التأثير 0.94 وهو تأثير كبير مما يشير بدوره إلى مدى التغيير والتحسين الذي طرأ على أداء الطالبات عقب تقديم برنامج لتنمية لهن.

ب- الدراسات التي تحدثت عن التفكير الناقد كجزء أساسي من التفكير المنتج:

هدفت دراسة الكحلوت (2013) إلى تحديد مهارات التفكير الناقد الواجب تضمينها في محتوى كتاب الجغرافيا الفلسطيني، للصف السادس الأساسي، ومستوى اكتساب الطلبة لها، وللإجابة على تساؤلات الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق أدوات الدراسة وهي أداة تحليل المحتوى وفق قائمة مهارات التفكير الناقد وأداة اختبار التفكير الناقد والتي ضم (37) فقرة طبقت على عينة عشوائية عددها (300) طالبة في مديرية شمال غزة كما شملت العينة أيضاً محتوى الكتاب الوزاري وتحليل البيانات ومعالجتها استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي spss وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: بعد تحليل المحتوى جاء ترتيب المهارات كالتالي (التفسير - الاستنتاج - الاستنباط - التنبؤ) مع عدم تضمين محتوى الكتاب لمهارة تقويم المناقشات كما كان اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد دون المستوى المطلوب.

وأقامت الجهني (2013) دراسة استهدفت الكشف عن أثر استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب مهارات التفكير الناقد بمقرر الرياضيات لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة. وتحققاً لهدف الدراسة استخدمت الباحثة منهجاً تجريبياً، حيث طبقت الدراسة على عينة بلغ حجمها (60) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة، وقد أخضعت مجموعتنا عينة الدراسة لاختبار التفكير الناقد المعد من قبل الباحثة في الرياضيات، حيث تم تطبيقه بعد ضبطه، والتأكد من صدقه وثباته، وقد طبق الاختبار قبلها وبعدياً وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها أن طالبات المجموعة التجريبية تفوقن على نظيراتهن في المجموعة الضابطة في متوسط درجات التفكير الناقد البعدي في جميع المهارات المراد قياسها، وأن هذا التفوق كان دالاً إحصائياً لجميع الفروض، وبناء على ذلك رفضت جميع فروض الدراسة الصفرية. وقد أظهرت النتيجة العامة للدراسة: الأثر الإيجابي للألعاب التعليمية في اكتساب مهارات التفكير الناقد بمقرر الرياضيات لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة.

كما هدفت دراسة المالكي (2012) إلى دراسة العلاقات المباشرة وغير المباشرة لمداخل تعلم الإحصاء على التحصيل الدراسي من خلال مهارات التفكير الناقد. استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختار عينة قصدية مكونة من (98) طالبا من طلاب جامعة أم القرى، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار التفكير الناقد الصورة المختصرة لواطسن وجليسر (1994 م) والذي تم ترجمته إلى اللغة العربية من قبل المبدل (2010 م)، كما تم استخدام مقياس مداخل تعلم الإحصاء والذي أعده جاد الرب (2010 م)، واستخدم الباحث الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين والتحليل العاملي الاستكشافي. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: وجود تأثير غير

مباشر وموجب ودال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) للمدخل الاستراتيجي، والمدخل العميق لتعلم الإحصاء مروراً بمهارات التفكير الناقد (الاستنتاج، الاستنباط، معرفة الافتراضات، التفسير).

وأجرت أبو منديل (2011) دراسة استهدفت التعرف على فعالية إثراء وحدة مقترحة في مادة الجغرافيا بمهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني عشر واتجاهاتهن نحوها. واتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث قامت بتحليل محتوى الوحدة الدراسية المقترحة "الجغرافيا السياحية" من كتاب الجغرافيا للصف الثاني عشر وتحديد مهارات التفكير الناقد المتضمنة فيه، كما استخدمت المنهج البنائي التجريبي في إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد والمادة الإثرائية واختبار التفكير الناقد ومقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا وتجريبها على عينة الدراسة والتي تكونت من طالبات الصف الثاني عشر. ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية: لتكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية، ومعامل إيتا لإيجاد حجم التأثير، ومعامل ارتباط بيرسون person.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد إثراء محتوى الوحدة الدراسية بمهارات التفكير الناقد في اختبار التفكير الناقد ومقياس الاتجاه نحو المادة لصالح المجموعة التجريبية، ومن الأسباب التي أدت إلى ذلك فاعلية إحداث الإضافات والزيادات على الوحدة الدراسية من كتاب الجغرافيا للصف الثاني عشر نتيجة لقصور المحتوى في تناول بعض مهارات التفكير الناقد.

وأقام بيتشبود (Beachboard, 2010) دراسة هدف من خلالها التعرف إلى العلاقة بين تقديم مهام و أنشطة في التفكير الناقد ضمن البرامج الدراسية، ومفهوم الطلبة عن القدر الذي تسهم به جامعاتهم في تطويرهم المعرفي العام و في فهمهم للعمل. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، و تكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة من سنوات دراسية مختلفة في جامعات عدة في الولايات المتحدة الأمريكية. وكانت أدوات الدراسة عبارة عن أنشطة إثرائية في مهارات التفكير الناقد، واستبانة عن رأي الطالب فيما تقدمه الجامعة لإغناء تحصيله المعرفي وفهمه للحياة والعمل، ومقابلات شخصية مع الطلبة.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة فيما تقدمه لهم الجامعة من إسهامات تعني تحصيلهم المعرفي وفهمهم للعمل والحياة عموماً، قبل وبعد تطبيق الأنشطة الإثرائية في مهارات التفكير الناقد وكانت الفروق لصالح آراء الطلبة بعد تطبيق الأنشطة الإثرائية عليهم مما يؤكد على أن تطوير التفكير الناقد يطور فهم الطالب لتحصيله المعرفي وشؤون العمل ومجالات مختلفة في حياته.

وأعد الحوري وآخرون (2009) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية مونرو وسلاتروا إستراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن وتحصيلهم في مبحث التاريخ، وتكونت عينة الدراسة من (209) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي، قسمت إلى (3) مجموعات: منها (مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة)، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتطوير وحدة تعليمية من كتاب تاريخ أوروبا في العصور الوسطى للصف الثامن الأساسي تم تطبيقها على المجموعتين التجريبيتين باستخدام اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد الذي تكون من (34) فقرة، وقام الباحثون بإعداد اختبار تحصيلي مكون من (45) فقرة، وتم تطبيق الاختبارين قبلياً وبعدياً على مجموعات الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية 0.05 بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالعلامة البعدية الكلية لمبحث التاريخ، يعزى لأثر إستراتيجية التدريس لصالح الطلبة الذين درسوا إستراتيجية (لتمييز بين الحقيقة والرأي)، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) بين المتوسطات الحسابية الكلية تعزى لمتغير الجنس وللتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس. وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) بين المتوسطات الحسابية الخاصة باختبار التحصيل يعزى لاختلاف إستراتيجية التدريس لصالح الطلبة الذين درسوا إستراتيجية (التمييز بين الحقيقة والرأي)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) تعزى لمتغير الجنس وإستراتيجية التدريس.

وجاءت دراسة يان وآخرين (Yuan et al، 2007) لتهدف التعرف إلى أثر استخدام أسلوب التعلم المبني على حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد. وتكونت عينة الدراسة من (23) طالباً في السنة الثانية من طلاب كلية التمريض في شنغهاي في الصين. واستخدم الباحث أدوات هي مقياس كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد، استطلاع آراء الطلبة في التجربة.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها وجود فروق دالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أسلوب التعلم المبني على حل المشكلات مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية، كما أظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً بين مستوى مهارات التفكير الناقد والقدرة على مشاركة الآخرين بالآراء، وتحليل الموقف الواحد طرائق مختلفة.

وأقام شو (chu، 2004) دراسة استهدفت التعرف إلى دور المناقشة على الشبكة في تنمية التفكير الناقد وتعلم اللغة الإنكليزية لغير الناطقين بها. وتكونت عينة الدراسة من (25) طالباً كوريًا جنوبيًا، و (26) طالباً يابانيًا ملتحقين بأحد معاهد تعليم اللغة الإنكليزية في كوريا الجنوبية. وكانت

أدوات الدراسة عبارة عن محاضرات تستند إلى أسلوب المناقشة تتضمن موضوعات ثقافية عامة، مقياس التفكير الناقد، اختبار تحصيلي في اللغة الإنكليزية.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: فاعلية أسلوب المناقشة عبر الشبكة الالكترونية على تنمية التفكير الناقد وتعلم اللغة الانكليزية لغير الناطقين بها، حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين درجات الطلبة أفراد العينة على مقياس التفكير الناقد، والاختبار التحصيلي في مادة اللغة الإنكليزية في القياسين القبلي والبعدي، وكانت الفروق لصالح القياس البعدي .

ت- الدراسات التي تحدثت عن التفكير الإبداعي كجزء أساسي من التفكير المنتج:

أجري صيام (2013) دراسة هدفت الكشف عن فاعلية برنامج مقترح في ضوء مبادئ نظرية تركز لتنمية التفكير الإبداعي في مادة التكنولوجيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي، وتحقيقاً لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقام ببناء أداة تحليل محتوى لتحليل محتوى الوحدة الثانية الطاقة - من كتاب التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، وذلك لاستخراج مهارات التفكير الإبداعي وتحديد مدى توافرها والاستفادة من التحليل في بناء البرنامج المقترح أو اختبار مهارات التفكير الإبداعي. وقام الباحث ببناء البرنامج المقترح وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين والتأكد من صلاحية استخدامه ثم استخدم الباحث المنهج التجريبي لتجريب البرنامج المقترح على عينة الدراسة أو للوقوف على مدى فاعلية البرنامج في تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لدى عينة الدراسة، حيث طبقت أدوات الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (85) طالبة من الصف السابع الأساسي مقسمة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية (42) طالبة والمجموعة الضابطة (43) طالبة، وقام الباحث بالتأكد من تكافؤ المجموعتين وضبط متغيرات الدراسة وعزل المؤثرات الخارجية (العمر - التحصيل في التكنولوجيا- العوامل الاجتماعية والثقافية) قبل تطبيق البرنامج المقترح وبعد تطبيق البرنامج المقترح تم تطبيق اختبار التفكير الإبداعي البعدي وإجراء المعالجات الإحصائية على درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي،

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة في مهارات التفكير الإبداعي. وقام الباحث بحساب حجم التأثير للبرنامج المقترح وتوصل لوجود أثر بدرجة متوسطة في مهارتي الطلاقة واتخاذ القرار، وأثر بدرجة كبيرة في تنمية مهارة المرونة.

وجاءت دراسة برهوم (2013) التي هدفت إلى قياس أثر استخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. ولإجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث ببناء أدوات الدراسة والتي تمثلت في اختبارين، حيث

تكونت فقرات الاختبار الإبداعي الأول لقياس بعض مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة- المرونة- الأصالة) من (3) مجالات ، بالإضافة إلى اختبار اتخاذ القرار الثاني لقياس مهارات اتخاذ القرار ولغرض هذه الدراسة قام الباحث ببناء دليل المعلم وفق إستراتيجية القبعات الست للتفكير، وعرضه على المحكمين للتأكد من سلامته، وصلاحيته للتطبيق. واختار الباحث عينة قصديه مكونة من شعبتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية، والأخرى الضابطة، وقد بلغ عددهم (71) طالب من طلبة الصف العاشر بمدرسة بئر السبع الثانوية "ب" للبنين بمحافظة رفح، واستخدم الباحث وفقاً لطبيعة الدراسة منهجين وهما كما يلي: أ. المنهج الوصفي: واستخدم لعرض أسس تنظيم المحتوى وفق استراتيجية القبعات الست. ب. المنهج شبه التجريبي وذلك لدراسة أثر استخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الإبداعي لصالح طلبة المجموعة التجريبية.

وهدف دراسة دويدي (2009) إلى استقصاء أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية على التحصيل ونمو التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة والكتابة.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لدراسة هذا الأثر، وتمثلت عينة البحث العشوائية في 59 تلميذاً تم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات، تم استخدام ألعاب الحاسب الآلي التعليمية مع المجموعة التجريبية الأولى، واستخدم برنامج حاسب آلي تعليمي إضافة لألعاب الحاسب الآلي للمجموعة التجريبية الثانية، بينما درست المجموعة الثالثة بالطريقة المعتادة كمجموعة ضابطة ولقياس أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية في التحصيل تم إعداد اختبار تحصيلي في المجموعة السادسة للحروف بمقرر القراءة والكتابة والأنشيد لتلاميذ الصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، وطبق اختبار تورانس للتفكير الإبتكاري (الأشكال ب) والمقنن على البيئة السعودية لتحديد أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية على عناصر التفكير الإبداعي (الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والتفاصيل).

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها: لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 \geq$ في تحصيل المجموعات الثلاث، بينما أسفرت النتائج عن ظهور فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0.05 \geq$ في نمو كل قدرة من قدرات التفكير الإبداعي على حدة (الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والتفاصيل) ، وكذلك في تنمية قدرة التفكير الإبداعي ككل لصالح

المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت ألعاب الحاسب الآلي التعليمية.

وهدفت دراسة الأحمدى (2008) إلى بناء برنامج مقترح لتنمية التفكير الإبداعي واستخدام أسلوب العصف الذهني في تدريس البرنامج، و قياس فعالية البرنامج في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وأثره على التعبير الكتابي، وقد تكونت عينة البحث من (40) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة تبوك وتم إعداد أدوات البحث وهي: اختبار التفكير الإبداعي واختبار التعبير الكتابي، قائمة مهارات التعبير الكتابي، واستخدامها كمييار لتصحيح موضوعات التعبير الكتابي، وبعد تطبيق البرنامج وتطبيق الاختبارات قبل وبعد الدراسة توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها : حدوث تحسن كبير لدى عينة البحث في القياس البعدي في اختبار مهارات التفكير الإبداعي، كما تبين وجود ارتباط بين تنمية مهارات التفكير الإبداعي ومهارات التعبير الكتابي. وأخيراً فعالية أسلوب العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي.

وأخيراً جاءت دراسة سكوت (Scott , 1994) التي هدفت إلى الجمع بين عدد من الأبحاث في الأعمال الإبداعية لتطوير واختيار نموذج السلوك الإبداعي الفردي، باعتبار أن هذا النموذج ناتج لأربعة أنظمة متداخلة وهي: الفرد، القيادات، مجموعة العمل، مناخ الإبداع وشملت الدراسة جميع العاملين في وحدة مركزية تابعة لإحدى المؤسسات الصناعية في الولايات المتحدة، واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن القيادة ومساندة الإبداع، وتوقعات الإدارة للدور ومرحلة الحياة الوظيفية والأسلوب النظامي لحل المشكلات كلها ترتبط بشكل واضح وكبير بالسلوك الإبداعي. وأن نوعية العلاقة بين المشرف والمرؤوس تؤثر على السلوك الإبداعي. وأن توقع المشرف لدور العاملين وخاصة الفنيين منهم يؤدي إلى مساندة السلوك الإبداعي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اشتمل العرض السابق لدراسات عربية وأجنبية تناولت السلوك الإيجابي والتفكير المنتج وتم سرد دراسات لها علاقة وثيقة بالتفكير المنتج منها ما تناولت التفكير الناقد وأخرى تناولت التفكير الإبداعي، حيث ركزت هذه الدراسات على أهمية السلوك الإيجابي وضرورة احداثه ومنها ما احدث برنامج علاجي لتبني السلوك الإيجابي وخفض السلوك العدواني وأخرى تحدثت عن دور مراكز التحفيز والاختصاصيين الاجتماعيين في إكساب الطلاب السلوك الوجداني وبعض الدراسات هدفت إلى قياس درجة توافر السلوك الإيجابي لدى بعض العينات في المجتمع. كما ركزت على أهمية توفر التفكير المنتج لدى الطلاب أيضا فمنها ما تكلم عن دور بعض استراتيجيات التدريس في تنمية التفكير

المنتج، ومنها ما تكلم عن أثر برامج تدريسية في احداث التفكير المنتج، ونظرا لندرة الدراسات التي تحدثت عن التفكير المنتج بصورة مباشرة في حدود علم الباحث، فقد تم سرد بعض الدراسات التي تحدثت عن التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وهما مكونا التفكير المنتج. وهنا سيقوم الباحث ببيان أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث (موضوع الدراسة، منهج الدراسة، أداة الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، المرحلة التعليمية) بالإضافة إلى بيان أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.

أوجه الاتفاق و أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

أولاً : من حيث المنهج المستخدم في الدراسة:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة (علوان والنواجحة، 2013)، ودراسة (Yuan et al، 2007) ودراسة (النحاس، 2006) ودراسة (الضعيف، 2002)، ودراسة (عواد، 2010) واختلفت مع بعض الدراسات كدراسة (عفانة، 2013)، ودراسة (العكري، 2009) ودراسة (صيام، 2013) حيث استخدمنا المنهج التجريبي.

ثانياً : من حيث أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة كأداة للدراسة، وقد اتفقت مع بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية في استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة مثل دراسة (علوان والنواجحة، 2013) ودراسة (الفرأ، 2006) ودراسة (عواد، 2010). وقد اختلفت مع بعض الدراسات كدراسة (أبو منديل، 2011) والتي استخدمت أداة تحليل المحتوى واختبار للتفكير الناقد واستخدمت بعض الدراسات مثل دراسة (العتيبي، 2009) ودراسة (الجابري، 2007) الاختبار كأداة للدراسة

ثالثاً : من حيث المجتمع وعينة الدراسة:

اختلفت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في اختيار مجتمع الدراسة من طلبة الكليات التقنية مثل دراسة (عفانة، 2013) ودراسة (الأحمدي، 2008) ودراسة (الرسام، 2012) والتي كانت عينة الدراسة طلبة المدارس ودراسة (الفرأ، 2006) ودراسة (علوان والنواجحة، 2013) كانت فيهما عينة الدراسة عبارة عن طلبة الجامعات.

رابعاً : من حيث المرحلة التعليمية:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في اختيار مرحلة التعليم الجامعي مثل دراسة (الفرأ، 2006) ودراسة (علوان والنواجحة، 2013) واختلفت مع بعض الدراسات السابقة في

اختيار المرحلة التعليمية مثل دراسة (رمضان ، 2011) حيث اختار كل منهما مرحلة التعليم الثانوي - أما دراسة (الكلوت، 2013) ودراسة (أبومنديل، 2011) ودراسة (القيسي، 2001) و كانت هذه الدراسات في مرحلة التعليم الأساسي.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة استفاد الباحث ما يلي:

- 1- بناء فكرة الدراسة من خلال التركيز على الموضوع المراد دراسته وبناء الإطار النظري.
- 2- تعريف مصطلحات الدراسة.
- 3- اختيار منهج الدراسة والأداة المناسبة للدراسة الحالية.
- 4- استفاد أيضا في اختيار عينة الدراسة وتحديد لها.
- 5- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.
- 6- بناء الاستبانة وصياغة الفقرات وتطويرها.
- 7- اختيار المتغيرات (الجنس - التخصص - المستوى الدراسي - الكلية التقنية)
- 8- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يلي:

- 1- تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لموضوع السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة وقد تم تطبيقها على المجتمع الفلسطيني وهذا لم يتم تناوله في دراسات أخرى، حيث تم تطبيق معظم الدراسات السابقة في مجتمعات مختلفة ما بين عربية وأجنبية.
- 2- ركزت هذه الدراسة على الكشف عن السلوك الإيجابي لدى الطلبة وركزت أيضاً على مهارات التفكير المنتج وتذليل كافة السبل أمام إكساب طلبة الكليات التقنية لتلك المهارات ، فهم في أمس الحاجة لامتلاك مثل هذه المهارات من أجل الانتقال بهم من التفكير الروتيني إلى الخروج عن المألوف وابتكار الجديد.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- الأساليب الإحصائية.
- الخطوات الإجرائية.

الفصل الرابع إجراءات الدراسة

يتضمن هذا الفصل الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من هذه الدراسة من حيث منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، والعينة التي طبقت عليها الدراسة، والأدوات المستخدمة، والدراسة الاستطلاعية لاختبار صدق وثبات الأدوات، والتوصل إلى النتائج النهائية للدراسة، وذلك على النحو التالي:

أولاً : منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه الملائم لهذه الدراسة حيث أن هذا المنهج يبحث عن الحاضر، ويهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة عن تساؤلات محددة بدقة تتعلق بالظواهر الحالية، والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء البحث، وذلك باستخدام أدوات مناسبة (الأغا، 2002: 43)

ثانياً : مجتمع الدراسة:

يشتمل على جميع طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة والمسجلين للعام الدراسي 2012/2013م ، موزعين على ثلاث كليات تقنية وهي كما يوضحها الجدول رقم (1)

جدول رقم (1)

عدد أفراد مجتمع الدراسة

الكلية	العدد	النسبة
كلية فلسطين التقنية	747	%28.04
وكلية العلوم والتكنولوجيا	1500	%56.31
وكلية تدريب غزة	417	%15.65
المجموع	2664	%100

ثالثاً : عينة الدراسة:

تنقسم عينة الدراسة إلى :

أ. العينة الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (80) من مجتمع الدراسة الأصلي من الجنسين، وتم تطبيق الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة على هذه العينة بهدف التحقق من صلاحية الأدوات للتطبيق على أفراد العينة الكلية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة.

ب. العينة الميدانية:

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة كعينة ميدانية وقد استجاب منهم على أدوات الدراسة (388) طالباً من الجنسين من طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة من الجنسين منهم (202) من الذكور و(186) من الإناث، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للجنس والكلية:

جدول (2)

توزيع أفراد العينة الميدانية تبعاً للجنس والكلية

المتغير	الذكور		الإناث		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
كلية فلسطين التقنية	80	55.6	64	44.4	144	37.1
كلية العلوم والتكنولوجيا	64	54.7	53	45.3	117	30.2
كلية تدريب غزة	58	45.7	69	54.3	127	32.7
المجموع	202	52.1	186	47.9	388	100.0

والجدول التالي يبين توزيع العينة تبعاً للمتغيرات التصنيفية:

جدول رقم (3)

توزيع أفراد العينة الميدانية تبعاً للمتغيرات التصنيفية

المتغير	البيان	العدد	%	
الجنس	ذكر	202	52.1	
	أنثى	186	47.9	
الكلية	كلية فلسطين التقنية	144	37.1	
	كلية العلوم والتكنولوجيا	117	30.2	
	كلية تدريب غزة	127	32.7	
	تصميم أزياء	30	7.7	
التخصص	فني تلفزيون	26	6.7	
	برمجيات	43	11.1	
	اتصالات	17	4.4	
	محاسبة	24	6.2	
	تجارة وإدارة وسكرتارية	113	29.1	
	فندقة	12	3.1	
	الالكترونيات	43	11.1	
	هندسة مدنية	19	4.9	
	هندسة معمارية	19	4.9	
	ميكاترونكس	12	3.1	
	سكرتارية وعلوم طبية	30	7.7	
	المستوى الدراسي	الأول	203	52.3
		الثاني	185	47.7
	المعدل التراكمي	أقل من 60%	11	2.8
60 – 69%		125	32.2	
70 – 79%		132	34.0	
80 – 89%		109	28.1	
90% فما فوق		11	2.8	
تعليم الأب	إعدادي فأقل	58	14.9	
	ثانوي	171	44.1	
	جامعي	122	31.4	
	دراسات عليا	37	9.5	
تعليم الأم	إعدادي فأقل	75	19.3	
	ثانوي	207	53.4	
	جامعي	93	24.0	
	دراسات عليا	13	3.4	

رابعاً : أدوات الدراسة:

1. استبانة السلوك الإيجابي: إعداد الباحث

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة والإطار النظري تم إعداد استبانة السلوك الإيجابي، وتتكون الاستبانة من (71) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (4)

توزيع فقرات استبانة السلوك الإيجابي على الأبعاد والفقرات السلبية

الأبعاد	عدد الفقرات	الفقرات	أرقام الفقرات السلبية
المجال النفسي	20	20 - 1	1، 3، 4، 5، 7، 10، 11، 12، 13، 17، 18، 20، 21
المجال الاجتماعي	25	25 - 1	1، 24
المجال العملي التطبيقي	26	26 - 1	2
المجموع	71		

وتتم الاستجابة على المقياس وفقاً لتدرج ثلاثي (دائماً - أحياناً - أبداً)، ويقابلها على التوالي الدرجات (3 - 2 - 1)، فيما الفقرات السلبية فتصحح عكس ذلك الاتجاه بحيث يحصل المفحوص على درجة واحدة فقط إذا أجاب على (دائماً).

وتتراوح الدرجة على المقياس بين (71 - 213 درجة) وتدل الدرجة المنخفضة على سلوك إيجابي منخفض لأفراد العينة، أما الدرجة المرتفعة فتدل على سلوك إيجابي مرتفع.

صدق الاستبانة:

أ. صدق المحكمين:

تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المختصين (ملحق - ب)، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة ومدى انتماء الفقرات إلى كل بعد، حيث قام الباحث بأخذ ملاحظاتهم بعين الاعتبار.

ب. صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بالطريقة التالية:

1. حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه:

والجدول التالي يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه من أبعاد استبانة السلوك الإيجابي موضوع الدراسة:

جدول رقم (5)

معامل ارتباط درجة كل فقرة من استبانة السلوك الإيجابي مع درجة البعد الذي تنتمي إليه

المتغير	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المتغير	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	
1- المجال النفسي	1	0.482	دالة عند 0.01	يتبع 2 - المجال الاجتماعي	4	0.556	دالة عند 0.01	
	2	0.351	دالة عند 0.01		5	0.370	دالة عند 0.01	
	3	0.389	دالة عند 0.01		6	0.457	دالة عند 0.01	
	4	0.692	دالة عند 0.01		7	0.351	دالة عند 0.01	
	5	0.642	دالة عند 0.01		8	0.345	دالة عند 0.01	
	6	0.425	دالة عند 0.01		9	0.195	غير دالة إحصائياً	
	7	0.519	دالة عند 0.01		10	0.382	دالة عند 0.01	
	8	0.090	غير دالة إحصائياً		11	0.446	دالة عند 0.01	
	9	0.459	دالة عند 0.01		12	0.370	دالة عند 0.01	
	10	0.504	دالة عند 0.01		13	0.465	دالة عند 0.01	
	11	0.541	دالة عند 0.01		14	0.367	دالة عند 0.01	
	12	0.339	دالة عند 0.01		15	0.502	دالة عند 0.01	
	13	0.568	دالة عند 0.01		16	0.251	دالة عند 0.05	
	14	0.354	دالة عند 0.01		17	0.579	دالة عند 0.01	
	15	0.271	دالة عند 0.05		18	0.317	دالة عند 0.01	
	16	0.339	دالة عند 0.01		19	0.484	دالة عند 0.01	
	17	0.483	دالة عند 0.01		20	0.364	دالة عند 0.01	
	18	0.491	دالة عند 0.01		21	0.371	دالة عند 0.01	
	19	0.437	دالة عند 0.01		22	0.333	دالة عند 0.01	
	20	0.628	دالة عند 0.01		23	0.413	دالة عند 0.01	
	2- المجال الاجتماعي	1	0.370		دالة عند 0.01	24	0.130	غير دالة إحصائياً
		2	0.486		دالة عند 0.01	25	0.268	دالة عند 0.05
		3	0.309		دالة عند 0.01			

قيمة ر الجدولية (د.ح = 78) عند مستوى 0.05 = 0.233، وعند مستوى 0.01 = 0.302

المتغير	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المتغير	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
3 - المجال العملي التطبيقي	1	0.345	دالة عند 0.01	3 - المجال العملي التطبيقي	14	0.528	دالة عند 0.01
	2	0.521	دالة عند 0.01		15	0.636	دالة عند 0.01
	3	0.449	دالة عند 0.01		16	0.576	دالة عند 0.01
	4	0.617	دالة عند 0.01		17	0.430	دالة عند 0.01
	5	0.385	دالة عند 0.01		18	0.540	دالة عند 0.01
	6	0.623	دالة عند 0.01		19	0.519	دالة عند 0.01
	7	0.271	دالة عند 0.05		20	0.316	دالة عند 0.01
	8	0.493	دالة عند 0.01		21	0.524	دالة عند 0.01
	9	0.577	دالة عند 0.01		22	0.357	دالة عند 0.01
	10	0.460	دالة عند 0.01		23	0.595	دالة عند 0.01
	11	0.539	دالة عند 0.01		24	0.397	دالة عند 0.01
	12	0.431	دالة عند 0.01		25	0.516	دالة عند 0.01
	13	0.520	دالة عند 0.01		26	0.512	دالة عند 0.01

قيمة ر الجدولية (د.ح = 78) عند مستوى 0.05 = 0.233، وعند مستوى 0.01 = 0.302

يتبين من الجدول السابق أن معظم فقرات استبانة السلوك الإيجابي (68 فقرة) حققت ارتباطات دالة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة 0.01 ومستوى 0.05؛ في حين لم تحقق الفقرة (8) من البعد الأول، والفقرتين (9 ، 24) من البعد الثاني ارتباطات دالة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه، وبذلك يبقى الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 68 فقرة، موزعة على الأبعاد الثلاثة، وتتراوح الدرجة الكلية للمفحوص على الاستبيان في الصورة النهائية بين (68 - 204 درجة).

2. حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة:

جدول رقم (6)

معامل ارتباط درجة كل بعد مع الدرجة الكلية لاستبانة السلوك الإيجابي مع الدرجة الكلية له

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المجال النفسي	0.821	دالة عند 0.01
المجال الاجتماعي	0.899	دالة عند 0.01
المجال العملي التطبيقي	0.901	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق أنه توجد ارتباطات دالة إحصائياً بين درجة كل بعد من أبعاد استبانة السلوك الإيجابي والدرجة الكلية للاستبيان، فقد تراوحت قيم الارتباط بين (0.821 - 0.901)، وجميعها قيم دالة عند مستوى 0.01.

ثانياً: الثبات:

تم حساب الثبات بالطرق التالية:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية لكل بعد من أبعاد استبانة السلوك الإيجابي والدرجة الكلية، ثم استخدم معادلة سبيرمان براون لتعديل طول البعد، للأبعاد زوجية عدد الفقرات (النصفين متساويين)، ومعادلة جتمان للأبعاد فردية عدد الفقرات (النصفين غير متساويين)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (7)

قيم الثبات باستخدام التجزئة النصفية لاستبيان السلوك الإيجابي

المتغير	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
المجال النفسي	19	0.663	0.797	دالة عند 0.01
المجال الاجتماعي	23	0.580	0.734	دالة عند 0.01
المجال العملي التطبيقي	26	0.736	0.848	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية لمقياس السلوك الإيجابي	68	0.674	0.805	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الثبات تراوحت بين (0.734 - 0.848)، وهي دالة عند مستوى 0.01، مما يشير إلى أن الاستبيان يتسم بدرجة جيدة من الثبات.

ب- معامل ألفا كرونباخ:

كما تم تقدير ثبات استبيان السلوك الإيجابي في صورته النهائية بحساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات كل بعد وفقرات الاستبيان ككل، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (8)

قيم الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاستبيان السلوك الإيجابي

المتغير	عدد الفقرات	قيم ألفا	مستوى الدلالة
المجال النفسي	19	0.784	دالة عند 0.01
المجال الاجتماعي	23	0.824	دالة عند 0.01
المجال العملي التطبيقي	26	0.867	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للاستبيان	68	0.912	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ تراوحت بين (0.784 - 0.912)، وجميعها دالة عند مستوى 0.01، وتفي بمتطلبات التطبيق.

ومما سبق اتضح للباحث أن استبيان السلوك الإيجابي موضوع الدراسة يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات؛ تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدراسة.

2. اختبار التفكير الناقد: (تعريب عجوة والبنا، 2000)

اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (تعريب عجوة و البنا، 2000) ، ويتكون الاختبار من 34 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد ، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (9)

توزيع فقرات اختبار التفكير الناقد على الأبعاد ومفتاح تصحيح الاختبار

م	البعد	عدد الفقرات	تسلسل أرقام الفقرات	تصحيح الفقرات				
				أ	ب	ج	د	هـ
1	التحليل	9	13 - 5	8	12، 5		9، 7، 6، 13	11، 10
2	التقويم	14	-1، 4، -25، 34	1، 2، 4، 32، 30، 28	3، 29، 31	27، 26، 25	34، 33	
3	الاستنتاج	11	34 - 14	20	17، 14	23، 16، 15	22، 19	21، 18، 24

ولكل فقرة إجابة صحيحة واحدة وثلاث أو أربع إجابات خاطئة، والمهارات المعرفية المتضمنة في اختبار التفكير الناقد لا تعمل كعوامل مستقلة أو منفصلة ولكنها تعمل في صورة معتمدة ومتصلة مع بعضها البعض، لذلك فإن تصحيح الاختبارات الفرعية لا يكون منفصلاً عدا كونه مساعد في الكشف عن دلائل القوة والضعف في التفكير الناقد، وتتراوح الدرجة على الاختبار بين (0 - 34 درجة) وتدل الدرجة المنخفضة على تفكير ناقد منخفض لأفراد العينة، أما الدرجة المرتفعة فتدل على تفكير ناقد مرتفع.

صدق اختبار التفكير الناقد :

أ. صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام الطرق التالية:

1. حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه:

جدول رقم (10)

معامل ارتباط درجة كل فقرة من اختبار التفكير الناقد مع درجة البعد الذي تنتمي إليه

الأبعاد	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الأبعاد	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	
1- التحليل	5	0.571	دالة عند 0.01	يتبع 2 - التقويم	29	0.309	دالة عند 0.01	
	6	0.548	دالة عند 0.01		30	0.251	دالة عند 0.05	
	7	0.526	دالة عند 0.01		31	0.427	دالة عند 0.01	
	8	0.301	دالة عند 0.05		32	0.029	غير دالة إحصائياً	
	9	0.304	دالة عند 0.01		33	0.616	دالة عند 0.01	
	10	0.464	دالة عند 0.01		34	0.409	دالة عند 0.01	
	2 - التقويم	11	0.385	دالة عند 0.01	3- الاستنتاج	14	0.460	دالة عند 0.01
		12	0.262	دالة عند 0.05		15	0.256	دالة عند 0.05
		13	0.404	دالة عند 0.01		16	0.539	دالة عند 0.01
		1	0.461	دالة عند 0.01		17	0.479	دالة عند 0.01
2		0.353	دالة عند 0.01	18		0.286	دالة عند 0.05	
3		0.243	دالة عند 0.05	19		0.509	دالة عند 0.01	
4		0.419	دالة عند 0.01	20		0.424	دالة عند 0.01	
25		0.539	دالة عند 0.01	21		0.264	دالة عند 0.05	
26		0.271	دالة عند 0.05	22		0.328	دالة عند 0.01	
27		0.551	دالة عند 0.01	23		0.060	غير دالة إحصائياً	
28	0.335	دالة عند 0.01	24	0.403	دالة عند 0.01			

قيمة ر الجدولية (د.ح = 78) عند مستوى 0.05 = 0.233، وعند مستوى 0.01 = 0.302

يتبين من الجدول السابق أن معظم فقرات اختبار التفكير الناقد (32 فقرة) حققت ارتباطات دالة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة 0.01 ومستوى 0.05؛ في حين لم تحقق الفقرة (32 من البعد الثاني، والفقرة 23 من البعد الثالث) أي ارتباطات دالة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه، وبذلك يبقى الاختبار في صورته النهائية يتكون من 32 فقرة، موزعة على الأبعاد الثلاثة وبذلك تبقى الدرجات الكلية للمفحوص على الاختبار في الصورة النهائية تتراوح بين (0 - 32 درجة).

2. حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار:

الجدول التالي يبين معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار التفكير الناقد

موضوع الدراسة:

جدول رقم (11)

معامل ارتباط درجة كل بعد مع الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد مع الدرجة الكلية له

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التحليل	0.651	دالة عند 0.01
التقويم	0.831	دالة عند 0.01
الاستنتاج	0.699	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق أنه توجد ارتباطات دالة إحصائياً بين درجة كل بعد من أبعاد اختبار التفكير الناقد والدرجة الكلية للاختبار، فقد تراوحت قيم الارتباط بين (0.651 - 0.831)، وجميعها قيم دالة عند مستوى 0.01.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار ويبقى الاختبار في صورته النهائية يتكون من (32) فقرة.

ثانياً : الثبات:

تم حساب الثبات بالطرق التالية:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية للاختبار (16 فقرة)، ودرجاتهم على الفقرات الزوجية (16 فقرة)، والمكونة للاختبار (مجموع الفقرات = 32 فقرة)، وقد بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين النصفين (0.675) ثم استخدم سيبرمان براون (النصفين متساويين) لتعديل طول الاستبيان، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بعد التعديل بتلك المعادلة (0.805) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.01، الأمر الذي يدل على درجة جيدة من الثبات، مما يشير إلى أن الاستبيان يتسم بدرجة جيدة من الثبات.

ب- معامل ألفا كرونباخ:

قام الباحث كذلك بتقدير ثبات اختبار التفكير الناقد في صورته النهائية بحساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات كل بعد وفقرات الاختبار ككل، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (12)

قيم الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاختبار التفكير الناقد

المتغير	عدد الفقرات	قيم ألفا	مستوى الدلالة
التحليل	9	0.502	دالة عند 0.01
التقويم	13	0.576	دالة عند 0.01
الاستنتاج	10	0.651	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للاختبار	32	0.684	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ تراوحت بين (0.502 – 0.684)، وجميعها دالة عند مستوى 0.01، وتفي بمتطلبات التطبيق. ومما سبق اتضح للباحث أن اختبار التفكير الناقد موضوع الدراسة يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات؛ تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدراسة.

3. اختبار التفكير الابتكاري: تعريب مجدي حبيب (2001)

تصحيح الاختبار:

تصحيح اختبار تسمية الأشياء : تصحح درجة الطلاقة الفكرية من خلال حصر كل أسماء الأشياء التي يذكرها المفحوص بعد حذف التكرارات أو الأسماء غير المناسبة لفئات الأشياء التي تتضمنها بنود الاختبار .

وتحدد درجة المرونة التلقائية من خلال عدد ما يكشف عنه الفرد من تجولات أو انتقالات من فئة إلى فئة أخرى من فئات الاستجابة . أما درجة الأصالة فانه يعبر عنها إحصائيا بالنسبة المئوية لتكرار الاستجابة ، بحيث تعطي الاستجابة التي تتكرر عند اقل من 1% من الأفراد 4 درجات، وتلك التي تتكرر من 1% إلى 2% من الأفراد تعطى 3 درجات ، أما الاستجابة التي تتكرر من 5 % إلى 10 % من الأفراد تعطى درجة واحدة ، أما الاستجابة التي تتكرر عند أكثر من 10 % من الأفراد فلا تعطى أي درجة (صفر)

تصحيح اختبار الاستعمالات غير المعتادة :

تحدد درجة الطلاقة الفكرية في هذا الاختبار من خلال العدد الكلي للإجابات الملائمة بعد استبعاد الإجابات المكررة أو الغامضة أو غير المناسبة لبنود الاختبار . وتحسب درجة المرونة التلقائية على أساس عدد مرات التغيير في زاوية التفكير خلال الإجابة على الاختبار ، مع ملاحظة أن تصحيح كل إجابة إنما يتم في ضوء علاقتها بالإجابة السابقة عليها . فإذا أوضحت إحدى الاستجابات اتجاهها نحو موضوع يختلف من موضوع الإجابة السابقة تعطى درجة واحدة كدليل على

التغيير أما درجة الأصالة فإنه يعبر عنها إحصائياً بالنسبة المئوية لتكرار الاستجابة بحيث تعطى الاستجابة التي تتكرر عند اقل من 1% من الأفراد 4 درجات، وتلك التي تتكرر من 1% إلى 2% من الأفراد تعطى 3 درجات، أما الاستجابة التي تتكرر من 2% إلى 5% من الأفراد فتعطى درجتين، والاستجابة التي تتكرر من 5% إلى 10% من الأفراد تعطى درجة واحدة، أما الاستجابة التي تتكرر عند أكثر من 10% من الأفراد فلا تعطى أي درجة (صفر)

صدق وثبات اختبار التفكير الابتكاري:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على نفس أفراد العينة الاستطلاعية (ن = 80 من الجنسين) من طلبة الكليات التقنية بهدف التحقق من صلاحية اختبار التفكير الابتكاري للتطبيق في البيئة الفلسطينية، وذلك من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة.

صدق اختبار التفكير الابتكاري:

لحساب صدق اختبار التفكير الابتكاري قام الباحث بإجراء الخطوات التالية:

أ. صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (13)

معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات اختبار التفكير الابتكاري مع درجة البعد الذي تنتمي إليه

المتغير	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المتغير	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	
-1 الطلاقة	1	0.788	دالة عند 0.01	تابع -2 المرونة	5	0.758	دالة عند 0.01	
	2	0.568	دالة عند 0.01		6	0.666	دالة عند 0.01	
	3	0.782	دالة عند 0.01		7	0.749	دالة عند 0.01	
	4	0.573	دالة عند 0.01		8	0.721	دالة عند 0.01	
	-2 المرونة	5	0.620	دالة عند 0.01	-3 الأصالة	1	0.735	دالة عند 0.01
		6	0.641	دالة عند 0.01		2	0.787	دالة عند 0.01
		7	0.751	دالة عند 0.01		3	0.737	دالة عند 0.01
		8	0.669	دالة عند 0.01		4	0.638	دالة عند 0.01
1		0.787	دالة عند 0.01	5		0.586	دالة عند 0.01	
2		0.568	دالة عند 0.01	6		0.532	دالة عند 0.01	
3		0.786	دالة عند 0.01	7		0.593	دالة عند 0.01	
4		0.573	دالة عند 0.01	8		0.617	دالة عند 0.01	

قيمة ر الجدولية (د.ح = 78) عند مستوى 0.05 = 0.233، وعند مستوى 0.01 = 0.302

يتبين من الجدول السابق أن جميع فقرات اختبار التفكير الابتكاري حققت ارتباطات دالة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه عند مستوى 0.01، وبذلك يبقى الاختبار يتكون في صورته النهائية من (24) فقرة.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار التفكير الابتكاري، و الجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (14)

معامل ارتباط درجة كل بعد من أبعاد

اختبار التفكير الابتكاري مع الدرجة الكلية للاختبار

م	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الطلاقة	0.884	دالة عند 0.01
2	المرونة	0.905	دالة عند 0.01
3	الأصالة	0.887	دالة عند 0.01

قيمة ر الجدولية (د.ح = 78) عند مستوى 0.05 = 0.233، وعند مستوى 0.01 = 0.302

يتبين من الجدول السابق أن جميع أبعاد اختبار التفكير الابتكاري لها ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للاختبار فقد تراوحت الارتباطات بين (0.884 - 0.905) وهي ارتباطات دالة عند مستوى دلالة أقل من 0.01.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من أن الاختبار يتسم بدرجة عالية من الاتساق الداخلي وتشارك فقراته (24 فقرة) في قياس قدرات التفكير الابتكاري لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة الصف الحادي عشر.

ثبات اختبار التفكير الابتكاري:

تم حساب ثبات اختبار التفكير الابتكاري بالطرق التالية:

أ. ثبات التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية ومجموع درجات الفقرات الزوجية، والمكونة للاختبار التفكير الابتكاري بأبعاده ودرجته الكلية ثم استخدم معادلة بيرسون التنبؤية لتعديل طول الاختبار بسبب كون عدد فقرات الاختبار زوجياً (النصفين متساويين) للأبعاد والدرجة الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (15)

قيم الثبات باستخدام التجزئة النصفية لاختبار التفكير الابتكاري

المتغير	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
الطلاقة	8	0.803	0.894	دالة عند 0.01
المرونة	8	0.809	0.885	دالة عند 0.01
الأصالة	8	0.801	0.863	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	24	0.901	0.921	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الثبات تراوحت بين (0.885 – 0.921)، وهي دالة عند مستوى 0.01، مما يشير إلى أن الاختبار يتسم بدرجة جيدة من الثبات.
ب. طريقة ألفا كرونباخ:

تم تقدير ثبات اختبار التفكير الابتكاري في صورته النهائية بحساب معامل كرونباخ ألفا لفقرات كل بعد ولفقرات الاختبار ككل، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (16)

قيم ألفا لفقرات اختبار التفكير الابتكاري بأبعاده ودرجته الكلية

البعد	عدد الفقرات	قيم ألفا	مستوى الدلالة
الطلاقة	8	0.903	دالة عند 0.01
المرونة	8	0.914	دالة عند 0.01
الأصالة	8	0.839	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	24	0.940	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا تراوحت بين (0.839 – 0.940)، وجميعها دالة عند مستوى 0.01، وتفي بمتطلبات التطبيق.
ومما سبق اتضح للباحث أن اختبار التفكير الابتكاري موضوع الدراسة يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات؛ تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول على النتائج النهائية للدراسة.

خامساً: الأساليب الإحصائية

- تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" باستخدام الحاسوب، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك بالطرق الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي: وقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية لإيجاد الأوزان النسبية لمتغيرات الدراسة.
 - اختبار (ت) T-Test: للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين.

- تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA: للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أكثر من عينتين مستقلتين.
- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق الناتجة عن تحليل التباين الأحادي.

سأساً : الخطوات الإجرائية:

1. الاطلاع على الأدب التربوي وإعداد الإطار النظري.
2. عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
3. تصميم أداة الدراسة.
4. عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين والتأكد من صدقها وثباتها.
5. تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة بعد توجيه كتاب من عمادة الدراسات العليا في جامعة الأزهر إلى وزارة التربية والتعليم العالي في غزة ومن ثم توجيهه إلى الكليات التقنية في محافظات غزة.
6. معالجة البيانات إحصائياً .
7. تفسير النتائج.
8. تقديم توصيات ومقترحات في ضوء نتائج الدراسة.
9. إعداد ملخص للدراسة ليسهل على القارئ معرفة محتوياته.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وذلك بعد الإجابة عن الأسئلة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها، كما تم تفسير ومناقشة النتائج التي يتم التوصل إليها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وصياغة التوصيات والمقترحات في ضوءها:

1- نتائج السؤال الأول الذي ينص على:

ما مستوى السلوك الإيجابي لدى طلبة الكليات التقنية الثلاث قيد الدراسة في قطاع غزة؟ للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبيان السلوك الإيجابي، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (17)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبيان السلوك الإيجابي

أبعاد السلوك الإيجابي	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
المجال النفسي	19	44.43	5.44	77.9	3
المجال الاجتماعي	23	57.81	6.60	83.8	1
المجال العملي التطبيقي	26	64.51	7.97	82.7	2
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	68	166.75	16.75	81.7	

يتضح من الجدول السابق أن السلوك الإيجابي لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة الكليات التقنية بمحافظة غزة جيد ويقع عند مستوى (81.7%).

ويأتي المجال الاجتماعي في أعلى مراتب السلوك الإيجابي بوزن نسبي (83.3%)، يليه العملي التطبيقي (82.9%)، وأخيراً يأتي المجال النفسي بوزن نسبي (77.9%)، وبذلك فإن جميع مجالات الاستبانة تقع ضمن مستوى مقارب، مما يشير إلى أن طلبة الكليات التقنية يتمتعوا بمستوى مناسب من السلوك الإيجابي. وأما عن تصدر المجال الاجتماعي في أعلى مراتب السلوك الإيجابي فإن هذه النتيجة مؤشر للتكيف والتوافق الاجتماعي بين الفرد ومحيطه رغم كل ما يمر بالمجتمع الفلسطيني كحالة خاصة من حصار وانتهاكات مستمرة للحالة النفسية والجسدية، وقد يعزو الباحث ذلك إلى: ارتفاع درجة الانتماء الوطني لدى طلبة الكليات التقنية وحب المشاركة المجتمعية والعمل بروح الفريق في الكلية والمجتمع والمساهمة في حل بعض المشكلات البيئية والأفراد وخصوصاً

طلبة الكليات التقنية لديهم إحساس بالنواقص التي يحتاجها مجتمعهم ولذلك يعمل كل منهم دور فاعل في علاج المشكلات وسد احتياجات المجتمع من أجل إحداث التقدم والتطور له. وتتفق هذه النتائج جزئياً نتائج دراسة (النحاس، 2006) والتي أظهرت أن الطلبة في المدارس يمتلكون مستوى مرتفع من السلوك الإيجابي الاجتماعي نظراً لدور الأخصائي الاجتماعي في المدرسة. أما المجال النفسي جاء في المرتبة الأخيرة فقد يرجع الباحث ذلك إلى : أن هذه النتيجة متوقعة لما نظراً لما يمر به المجتمع الفلسطيني من أوضاع غير مستقرة وعدم توفر أبسط الحقوق المناسبة للإنسان فقد أصبحت حقوقه آمالاً وطموحات، وهذا يسبب القلق والتوتر عند بعض الأفراد. وقد اتفقت هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة (الفر، 2006) فقد جاء الاتزان الانفعالي في أدنى المراتب لدى طلبة الجامعات الفلسطينية.

2- نتائج السؤال الثاني الذي ينص على:

ما مستوى توافر التفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في قطاع غزة؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبانة التفكير المنتج بأبعاده ودرجاته الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (18)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبانة التفكير المنتج

الترتيب	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النهاية العظمى	عدد الفقرات	المقياس
1	41.4	1.53	3.72	9	9	التحليل
2	38.4	2.43	4.99	13	13	التقويم
3	26.4	1.71	2.64	10	10	الاستنتاج
	35.5	4.45	11.36	32	32	الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد
1	36.1	11.57	57.76	160	8	الطلاقة
2	26.2	8.94	41.86	160	8	المرونة
3	10.6	2.02	17.01	160	8	الأصالة
	24.3	21.62	116.63	480	24	الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري

يتضح من الجدول السابق أن التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة من الطلبة بمحافظة غزة يقع عند وزن نسبي (35.5%)، مما يشير إلى أن أفراد العينة لديهم مستوى ضعيف من التفكير الناقد، ويأتي التحليل في أعلى المراتب بوزن نسبي (41.4%)، يليه التقويم بوزن نسبي (38.4%)،

وأخيراً الاستنتاج بوزن نسبي (26.4%). ويرى الباحث بأن هذه النتيجة تحتاج إلى اهتمام وتطوير من قبل جميع المسؤولين والمهتمين في هذا المجال وذلك للأهمية الكبيرة للتفكير الناقد منها: مسايرة الطلبة للتقدم العلمي والتكنولوجي وملاحقة الانفجار التقني في العالم، وهذه التغييرات والتطورات المتطلب الأساسي لها النظرة العقلية الناقدة في المجتمع وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الكحلوت، 2013) والتي أثبتت أن مهارات التفكير الناقد كانت دون المستوى المطلوب لدى الطلبة، وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Yuan et al, 2007) والتي كان مستوى توفر مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كليات التمريض جيد جداً، وأما في حصول التحليل على أعلى المراتب فيرى الباحث بأن ذلك جيد ويرجع إلى : تعامل طلبة الكليات التقنية مع الأجهزة والأجسام المحسوسة والتدريب على جزئية أو فك بعضها وإعادة التركيب ربما ينمي لديهم مهارة التحليل ويسهلها عليهم. وأما مهارة الاستنتاج فقد حصلت على أدنى المراتب ويرجع الباحث ذلك إلى عدم التركيز على العادات الفكرية الناقدة في الأسرة والمدرسة والكلية فهي تحتاج لعناية وتنشيط باستمرار.

في حين كان مستوى التفكير الابتكاري يقع عند مستوى نسبي (24.3%) مما يشير إلى أن أفراد العينة لديهم مستوى ضعيف من التفكير الابتكاري، وهي نتيجة غير مرضية حيث أنها تحتاج لعناية واهتمام وهي تدل على وجود التدريس التقليدي في الكليات التقنية وعدم اتباعهم لطرق التدريس الحديثة في التعامل مع التكنولوجيا، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الأحمدي، 2008) والتي أظهرت تدني مستوى التفكير الإبتكاري لدى الطلبة قبل تطبيق البرنامج، وتأتي الطلاقة في أعلى مراتب التفكير الابتكاري بوزن نسبي (36.1%)، تليها المرونة بوزن نسبي (26.6%)، وأخيراً الأصالة بوزن نسبي (10.6%). وأما في حصول الطلاقة على نسبة منخفضة ولكن مقارنة بالمهارات الإبداعية الأخرى فقد حصلت على أعلى المراتب فيرى الباحث بأن هذا يدل على سرعة البديهة وتوافر القدرات الإبداعية الحسنة عند الطلبة وهي ترجع إلى عدة أسباب منها أنه يأخذ المساحة الكافية للتفكير وإيجاد البدائل في حل بعض المشكلات وإيجاد أكثر من فكرة في وقت محدد والتعامل أيضاً عملياً في حل المشكلات والدراسة ينمي مهارة الطلاقة في التفكير.

أما مهارة الأصالة فقد جاءت في أدنى المستويات، وحصولها على نسبة متدنية جداً، وقد يرجع الباحث هذه النتيجة إلى : قلة الاهتمام من طلبة الكليات التقنية للاختراعات والاكتشافات الجديدة وعدم اهتمامهم بالبحث عن الأفكار الجديدة بل استخدام الروتينية في التفكير وابتكار الأعمال وهذا يحتاج إلى تشجيع من أساتذة الكليات التقنية لطلابهم وحثهم على متابعة التطورات الجديدة في العالم ومسايرة الأفكار الإبداعية في كافة المجالات.

3- نتائج فرضيات الدراسة وتفسيرها:

أ- نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على:

لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين درجة توافر مهارات التفكير المنتج ومستوى السلوك الإيجابي لطلبة الكليات التقنية بمحافظة غزة.

للكشف عن العلاقة بين السلوك الإيجابي والتفكير المنتج لأفراد العينة من الطلبة بمحافظات غزة، استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (19)

يبين معاملات الارتباط بين السلوك الإيجابي والتفكير المنتج لدى أفراد العينة

السلوك الإيجابي				الاستبيان
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	المجال العملي التطبيقي	المجال الاجتماعي	المجال النفسي	
0.116*	0.080	0.075	0.150**	التحليل
0.060	0.067	0.031	0.050	التقويم
0.028	0.010	0.061	0.002	الاستنتاج
0.018	0.005	0.032	0.023	الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد
0.059	0.048	0.055	0.046	الطلاقة
0.075	0.051	0.078	0.060	المرونة
0.099	0.077	0.102*	0.066	الأصالة
0.072	0.054	0.071	0.056	الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري

قيمة ر الجدولية (د.ح = 386) عند مستوى 0.05 = 0.098، وعند مستوى 0.01 = 0.138

ينضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين التحليل من التفكير الناقد وبين المجال النفسي من السلوك الإيجابي لدى أفراد العينة، أي أنه كلما توافر لدى الطالب القدرة على تجزئة الأشياء إلى عناصرها الأولية أو عند تمكنه من تحليل بعض القضايا أو المشكلات الصعبة التي تواجهه فهذا ينمي الجانب النفسي لدى الطالب، وهذا يرجع إلى ارتياحه وشعوره بالرضا عن ذاته عند القيام بتحليل الأجهزة والأجسام التقنية المختلفة.
- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين بعد التحليل وبين الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لدى أفراد العينة. أي أنه إذا امتلك الطالب في الكليات التقنية القدرة على تحديد وربط العلاقات في البيئة المحيطة به وتحديد الخصائص والمكونات للأجسام التقنية و الظواهر الاجتماعية زادت مظاهر سلوكه الاجتماعي.

- وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين بعد الأصالة وبين المجال الاجتماعي لدى أفراد العينة، أي أن كلما جاء الطالب بالجديد لمجتمعه وبحث عن الأفكار الغير روتينية وقدم انجاز تقني جديد زاد السلوك الإيجابي الاجتماعي لدى الطلبة.
 - في حين تبين أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للتفكير الناقد والتفكير الابتكاري وبين الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لدى أفراد العينة.
- ويعزو الباحث ذلك إلى الأسباب التالية:** ندرة الأدوات التكنولوجية الحديثة في الكليات التقنية والتأخر في وصول بعض التقنيات الحديثة في العالم إلى قطاع غزة وذلك يعكس قلة التدريب والممارسة على التقنيات الحديثة والتعرف على الأفكار الجديدة للانطلاق في التفكير منها وصولاً لإنتاج مثلها أو أفضل منها وربما يكون الفرد على صلة قوية بمجتمعه ولديه انتماء ووعي بمشكلات مجتمعه وتلائم بالأفكار مع ما يحيط به ولديه رضا عن ذاته وارتياح نفسي عالي ولكن قد تكون قدرته على الابداع وابتكار الجديد قليلة.
- وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (علوان والنواجحة، 2013) والتي أظهرت وجود علاقة بين الإيجابية والذكاء الوجداني ودراسة (الضعيف، 2002) ودراسة (الصادق، 1992) والتي أكد كل منهما وجود علاقة قوية بين السلوك الإيجابي والمتغيرات المختلفة مثل الطموح والأمن النفسي وقد قام الباحث بإجراء تحليل الانحدار المتعدد للكشف عن العلاقة الخطية بين المتغير التابع (السلوك الإيجابي) والمتغير المستقل التفكير المنتج (التفكير الناقد والتفكير الابتكاري):

جدول (20)

يبين معامل الارتباط البسيط (R) ومعامل التحديد (R^2) لتفسير العلاقة الخطية بين المتغيرات

معامل الارتباط المصحح Adjusted R Square	معامل التحديد R Square	R	النموذج ج
0.025	0.040	0.200	1

يبين من الجدول الثاني أن قيمة معامل الارتباط البسيط R قد بلغ (0.200) بينما بلغ معامل التحديد R^2 (0.040) في حين كان معامل التحديد المصحح (0.025) مما يعني بأن المتغيرات المستقلة التفسيرية (التفكير الناقد والتفكير الابتكاري) استطاعت أن تفسر فقط (0.04) من التغيرات الحاصلة في (السلوك الإيجابي) والباقي (0.96) يعزى إلى عوامل أخرى.

جدول (21)

يبين قيمة اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للاستدلال على قوة تفسير نموذج الانحدار

النموذج	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	الانحدار	4607.274	6	767.879	2.641	.016
	الباقي	110770.837	381	290.737		
	المجموع	115378.111	387			

كما يلاحظ من الجدول السابق بأنه يتضمن قيم تحليل التباين والذي يشير إلى وجود تفسيرية للنموذج ككل عن طريق قيمة (ف) والتي كانت دالة إحصائياً عند مستوى 0.05. أما الجدول التالي فيبين قيمة الثابت ومعاملات الانحدار ودلالاتها الإحصائية للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع:

جدول (22)

يبين قيمة الثابت غير المعياري (B) وقيمة (ت) وقيمة المعامل الثابت

Model	المتغير التابع السلوك الإيجابي	قيمة الثابت غير المعياري B	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	قيمة المعامل constant	162.046	32.916	0.000
	التحليل	0.901	1.109	0.268
	التقويم	-1.524	-2.843	0.005
	الاستنتاج	-0.584	-0.742	0.458
	الدرجة الكلية للتفكير الناقد	0.511	1.232	0.219
	الطلاقة	0.260	1.606	0.109
	المرونة	-0.043	-0.106	0.916
	الأصالة	1.319	1.550	0.122
	الدرجة الكلية للتفكير الابتكاري	0.088	0.474	0.636

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) للمتغيرات المستقلة التحليل والاستنتاج والدرجة الكلية التفكير الناقد والطلاقة والمرونة والأصالة والدرجة الكلية للتفكير الابتكاري لم تكن دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ، في حين كان بعد التقويم من التفكير الناقد دال إحصائياً عند مستوى (0.01).

ب- نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة السلوك الإيجابي تعزى للنوع الاجتماعي (ذكور - إناث).

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بالمقارنة بين متوسط درجات الطلبة الذكور (ن=202) ومتوسط درجات الطالبات الإناث (ن=186) في درجاتهم على استبانة السلوك الإيجابي موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، واستخدم الباحث هذا الاختبار الإحصائي البارامتري بسبب اعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق، إضافة إلى أن عدد أفراد العينة يزيد عن ثلاثين فرداً، الأمر الذي يحقق شروط استخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين (علام، 2005: 210)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (23)

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في السلوك الإيجابي

المقياس	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجال النفسي	الذكور	44.29	5.43	0.502	غير دالة إحصائياً
	الإناث	44.57	5.47		
المجال الاجتماعي	الذكور	56.73	7.50	3.402	دالة عند 0.01
	الإناث	58.98	5.23		
المجال العملي التطبيقي	الذكور	63.69	9.17	2.122	دالة عند 0.05
	الإناث	65.40	6.32		
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	الذكور	164.72	18.67	2.507	دالة عند 0.05
	الإناث	168.96	14.11		

قيمة (ت) الجدولية (د.ح=386) عند مستوى دلالة 0.05 = 1.96، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.58

يتبين من الجدول السابق:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 ومستوى 0.01 في المجالين الاجتماعي والعملي التطبيقي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي تبعاً لمتغير الجنس، بين متوسطي درجات مجموعتي الطلاب والطالبات، لصالح الطالبات الإناث من أفراد العينة. ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى التربية التي مر بها الذكور ربما يكون فيها تدليل بشكل كبير ومفرط قد يؤثر عليه في عدم الشعور بالمسؤولية والالتكالية في بعض الأمور، كما أن الذكور في مجتمعنا مطالبين بتوفير وعمل أشياء أكبر من طاقاتهم وأعمارهم وهذا قد يغيث على سلوكهم الاجتماعي والتطبيقي.
- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات مجموعتي الطلاب والطالبات في المجال النفسي، أي أن الطلبة بمحافظات غزة من الجنسين لديهم تقديرات متقاربة في السلوك الإيجابي على هذا المجال. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى التشابه في البيئة التعليمية والتدريب والتعليم التي يمر بها الطلبة من كلا الجنسين وتعرض كلا الجنسين لنفس الظروف والضغوطات التي يمر بها المجتمع الفلسطيني من احتلال وعدم توفر استقرار في جوانب الحياة المختلفة.

وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (علوان والنواجحة، 2013) في وجود فروق في بعض المجالات لصالح الإناث كما اختلفت نتائج هذه الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة (عيد، 2001) ودراسة (الصادق، 1992) ودراسة (الضعيف، 2002) والتي أكدت كل منهما عدم وجود فروق بين الجنسين في مجالات السلوك الإيجابي.

ج- نتائج الفرضية الثالثة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس السلوك الإيجابي تعزى للكلية (كلية فلسطين التقنية، كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية تدريب غزة).
تم إجراء تحليل التباين الأحادي لفحص أثر الكلية (كلية فلسطين التقنية، كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية تدريب غزة) على مقياس السلوك الإيجابي بأبعاده ودرجته الكلية لدى أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (24)

يبين نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في السلوك الإيجابي تبعاً للكلية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال النفسي	بين المجموعات	409.55	2	204.77	7.131	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	11055.28	385	28.72		
	المجموع	11464.83	387			
المجال الاجتماعي	بين المجموعات	377.47	2	188.74	4.409	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	16481.79	385	42.81		
	المجموع	16859.27	387			
المجال العملي التطبيقي	بين المجموعات	613.25	2	306.62	4.928	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	23953.69	385	62.22		
	المجموع	24566.94	387			
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	بين المجموعات	4123.34	2	2061.67	7.597	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	104481.41	385	271.38		
	المجموع	108604.75	387			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=2، 385) عند مستوى دلالة 0.05=3.00، وعند مستوى دلالة 0.01=4.61

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد السلوك الإيجابي والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الكلية لأفراد العينة.

والجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في الأبعاد ذات الدلالة تبعاً لمتغير الكلية:

جدول رقم (25)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على الأبعاد تبعاً للكلية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	البيان	المتغير
5.40	43.68	144	كلية فلسطين التقنية	المجال النفسي
5.53	43.74	117	كلية العلوم والتكنولوجيا	
5.14	45.90	127	كلية تدريب غزة	
8.01	56.90	144	كلية فلسطين التقنية	المجال الاجتماعي
5.31	57.44	117	كلية العلوم والتكنولوجيا	
5.67	59.19	127	كلية تدريب غزة	
9.50	63.42	144	كلية فلسطين التقنية	المجال العملي التطبيقي
6.98	63.92	117	كلية العلوم والتكنولوجيا	
6.54	66.29	127	كلية تدريب غزة	
19.47	164.00	144	كلية فلسطين التقنية	الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي
15.02	165.11	117	كلية العلوم والتكنولوجيا	
13.84	171.38	127	كلية تدريب غزة	

والجدول التالي يبين نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات الأبعاد تبعاً للكلية:

جدول رقم (26)

نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد العينة على الأبعاد ذات الدلالة تبعاً للكلية

كلية العلوم والتكنولوجيا	كلية فلسطين التقنية	البيان	المتغير
	0.063	كلية العلوم والتكنولوجيا	المجال النفسي
*2.154	*2.217	كلية تدريب غزة	
	0.549	كلية العلوم والتكنولوجيا	المجال الاجتماعي
1.745	*2.293	كلية تدريب غزة	
	0.500	كلية العلوم والتكنولوجيا	المجال العملي التطبيقي
2.368	*2.868	كلية تدريب غزة	
	1.111	كلية العلوم والتكنولوجيا	الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي
*6.267	*7.378	كلية تدريب غزة	

يتبين من الجدولين السابقين أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال النفسي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي بين مجموعة الكلية كلية تدريب غزة من ناحية و مجموعتي الكلية كلية فلسطين التقنية وكلية العلوم والتكنولوجيا من ناحية، لصالح مجموعة كلية تدريب غزة. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى توفر الانضباط في التعليم والدوام في كلية تدريب غزة ومواقيت المحاضرات والالتزام بالجدول الموضوع من قبل إدارة الكلية وهذا كله يضع

الطالب في أمن نفسي يعكس سلوكه تجاه الآخرين كما أن الطالب في كلية تدريب غزة لا يفكر بما سيحدث له بعد انتهاء الدراسة أو بالمستقبل العملي له فهذه الكلية وهي تابعة لووكالة الغوث (الأونروا) توفر الكثير من فرص العمل لخريجها وخصوصاً المتفوقين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجالين الاجتماعي والعملي التطبيقي بين مجموعة الكلية كلية تدريب غزة ومجموعة الكلية كلية فلسطين التقنية، لصالح مجموعة كلية تدريب غزة. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى عدة أسباب وهي: الشعور بالرضا عن الدراسة وعدم القلق من المستقبل في كلية تدريب غزة كما تم ذكره سلفاً وهذا يجعله يفكر في أمور أخرى كقضايا اجتماعية وغيرها وإضافة إلى أن كلية تدريب غزة تستقبل الطلبة أصحاب المعدلات العالية في الثانوية العامة وهذا له دور في تفكيره الإيجابي وسلوكه التطبيقي والعملي كما أن وكالة الغوث تستخدم أسلوب الثواب والتعزيز بكثرة لطلابها وتشجعهم على الأعمال التقنية والاجتماعية المختلفة.

د- نتائج الفرضية الرابعة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس السلوك الإيجابي تعزى تبعاً للمستوى (الأول - الثاني).

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بالمقارنة بين متوسط درجات طلبة المستوى الأول (ن= 203) ومتوسط درجات طلبة المستوى الثاني (ن= 185) في درجاتهم على مقياس السلوك الإيجابي موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (27)

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات طلبة المستوى الأول والمستوى الثاني في السلوك الإيجابي

المقياس	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجال النفسي	الأول	44.14	5.32	1.071	غير دالة إحصائياً
	الثاني	44.74	5.58		
المجال الاجتماعي	الأول	57.10	7.57	2.226	دالة عند 0.05
	الثاني	58.59	5.25		
المجال العملي التطبيقي	الأول	63.94	9.08	1.484	غير دالة إحصائياً
	الثاني	65.14	6.50		
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	الأول	165.19	18.94	1.932	غير دالة إحصائياً
	الثاني	168.46	13.81		

قيمة (ت) الجدولية (د.ح=386) عند مستوى دلالة 0.05 = 1.96، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.58

يتبين من الجدول السابق:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في المجال الاجتماعي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، بين متوسطي درجات مجموعتي المستوى الأول والمستوى الثاني، لصالح مجموعة

المستوى الثاني من أفراد العينة. ويرى الباحث بأن هذه النتيجة طبيعية وترجع إلى أن طلبة المستوى الثاني لديهم تكيف أكبر من طلبة المستوى الأول كما تربطهم علاقات قوية بعناصر كليتهم وبالإضافة إلى أنهم شاهدو برامج وتدريب أكبر ، وذلك بدوره يزيد من وعيهم بما يحيط بهم واندماجه في المجتمع المحيط بهم والذي يكون الطالب فيه مساعداً إيجابياً .

هـ - نتائج الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس السلوك الإيجابي تعزى للمعدل التراكمي (أقل من 70 - من 70-79 - 80 وأكثر).

تم إجراء تحليل التباين الأحادي لفحص أثر المعدل التراكمي (أقل من 70 ، من 70-79 ، 80 وأكثر) على مقياس السلوك الإيجابي بأبعاده ودرجته الكلية لدى أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (28)

يبين نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في السلوك الإيجابي تبعاً للمعدل التراكمي لدى أفراد العينة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال النفسي	بين المجموعات	166.04	2	83.02	2.829	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	11298.79	385	29.35		
	المجموع	11464.83	387			
المجال الاجتماعي	بين المجموعات	478.05	2	239.02	5.618	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	16381.22	385	42.55		
	المجموع	16859.27	387			
المجال العملي التطبيقي	بين المجموعات	506.08	2	253.04	4.049	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	24060.85	385	62.50		
	المجموع	24566.94	387			
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	بين المجموعات	3172.36	2	1586.18	5.792	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	105432.39	385	273.85		
	المجموع	108604.75	387			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=2، 385) عند مستوى دلالة 0.05 = 3.00، وعند مستوى دلالة 0.01 = 4.61

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد المجال الاجتماعي والمجال العملي التطبيقي الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي تبعاً لمتغير المعدل التراكمي لأفراد العينة. والجدول التالي يوضح اتجاه الفروق في الأبعاد ذات الدلالة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي:

جدول رقم (29)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
لدرجات أفراد العينة على أبعاد السلوك الإيجابي تبعاً للمعدل التراكمي

المتغير	البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الاجتماعي	أقل من 70	136	56.54	6.89
	70 - 79	132	57.80	6.92
	80 وأكثر	120	59.28	5.57
المجال العملي التطبيقي	أقل من 70	136	63.40	8.68
	70 - 79	132	64.17	7.84
	80 وأكثر	120	66.15	7.00
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	أقل من 70	136	163.51	17.63
	70 - 79	132	166.63	16.62
	80 وأكثر	120	170.56	15.14

والجدول التالي يبين نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات الأبعاد تبعاً

للمعدل التراكمي:

جدول رقم (30)

نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد العينة
على الأبعاد ذات الدلالة تبعاً للمعدل التراكمي

المتغير	البيان	أقل من 70	79 - 70
المجال الاجتماعي	79 - 70	1.259	
	80 وأكثر	*2.738	1.480
المجال العملي التطبيقي	79 - 70	0.777	
	80 وأكثر	*2.753	1.976
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	79 - 70	3.121	
	80 وأكثر	*7.051	3.930

تبين من الجدولين السابقين أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجالين الاجتماعي و العملي التطبيقي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي بين مجموعة المعدل التراكمي أقل من 70 و مجموعة المعدل التراكمي 80 و أكثر، لصالح مجموعة المعدل التراكمي 80 وأكثر. وهذه نتيجة منطقية و متوقعة لأن أصحاب المعدل التراكمي 80 وأكثر تم إعدادهم بشكل جيد مما يجيدوا النواحي العملية التطبيقية بشكل جيد كما أن لديهم وعي بما يحيط بهم وعلى دراية كاملة بمشكلات المجتمع واحتياجاته وهذا يظهر القناعة الكاملة في اختيار تخصصاتهم.

و- نتائج الفرضية السادسة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس السلوك الإيجابي تعزى لتعليم الأب (إعدادي فأقل ، ثانوي ، جامعي، دراسات عليا).
تم إجراء تحليل التباين الأحادي لفحص أثر تعليم الأب (إعدادي فأقل ، ثانوي، جامعي، دراسات عليا) على مقياس السلوك الإيجابي بأبعاده ودرجته الكلية لدى أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (31)

يبين نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة

الفروق في السلوك الإيجابي تبعاً لتعليم الأب لدى أفراد العينة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال النفسي	بين المجموعات	213.09	3	71.03	2.424	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	11251.74	384	29.30		
	المجموع	11464.83	387			
المجال الاجتماعي	بين المجموعات	234.29	3	78.10	1.804	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	16624.98	384	43.29		
	المجموع	16859.27	387			
المجال العملي التطبيقي	بين المجموعات	343.17	3	114.39	1.813	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	24223.77	384	63.08		
	المجموع	24566.94	387			
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	بين المجموعات	1623.49	3	541.16	1.942	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	106981.26	384	278.60		
	المجموع	108604.75	387			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=3، 384) عند مستوى دلالة $0.05 = 2.6$ ، وعند مستوى دلالة $0.01 = 3.78$

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد السلوك الإيجابي والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير تعليم الأب لأفراد العينة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطالب في مرحلة الدراسة في الكلية يمتلك من الوعي الكامل بمستقبله ولديه من المسؤولية يريد تحقيق ذاته من خلال الدراسة وهذا لا يؤثر عليه أباه مادام يتوفر له الاحتياجات الأساسية من مأكلاً ومشرباً ومسكناً.

نتائج الفرضية السابعة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس السلوك الإيجابي تعزى لتعليم الأم (إعدادي فأقل، ثانوي، جامعي، دراسات عليا).

تم إجراء تحليل التباين الأحادي لفحص أثر تعليم الأم (إعدادي فأقل ، ثانوي، جامعي، دراسات عليا) على مقياس السلوك الإيجابي بأبعاده ودرجته الكلية لدى أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (32)

يبين نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة

الفروق في السلوك الإيجابي تبعاً لتعليم الأم لدى أفراد العينة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال النفسي	بين المجموعات	68.68	3	22.89	0.771	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	11396.15	384	29.68		
	المجموع	11464.83	387			
المجال الاجتماعي	بين المجموعات	60.16	3	20.05	0.458	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	16799.11	384	43.75		
	المجموع	16859.27	387			
المجال العملي التطبيقي	بين المجموعات	4.83	3	1.61	0.025	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	24562.11	384	63.96		
	المجموع	24566.94	387			
الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي	بين المجموعات	271.56	3	90.52	0.321	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	108333.19	384	282.12		
	المجموع	108604.75	387			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=3، 384) عند مستوى دلالة 0.05=2.6، وعند مستوى دلالة 0.01=3.78

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد السلوك الإيجابي والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير تعليم الأم لأفراد العينة. وهذا يرجع إلى أن جميع أولياء الأمور يريدون التنشئة السليمة لأبنائهم ويوفروا لديهم بقدر ما يستطيعوا من أجل تحقيق أهدافهم.

ي- نتائج الفرضية الثامنة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التفكير المنتج تعزى للنوع الاجتماعي (ذكور - إناث) لدى أفراد العينة.

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بالمقارنة بين متوسط درجات الطلبة الذكور (ن=202) ومتوسط درجات الطالبات الإناث (ن=186) في درجاتهم على مقياس التفكير المنتج موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، واستخدم الباحث هذا المقياس الإحصائي البارامترية بسبب اعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق، إضافة

إلى أن عدد أفراد العينة يزيد عن ثلاثين فرداً، الأمر الذي يحقق شروط استخدام مقياس (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين (علام، 2005: 210)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (33)

اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في التفكير المنتج

المقياس	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التحليل	الذكور	2.54	1.45	2.396	دالة عند 0.05
	الإناث	2.91	1.59		
التقويم	الذكور	3.68	2.06	2.675	دالة عند 0.01
	الإناث	4.33	2.74		
الاستنتاج	الذكور	2.48	1.60	1.982	دالة عند 0.05
	الإناث	2.82	1.80		
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد	الذكور	8.70	3.88	3.056	دالة عند 0.01
	الإناث	10.07	4.91		
الطلاقة	الذكور	46.52	11.06	2.202	دالة عند 0.05
	الإناث	49.10	12.00		
المرونة	الذكور	30.90	8.89	2.214	دالة عند 0.05
	الإناث	32.90	8.91		
الأصالة	الذكور	6.85	2.05	1.646	غير دالة إحصائياً
	الإناث	7.19	1.97		
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	الذكور	84.27	21.13	2.249	دالة عند 0.05
	الإناث	89.19	21.92		

قيمة (ت) الجدولية (د.ح=386) عند مستوى دلالة 0.05 = 1.96، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.58

يتبين من الجدول السابق:

- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 ومستوى 0.01، في التفكير الناقد بأبعاده ودرجته الكلية تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الطالبات الإناث من أفراد العينة. ويرجع الباحث ذلك إلى الشعور بالنضج لدى الطالبات وتفوقهم على الذكور في ذلك كما أن لديهم المحبة في معرفة تفاصيل الأحداث.
- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، في أبعاد الطلاقة والمرونة والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري بين متوسطي درجات مجموعتي الطلاب والطالبات، لصالح مجموعة الطالبات الإناث من أفراد العينة. ويعزو الباحث هذه النتائج بالرغم من تدنى الدرجة الكلية للاختبار لكلا الجنسين لكن قياساً بالدرجة الكلية للاختبار بالنسبة للطلاب فإن الطالبات يتميزون بقدرات أعلى في التفكير الابتكاري كما أنهم في مرحلة يشعرون فيها بالمسؤولية مما يجعلهم يتعاملون مع الأمور بجدية أكثر من الذكور.

- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الأصالة تبعاً لمتغير الجنس. ويرجع ذلك إلى أن كلا الجنسين يحب التجديد ولديه فضول في معرفة كل جديد في تخصصه.

أ- نتائج الفرضية التاسعة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التفكير المنتج تعزى تبعاً للكلية (كلية فلسطين التقنية ، كلية العلوم والتكنولوجيا ، كلية تدريب غزة).

تم إجراء تحليل التباين الأحادي لفحص أثر الكلية (كلية فلسطين التقنية، كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية تدريب غزة) على التفكير المنتج بأبعاده ودرجاته الكلية لدى أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (34)

يبين نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في التفكير المنتج تبعاً لمتغير الكلية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التحليل	بين المجموعات	117.89	2	58.94	28.944	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	784.05	385	2.04		
	المجموع	901.94	387			
التقويم	بين المجموعات	509.41	2	254.71	55.291	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1773.56	385	4.61		
	المجموع	2282.98	387			
الاستنتاج	بين المجموعات	125.07	2	62.54	24.033	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1001.84	385	2.60		
	المجموع	1126.92	387			
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد	بين المجموعات	1794.52	2	897.26	58.923	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	5862.68	385	15.23		
	المجموع	7657.20	387			
الطلاقة	بين المجموعات	9596.44	2	4798.22	43.731	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	42242.27	385	109.72		
	المجموع	51838.71	387			
المرونة	بين المجموعات	4839.36	2	2419.68	35.695	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	26098.56	385	67.79		
	المجموع	30937.92	387			
الأصالة	بين المجموعات	194.71	2	97.35	27.156	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1380.23	385	3.59		
	المجموع	1574.94	387			
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	بين المجموعات	32905.63	2	16452.81	42.797	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	148008.93	385	384.44		
	المجموع	180914.56	387			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=2، 385) عند مستوى دلالة 0.05 = 3.00، وعند مستوى دلالة 0.01 = 4.61

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد التفكير الناقد ودرجته الكلية والتفكير الابتكاري ودرجته الكلية تبعاً لمتغير الكلية لأفراد العينة. والجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتفكير المنتج تبعاً لمتغير الكلية:

جدول رقم (35)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أبعاد التفكير المنتج تبعاً للكلية

المتغير	البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التحليل	كلية فلسطين التقنية	144	2.02	1.21
	كلية العلوم والتكنولوجيا	117	3.29	1.63
	كلية تدريب غزة	127	2.99	1.45
التقويم	كلية فلسطين التقنية	144	3.19	1.72
	كلية العلوم والتكنولوجيا	117	5.74	2.99
	كلية تدريب غزة	127	3.29	1.58
الاستنتاج	كلية فلسطين التقنية	144	2.12	1.54
	كلية العلوم والتكنولوجيا	117	3.48	1.79
	كلية تدريب غزة	127	2.47	1.53
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد	كلية فلسطين التقنية	144	7.33	3.21
	كلية العلوم والتكنولوجيا	117	12.50	5.42
	كلية تدريب غزة	127	8.76	2.79
الطلاقة	كلية فلسطين التقنية	144	42.45	11.25
	كلية العلوم والتكنولوجيا	117	54.63	10.52
	كلية تدريب غزة	127	47.45	9.47
المرونة	كلية فلسطين التقنية	144	28.22	8.79
	كلية العلوم والتكنولوجيا	117	36.84	8.35
	كلية تدريب غزة	127	31.39	7.43
الأصالة	كلية فلسطين التقنية	144	6.23	1.97
	كلية العلوم والتكنولوجيا	117	7.97	1.96
	كلية تدريب غزة	127	7.02	1.73
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	كلية فلسطين التقنية	144	76.90	21.26
	كلية العلوم والتكنولوجيا	117	99.44	19.59
	كلية تدريب غزة	127	85.87	17.55

والجدول التالي يبين نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات الأبعاد تبعاً

للكلية:

جدول رقم (36)

نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين
متوسطات أفراد العينة على الأبعاد ذات الدلالة تبعاً لكلية

المتغير	البيان	كلية فلسطين التقنية	كلية العلوم والتكنولوجيا
التحليل	كلية العلوم والتكنولوجيا	*1.270	
	كلية تدريب غزة	*0.971	0.299
التقويم	كلية العلوم والتكنولوجيا	*2.541	
	كلية تدريب غزة	0.097	*2.444
الاستنتاج	كلية العلوم والتكنولوجيا	*1.361	
	كلية تدريب غزة	0.354	*1.006
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد	كلية العلوم والتكنولوجيا	*5.171	
	كلية تدريب غزة	*1.423	*3.748
الطلاقة	كلية العلوم والتكنولوجيا	*12.181	
	كلية تدريب غزة	*4.997	*7.184
المرونة	كلية العلوم والتكنولوجيا	*8.622	
	كلية تدريب غزة	*3.178	*5.444
الأصالة	كلية العلوم والتكنولوجيا	*1.737	
	كلية تدريب غزة	*0.795	*0.942
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	كلية العلوم والتكنولوجيا	*22.540	
	كلية تدريب غزة	*8.970	*13.570

يتبين من الجدولين السابقين أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التحليل والدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد بين مجموعة كلية فلسطين التقنية من ناحية ومجموعتي كلية العلوم والتكنولوجيا وكلية تدريب غزة، لصالح مجموعتي كلية العلوم والتكنولوجيا وكلية تدريب غزة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي التقويم والاستنتاج بين مجموعة الكلية كلية العلوم والتكنولوجيا من ناحية و مجموعتي الكلية كلية فلسطين التقنية وكلية تدريب غزة من ناحية، لصالح مجموعة كلية العلوم والتكنولوجيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد بين مجموعة الكلية كلية العلوم والتكنولوجيا ومجموعة الكلية كلية تدريب غزة، لصالح مجموعة كلية العلوم والتكنولوجيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد التفكير الابتكاري والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري بين مجموعة الكلية كلية فلسطين التقنية من ناحية ومجموعتي كلية العلوم والتكنولوجيا وكلية تدريب غزة من ناحية، لصالح مجموعتي كلية العلوم والتكنولوجيا وكلية تدريب غزة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري بين مجموعة الكلية كلية العلوم والتكنولوجيا ومجموعة الكلية كلية تدريب غزة، لصالح مجموعة كلية العلوم والتكنولوجيا من أفراد العينة.

ويرى الباحث بأن هذه النتائج تدل على جودة ونوعية التعليم في الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا ويعزو هذه النتائج إلى أن هذه الكلية أدخلت نظام البكالوريوس وهذا يجعلها تطور من كواردها ومواردها المادية باستمرار وهذا يمنح الطالب الأرض الخصبة لإطلاق العنان لإبداعه وتفكيره القويم

3.3 لا توجد فروق دالة إحصائية في التفكير المنتج تبعاً للمستوى الدراسي (الأول - الثاني) لدى أفراد العينة.

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بالمقارنة بين متوسط درجات طلبة المستوى الأول (ن=203) ومتوسط درجات طلبة المستوى الثاني (ن=185) في درجاتهم على مقياس التفكير المنتج موضوع الدراسة باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، واستخدم الباحث هذا المقياس الإحصائي البارامترى بسبب اعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق، إضافة إلى أن عدد أفراد العينة يزيد عن ثلاثين فرداً، الأمر الذي يحقق شروط استخدام مقياس (ت) للفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين (علام، 2005: 210)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (37)

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات المستوى الدراسي الأول والثاني في التفكير المنتج

المقياس	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التحليل	الذكور	2.59	1.55	1.769	غير دالة إحصائياً
	الإناث	2.86	1.49		
التقويم	الذكور	4.06	2.54	0.609	غير دالة إحصائياً
	الإناث	3.91	2.31		
الاستنتاج	الذكور	2.54	1.76	1.300	غير دالة إحصائياً
	الإناث	2.76	1.65		
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد	الذكور	9.19	4.73	0.770	غير دالة إحصائياً
	الإناث	9.54	4.12		
الطلاقة	الذكور	47.03	12.04	1.304	غير دالة إحصائياً
	الإناث	48.56	11.02		
المرونة	الذكور	31.17	9.33	1.591	غير دالة إحصائياً
	الإناث	32.61	8.45		
الأصالة	الذكور	6.88	2.08	1.393	غير دالة إحصائياً
	الإناث	7.16	1.95		
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	الذكور	85.07	22.60	1.486	غير دالة إحصائياً
	الإناث	88.34	20.41		

قيمة (ت) الجدولية (د.ح=386) عند مستوى دلالة 0.05 = 1.96، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.58

يتبين من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد اختبار التفكير الناقد ودرجته الكلية، وجميع أبعاد اختبار التفكير الابتكاري ودرجته الكلية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، أي أن أفراد العينة لديهم تقديرات متقاربة على اختباري التفكير الناقد والتفكير الابتكاري تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

4.3 لا توجد فروق دالة إحصائية في التفكير المنتج تبعاً للمعدل التراكمي (أقل من 70 - من 70 - وأكثر) لدى أفراد العينة.

تم إجراء تحليل التباين الأحادي لفحص أثر المعدل التراكمي (أقل من 70 ، من 70-79 ، 80 وأكثر) على مقياس التفكير المنتج بأبعاده ودرجته الكلية لدى أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (38)

يبين نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في التفكير المنتج تبعاً للمعدل التراكمي لدى أفراد العينة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التحليل	بين المجموعات	13.21	2	6.61	2.862	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	888.73	385	2.31		
	المجموع	901.94	387			
التقويم	بين المجموعات	120.63	2	60.32	10.739	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	2162.34	385	5.62		
	المجموع	2282.98	387			
الاستنتاج	بين المجموعات	24.68	2	12.34	4.310	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	1102.24	385	2.86		
	المجموع	1126.92	387			
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد	بين المجموعات	246.66	2	123.33	6.407	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	7410.54	385	19.25		
	المجموع	7657.20	387			
الطلاقة	بين المجموعات	835.94	2	417.97	3.155	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	51002.77	385	132.47		
	المجموع	51838.71	387			
المرونة	بين المجموعات	716.64	2	358.32	4.565	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	30221.28	385	78.50		
	المجموع	30937.92	387			
الأصالة	بين المجموعات	29.16	2	14.58	3.631	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	1545.78	385	4.02		
	المجموع	1574.94	387			
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	بين المجموعات	3678.44	2	1839.22	3.995	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	177236.12	385	460.35		
	المجموع	180914.56	387			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=2، 385) عند مستوى دلالة 0.05 = 3.00، وعند مستوى دلالة 0.01 = 4.61

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد التقويم والاستنتاج والدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد و جميع أبعاد اختبار التفكير الابتكاري و درجته الكلية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي لأفراد العينة.

والجدول التالي يوضح اتجاه الفروق في أبعاد التفكير المنتج ذات الدلالة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي:

جدول رقم (39)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على الأبعاد تبعاً للمعدل التراكمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	البيان	المتغير
2.88	4.73	136	أقل من 70	التقويم
2.23	3.76	132	79 - 70	
1.81	3.42	120	80 وأكثر	
1.83	2.98	136	أقل من 70	الاستنتاج
1.68	2.39	132	79 - 70	
1.53	2.54	120	80 وأكثر	
5.31	10.43	136	أقل من 70	الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد
4.07	8.65	132	79 - 70	
3.48	8.92	120	80 وأكثر	
11.94	49.60	136	أقل من 70	الطلاقة
11.03	46.08	132	79 - 70	
11.53	47.53	120	80 وأكثر	
9.65	33.35	136	أقل من 70	المرونة
8.11	30.10	132	79 - 70	
8.71	32.10	120	80 وأكثر	
2.22	7.30	136	أقل من 70	الأصالة
1.81	6.65	132	79 - 70	
1.95	7.08	120	80 وأكثر	
22.88	90.24	136	أقل من 70	الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري
20.02	82.83	132	79 - 70	
21.32	86.71	120	80 وأكثر	

والجدول التالي يبين نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات الأبعاد تبعاً

للمعدل التراكمي:

جدول رقم (40)

نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق بين
متوسطات أفراد العينة على الأبعاد ذات الدلالة تبعاً للمعدل التراكمي

المتغير	البيان	أقل من 70	79 - 70
التقويم	79 - 70	*0.970	
	80 وأكثر	*1.311	0.341
الاستنتاج	79 - 70	*0.584	
	80 وأكثر	0.436	0.148
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد	79 - 70	*1.782	
	80 وأكثر	*1.517	0.265
الطلاقة	79 - 70	*3.512	
	80 وأكثر	2.071	1.442
المرونة	79 - 70	*3.247	
	80 وأكثر	1.246	2.002
الأصالة	79 - 70	*0.650	
	80 وأكثر	0.218	0.432
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	79 - 70	*7.409	
	80 وأكثر	3.534	3.875

تبين من الجدولين السابقين أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التقويم والدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد بين مجموعة المعدل التراكمي أقل من 70 من ناحية ومجموعتي المعدل التراكمي 70 - 79 و 80 وأكثر من ناحية، لصالح مجموعة المعدل التراكمي أقل من 70.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الاستنتاج بين مجموعة المعدل التراكمي أقل من 70 ومجموعة المعدل التراكمي 70 - 79، لصالح مجموعة المعدل التراكمي أقل من 70.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد اختبار التفكير الابتكاري والدرجة الكلية للاختبار بين مجموعة المعدل التراكمي أقل من 70 ومجموعة المعدل التراكمي 70 - 79 ، لصالح مجموعة المعدل التراكمي أقل من 70. أي أن الطلبة ذوي التحصيل المنخفض لديهم تفكير منتج بدرجة أكبر من الطلبة ذوي التحصيل المرتفع. وهذا يدلنا على أن جميع الطلبة لديهم مهارات تفكير بمستوى عال ولديهم القدرة على إظهار قدراتهم ومواهبهم إذا ما وجدوا الرعاية المناسبة لهم.
- 3.5 لا توجد فروق دالة إحصائية في التفكير المنتج تبعاً لتعليم الأب (إعدادي فأقل، ثانوي، جامعي، دراسات عليا) لدى أفراد العينة.

تم إجراء تحليل التباين الأحادي لفحص أثر تعليم الأب (إعدادي فأقل ، ثانوي ، جامعي، دراسات عليا) على مقياس التفكير المنتج بأبعاده ودرجته الكلية لدى أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (41)

يبين نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في التفكير المنتج تبعاً لتعليم الأب لدى أفراد العينة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التحليل	بين المجموعات	3.97	3	1.32	0.565	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	897.97	384	2.34		
	المجموع	901.94	387			
التقويم	بين المجموعات	4.71	3	1.57	0.265	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	2278.26	384	5.93		
	المجموع	2282.98	387			
الاستنتاج	بين المجموعات	10.29	3	3.43	1.180	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	1116.62	384	2.91		
	المجموع	1126.92	387			
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد	بين المجموعات	14.29	3	4.76	0.239	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	7642.92	384	19.90		
	المجموع	7657.20	387			
الطلاقة	بين المجموعات	229.12	3	76.37	0.568	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	51609.59	384	134.40		
	المجموع	51838.71	387			
المرونة	بين المجموعات	163.67	3	54.56	0.681	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	30774.25	384	80.14		
	المجموع	30937.92	387			
الأصالة	بين المجموعات	6.17	3	2.06	0.504	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	1568.76	384	4.09		
	المجموع	1574.94	387			
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	بين المجموعات	899.40	3	299.80	0.640	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	180015.15	384	468.79		
	المجموع	180914.56	387			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=3، 384) عند مستوى دلالة 0.05 = 2.6، وعند مستوى دلالة 0.01 = 3.78

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد التفكير الناقد ودرجته الكلية وجميع أبعاد اختبار التفكير الابتكاري ودرجته الكلية تبعاً لمتغير تعليم الأب لأفراد العينة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما تحدث إليه سابقاً بأن الطالب يكون بكامل وعيه في دراسته كما أن الوالدين يوفران كل ما يوسعها من أجل الارتقاء بمستوى أبنائهم.

6.3 لا توجد فروق دالة إحصائية في التفكير المنتج تبعاً لتعليم الأم (إعدادي فأقل، ثانوي، جامعي، دراسات عليا) لدى أفراد العينة.

تم إجراء تحليل التباين الأحادي لفحص أثر تعليم الأم (إعدادي فأقل، ثانوي، جامعي، دراسات عليا) على مقياس التفكير المنتج بأبعاده ودرجته الكلية لدى أفراد العينة، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (42)

يبين نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في التفكير المنتج تبعاً لتعليم الأم لدى أفراد العينة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التحليل	بين المجموعات	25.63	3	8.54	2.444	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	876.30	384	2.28		
	المجموع	901.94	387			
التقويم	بين المجموعات	31.11	3	10.37	1.769	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	2251.86	384	5.86		
	المجموع	2282.98	387			
الاستنتاج	بين المجموعات	5.18	3	1.73	0.591	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	1121.74	384	2.92		
	المجموع	1126.92	387			
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد	بين المجموعات	133.78	3	44.59	2.276	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	7523.42	384	19.59		
	المجموع	7657.20	387			
الطلاقة	بين المجموعات	385.74	3	128.58	0.960	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	51452.97	384	133.99		
	المجموع	51838.71	387			
المرونة	بين المجموعات	228.14	3	76.05	0.951	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	30709.78	384	79.97		
	المجموع	30937.92	387			
الأصالة	بين المجموعات	15.44	3	5.15	1.267	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	1559.49	384	4.06		
	المجموع	1574.94	387			
الدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكاري	بين المجموعات	1408.31	3	469.44	1.004	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	179506.25	384	467.46		
	المجموع	180914.56	387			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=3، 384) عند مستوى دلالة 0.05 = 2.6، وعند مستوى دلالة 0.01 = 3.78

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد التفكير المنتج والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير تعليم الأم لأفراد العينة. ويرى الباحث بأن وسائل الإعلام والتكنولوجيا المتعددة أحدثت توعية في الأسر الغير متعلمة وأثرت في الوالدين في تعريفهم بالتنشئة الصحيحة البعيدة عن السلوكيات الخاطئة كما أن البرامج التثقيفية التي ترعاها العديد من المراكز والجمعيات الأهلية أحدثت توعية لدى الآباء والأمهات في حرصهم على أولادهم.

4. لا توجد فروق دالة إحصائية في السلوك الإيجابي تعزى لمستوى التفكير المنتج (منخفض - مرتفع) لدى أفراد العينة.

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب الدرجات الكلية لأفراد عينة الدراسة على التفكير المنتج، تم ترتيب الدرجات تنازلياً واختيار مجموعتي المقارنة منخفضة التفكير الناقد ومنخفضي التفكير

الابتكاري الذين يشكلون نسبة 27% من الطرف السفلي لدرجات أفراد العينة (ن=105)، ومرتفعي التفكير الناقد ومنخفضي التفكير الابتكاري الذين يشكلون نسبة 27% من الطرف العلوي لدرجات أفراد العينة (ن=105)، ثم تمت المقارنة بين المجموعتين المذكورتين في أدائهما على مقياس السلوك الإيجابي باستخدام اختبار (ت)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (43)

مقياس (ت) للفرق بين متوسطي درجات منخفضي

ومرتفعي مستوى المجال النفسي في الطموح من أفراد العينة

المقياس	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
السلوك الإيجابي	منخفضي التفكير الناقد	165.46	16.16	0.952	غير دالة إحصائياً
	مرتفعي التفكير الناقد	167.45	14.06		
السلوك الإيجابي	منخفضي التفكير الابتكاري	166.15	16.14	0.410	غير دالة إحصائياً
	مرتفعي التفكير الابتكاري	167.00	13.74		

قيمة (ت) الجدولية (د.ح=208) عند مستوى دلالة 0.05 = 1.96، عند مستوى دلالة 0.01 = 2.58

يتبين من الجدول السابق:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات منخفضي ومرتفعي التفكير الناقد على مقياس السلوك الإيجابي، مما يعني أن أفراد العينة لا يوجد لديهم فروق في السلوك الإيجابي تعزى للتفكير الناقد (منخفض - مرتفع).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات منخفضي ومرتفعي التفكير الابتكاري على مقياس السلوك الإيجابي، مما يعني أن أفراد العينة لا يوجد لديهم فروق في السلوك الإيجابي تعزى للتفكير الابتكاري (منخفض - مرتفع).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

- 1- دعوة الآباء والأمهات إلى العناية والاهتمام بتنشئة أبنائهم وضرورة تحفيز النشاط الإبداعي لهم بما يحقق لهم مستقبلاً أفضل.
- 2- وضع خطة لنظام القبول بحيث يخضع كل طالب يرغب بالالتحاق في الكليات التقنية لاختبارات مع اعتماد مهارات التفكير المنتج كأحد المعايير الأساسية للكشف عن الطلبة المبدعين.
- 3- توفير المعدات والأدوات التجهيزات العلمية الحديثة التي يتم التطبيق العملي عليها.
- 4- الاهتمام بالجوانب النفسية لدى الطلبة وضرورة توافر مرشد نفسي في كل كلية تقنية لمعالجة بعض الطلبة بطرق مباشرة أو غير مباشرة.
- 5- سن قوانين تسمح للطلبة من ذوي الاستعداد الابتكاري بمواصلة التعليم الجامعي والذين من المتوقع في المستقبل أن يكونوا في عداد المبتكرين.
- 6- عقد الندوات وورش العمل للمدرّبين في الكليات التقنية عن مواضيع الدراسة السلوك الإيجابي والتفكير المنتج لكي ينعكس ذلك على طلبتهم.
- 7- عقد ورش العمل والندوات والأنشطة اللامنهجية التي تدعم الإيجابية لدى الطلبة وتعالج الثغرات عندهم مثل الجانب النفسي والتفكير السلبي المسيطر على بعض عقولهم ، وذلك بالاستعانة بأكاديميين من ذوي الاختصاص.
- 8- ضرورة تبني المدرّبين في الكليات التقنية لطرائق التدريس المحفزة لنشر ثقافة الانتاج والابتعاد عن الطرق التقليدية في التدريس.
- 9- الاستفادة من الدول المجاورة في البرامج المقترحة للتدريس في الكليات التقنية بحيث تتوفر برامج تنمي التفكير المنتج لدى الطلبة في الكليات التقنية.
- 10- ضرورة تبذل الخبرات بين الأكاديميين لتعميم التجارب الناجحة في برامج بعض الكليات التقنية على جميع الكليات التقنية في محافظات غزة.

المقترحات:

في ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج وتوصيات فإن الباحث يقترح:

- إجراء مثل هذه الدراسة على مراحل دراسية أخرى، ومقارنة النتائج مع نتائج هذه الدراسة.
- إجراء دراسات علمية تجريبية لتنمية التفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية.
- إجراء دراسات علمية تجريبية لتنمية السلوك الإيجابي لدى طلبة الكليات التقنية.
- إجراء دراسة علمية للتعرف على السلوك الإيجابي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز والميول المهنية.

المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

القران الكريم

- 1- أبو اسحاق، سامي و أبو نجيلة، سفيان (1997) **محاضرات في الصحة النفسية**، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 2- أبو العمرين، ابتسام (2008): **مستوى الصحة النفسية للعاملين بمهنة التمريض في المستشفيات الحكومية بمحافظات غزة وعلاقته بمستوى أدائهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 3- أبو العلا هو اطف و سيد، مهني (2000): **فاعلية استخدام نموذج تورنس في تنمية التفكير الابداعي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة الاعدادية**، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة حلوان .
- 4- أبو حطب، فؤاد وصادق، امال (1996): **علم النفس التربوي**، ط5، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- 5- أبو دنيا ، نادية و ابو ناشي ، منى سعيد (2003): **تقويم فعالية برنامج التفكير الناقد واثره على التفكير العقلاني لدى طالبات الجامعة . دراسات تربوية واجتماعية** ، المجلد التاسع ، العدد(4)
- 6- أبو زينة ،فريد كامل وعباينة، عبد الله يوسف (2007): **مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى**، ط1، دار المسيرة للنشر والطباعة .
- 7- أبو منديل، ميادة(2011) **اثر اء وحدة مقترحة في مادة الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني عشر واتجاهاتهن نحوها**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
- 8- إبراهيم، إيمان(2011): **مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال في مرحلة الروضة كما تقدره الأمهات**، **مجلة المؤتمر السنوي السادس عشر**، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر.
- 9- إبراهيم، عبد الستار (1985): **ثلاثة جوانب في دراسة الابداع**، الكويت ،عالم الفكر ،المجلد (15)، العدد (4)، 41.
- 10- ابن منظور، أبو الفضل وجمال الدين محمد، أبو المكارم (1981): **لسان العرب**، دار المعارف ،القاهرة.

- 11- إسماعيل، محمد عماد الدين (1959): **الشخصية والعلاج النفسي**، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- 12- اسماعيل، ياسر (2009): **المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 13- اشتية، ضرار كامل (2002): **استخدام مهارات التفكير الإبداعي في تدريس مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس بمحافظة نابلس وأثره في تحصيلهم ومقدرتهم على حل المشكلات اللغوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- 14- الأحمدى، مريم (2008): **استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وأثره على التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، مجلة رسالة الخليج العربي**، العدد (107)، كلية التربية، جامعة تبوك.
- 15- الأغا، إحسان (2002): **البحث التربوي وعناصره، مناهجه وأدواته**، ط4، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 16- النحاس، وليد عبد المنعم ابراهيم (2006): **دراسة عن تقييم أدوار الاخصائي الاجتماعي المدرسي في اكساب الطلاب السلوك الإيجابي نحو البيئة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان.
- 17- الجهني، فدوى (2013): **أثر استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب مهارات التفكير الناقد بمقرر الرياضيات لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية**.
- 18- الحدابي، داوود و الطاف، الاشول (2012): **مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينة صنعاء وتعز، المجلة العربية لتطوير التفوق**، العدد (5)، المجلد الثالث .
- 19- الحيلة، محمد (2002): **تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 20- الحلاق، علي سامي (2007): **اللغة والتفكير الناقد**، دار المسيرة، عمان .
- 21- الحوري، وآخرون (2009): **أثر استخدام إستراتيجية مونرو وسلاتر وإستراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن وتحصيلهم في مبحث التاريخ**، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 41، الكويت.
- 22- الخضراء، فادية عادل (2005): **تعليم التفكير الابتكاري والناقد دراسة تجريبية**، عمان، دبيونو.

- 23- الخليلي، أمل (2005): **الطفل ومهارات التفكير**، دار صنعاء للنشر والتوزيع، عمان
- 24- الزدجالي، عبد الرحمن (2008): **تنمية التفكير الناقد والتفكير الابداعي باستخدام التوسعة والتنظيم والتفاعل لدى عينة من طلاب الصف الثامن بسلطنة عمان، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الدول العربية ، مصر .**
- 25- الرسام، تهاني فلاح (2012): **أثر برنامج تدريبي قائم على أبعاد التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير المنتج لدى الطلبة في دولة الكويت،رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر .**
- 26- السليتي، فراس محمود (2006): **التفكير الناقد والابداعي واستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة ، جدار للكتاب العالمي ،عمان .**
- 27- السواح، منار (2011): **فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض عادات العقل المنتجة لدى مجموعة من الطالبات المعلمات برياض الأطفال، مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث، يوليو 2011(الجزء الأول).**
- 28- السيقلي، يحيي محمد (2010): **الدور التربوي للمدارس الاسلامية في مواجهة انماط السلوك الثقافي المخالف للمعايير الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة .**
- 29- السيد، عبد الحليم محمود (1971): **الإبداع والشخصية: دراسة سيكولوجية. القاهرة: دار المعارف.**
- 30- السيد ،عبد الحليم محمود و سليمان، شاكر عبد الحميد وآخرون (1990): **علم النفس العام ،ط3، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر .**
- 31- الشعراوي ،سحر محمد فوزي(2007): **أثر القصة الموسيقية الحركية في تنمية بعض الأنماط السلوكية الإيجابية لدى طفل ما قبل المدرسة، دراسة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر .**
- 32- الشمري، ناصر (2005): **أثر استخدام برنامج لمناقشة القضايا الاسرية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة تجريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .**
- 33- الصادق، جمال محمد (1992) **مستوى الطموح لدى طلاب المدارس الثانوية العامة والازهرية وعلاقته بدرجة الإيجابية لديهم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة سوهاج**
- 34- الصافي، عبد الله (1997): **التفكير الابداعي بين النظرية والتطبيق ،ط1، مطابع دار البلاد ،السعودية .**

- 35- الصباغ، إيمان سعد (1993): **السمات الشخصية للمبتكرين**، جدة، دار العبيدي للنشر والتوزيع.
- 36- الصعدي، فوازين(2009): **الأساليب التربوية النبوية المتبعة في التوجيه وتعديل السلوك** وكيفية تفعيلها مع طلاب المرحلة الثانوية بنين تصور مقترح، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى،السعودية.
- 37- الضعيف، خالد حسن(2002): **الإيجابية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير**، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
- 38- الضعيف، خالد حسن(2005): **تنمية الإيجابية واثرها في بعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه غير منشوره**، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
- 39- العتيبي ،نوال بنت سعد (2009) : **فاعلية استخدام طريقة دورة التعلم في تحصيل الرياضيات وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة ام القرى ،السعودية.
- 40- العتوم،عدنان و الجراح ،عبد الناصر وبشارة ،موفق (2007): **تنمية مهارات التفكير - نماذج نظرية وتطبيقات عملية** ،ط1، عمان ،دار المسيرة.
- 41- العزة ، سعيد (2002): **التربية الخاصة لذوي الإعاقة العقلية** ، مكتبة روعة للطباعة، عمان.
- 42- العكري، سكينه (2009): **أثر استخدام برنامجين إثنائيين في تنمية التفكير المنتج والتحصيل الدراسي للتلاميذ الموهوبين في الصف الرابع الابتدائي بمملكة البحرين، رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- 43- العواودة ،زيادة عطية (2008) : **برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف السابع الاساسي في المدارس الحكومية في قطاع غزة** ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- 44- الفراء، إسماعيل (2006): **دراسة لمستوى الإيجابية لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة، مجلة جامعة الأزهر بغزة**، المجلد الثامن، العدد(1) ، ص1-36.
- 45- القطان، سامية (1980): **كيف تقوم بالدراسة الاكلينيكية**، الجزء الأول، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 46- القيسي ،تيسير خليل بخيت (2001) : **اثر خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات، رسالة دكتوراه غير منشورة**، جامعة بغداد

- 47- الكحلوت، ختام (2013): مدى تضمن محتوى كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي لمهارات التفكير الناقد، واكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 48- الكناني، ممدوح عبد المنعم (1990): الاسس النفسية للابتكار وأساليب تنميته، الكويت، مكتبة الفلاح.
- 49- المالكي، فهد عبد الله (2012): نمذجة العلاقات بين مداخل تعلم الإحصاء ومهارات التفكير الناقد والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- 50- المانع، عزيزة (1996): تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ: اقتراح تطبيق برنامج كورت للتفكير، رسالة الخليج العربي، العدد (59)، 15-41.
- 51- المشرفي، انشراح (2003): فاعلية برنامج مقترح لتنمية كفايات تعليم التفكير الإبداعي لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الاسكندرية، مصر.
- 52- المليجي، حلمي (1974): علم النفس المعاصر، بيروت، دار النهضة العربية .
- 53- بركات، زياد (2009) مظاهر السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين وأساليب مواجهتهم لها. بحث مقبول للنشر، مجلة النجاح الوطنية، المجلد (22) العدد(4).
- 54- بركات، زياد (2012): مستوى الالتزام بمظاهر المواظبة السلوكية لدى طلبة مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 11(13) 165-193
- 55- بركات، فاطمة (2010): التنبؤ بالتوجه الديني في ضوء بعض السلوكيات الاجتماعية الإيجابية لدى عينة من طلبة جامعة 6 أكتوبر، مجلة كلية التربية، العدد الرابع والثلاثون الجزء الرابع، جامعة عين شمس، مصر.
- 56- برهوم، خميس (2013): أثر استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار بالتكنولوجيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 57- بهجات، رفعت محمد (2005): الاثراء والتفكير الناقد دراسة تجريبية على التلاميذ المتفوقين في الصف الخامس الابتدائي، ط2، عالم الكتب القاهرة، مصر.
- 58- جابر، عبد الحميد (1964): التفكير الابتكاري ودور المدرسة في تنميته، صحيفة التربية، العدد الثالث.

- 59- جابر، عبد الحميد (2010): أطر التفكير ونظرياته - دليل للتدريس والتعلم والبحث ،عمان،دار المسيرة للطباعة والنشر .
- 60- جروان ،فتحي عبد الرحمن(2004): الموهبة والتفوق والابداع ،ط2،عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 61- جروان ،فتحي عبد الرحمن (2005): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط2،عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر .
- 62- جروان ، فتحي عبد الرحمن(1999) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط1 ،العين ، الإمارات العربية المتحدة ، الكتاب الجامعي .
- 63- جروان ،فتحي(2002): الموهبة والتفوق ،عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- 64- جروان ،فتحي (2002): الابداع : مفهومه ،معايير ،مكوناته ،نظرياته ،خصائصه ،مراحلته ،قياسه ،تدريبه ،ط1،عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر .
- 65- حبيب ،مجدي عبد الكريم (2005) : اتجاهات حديثة في تعليم التفكير ،القاهرة ،دار الفكر العربي .
- 66- حسن ،لمياء صلاح الدين (2004): فعالية برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلميذات الحلقة الاعدادية في ضوء برنامج كورت للتفكير ،رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة،مصر .
- 67- حسونة، أمل (2007): فعالية برنامج إرشادي باستخدام الأنشطة الفنية التربوية في تنمية مفهوم الذات والسلوكيات الإيجابية لدى عينة من الأطفال المكفوفين في مرحلة قبل المدرسة. دراسة مقدمة لمجلة دراسات الطفولة أبريل.
- 68- حسونة رامز ابراهيم (2013): فاعلية برنامج سلوكي معرفي في تعديل السلوك العدواني لدى الاطفال الجانحين في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاسلامية ،غزة،
- 69- خير الله ، سيد و الكنانى ، ممدوح(1990): الاسس النفسية للابتكار ، ط1 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت.
- 70- خير الله ، سيد (1981) : بحوث نفسية وتربوية ،اختبار القدرة على التفكير الابداعي ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت ، لبنان .
- 71- درويش ،زين العابدين (1974): نمو القدرات الابداعية : دراسة ارتقائية باستخدام التحليل العاملي ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الاداب ،جامعة القاهرة .

- 72- دويدي، علي (2009): أثر استخدام ألعاب الحاسب الآلي وبرامجه التعليمية في التحصيل ونمو التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مقرر القراءة والكتابة بالمدينة المنورة، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (92)، كلية التربية، جامعة تبوك.
- 73- راشد، أمل (2003): الشخصية الإيجابية - المفهوم والقياس لدى عينة من الطلبة والطالبات للمرحلة الثانوية، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
- 74- رمضان ، حياة (2005) : التفاعل بين بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستويات تجهيز المعلومات في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلميذات الصف الاول الاعدادي في مادة العلوم ،مجلة التربية العلمية
- 75- رمضان، عادل طاهر (2011): أثر برنامج لتنمية دافعية الإنجاز على التفكير المنتج والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي المتأخرين دراسياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- 76- سعيد ، ايمن حبيب (1996): دراسة اثر استخدام نموذج قائم على المدخل الكلي على تنمية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من خلال مادة العلوم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ،جامعة عين شمس، مصر.
- 77- سعادة، جودت احمد (2003) : تدريس مهارات التفكير ،دار الشروق ،عمان .
- 78- حجازي، سناء محمد نصر (2001) : سيكولوجية الإبداع ، تعريفه وتنميته وقياسه لدى الأطفال ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- 79- حمدان، محمد زياد (1990): تعديل السلوك الانساني دليل العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية، العين، الامارات ،مكتبة الفلاح .
- 80- سويف، مصطفى (1981): الاسس النفسية للإبداع في الشعر خاصة ،القاهرة، دار المعارف .
- 81- شعت، اكرم (2009): اثر فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلاب الثانوية العامة في محافظة خانيونس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،معهد البحوث،جامعة الدول العربية ،مصر.
- 82- شواهين ،خير (2003) : تنمية مهارات التفكير في تعليم العلوم ،ط1، عمان ، دار المسيرة.
- 83- صديق، عمر الفاروق (1986): الفاعلية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى قطاعات من الشباب المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، عين شمس، مصر.
- 84- صيام، مهند (2013): فاعلية برنامج مقترح في ضوء مبادئ نظرية تريبز لتنمية التفكير الإبداعي في مادة التكنولوجيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

- 85- طه، فرج (1988): علم النفس الصناعي والتنظيمي. الطبقة السادسة، مكتبة دار المعارف، مصر.
- 86- عبد السلام، فاروق و سليمان ،ممدوح (1982): كتيب اختبار التفكير الناقد، مركز البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة ام القرى بمكة المكرمة.
- 87- عبد الفتاح، اسماعيل (2003): معلمة رياض الأطفال تنمية الابتكار، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 88- عبد الرازق، محمد السيد(1994): تنمية الإبداع لدى الأبناء ، سلسلة سفير التربوية (16)، وحدة ثقافة الطفل بشركة سفير ، القاهرة.
- 89- عبد الغفار، عبدالسلام (1997) : التفوق العقلي والابتكار، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة ، مصر.
- 90- عبد الغفار ،عبد السلام (1997): تنمية الابداع في القرن الحادي والعشرين ،اعمال المؤتمر التربوي الأول: اتجاهات التربية وتحديات المستقبل ، كلية التربية جامعة السلطان ،المجلد الثالث.
- 91- عبيد، مجدي (1981): تصميم اختبار التوافق النفسي للراشدين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر
- 92- عبدة،ناصر السيد عبد الحميد (2011): استخدام استديو التفكير في تدريس الرياضيات لتنمية عادات العقل المنتج ومستويات التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ،مجلة العلوم التربوية ،العدد 173.
- 93- عصفور ،وصفي (1998) تنمية التفكير عند الطلبة ،عمان ،معهد التربية ،الرئاسة العامة لوكالة الغوث .
- 94- عفانة، نداء عزو (2013): أثر استخدام استراتيجيات التعلم بالدماغ ذي الجانبين في تدريس العلوم لتنمية بعض عادات العقل المنتج لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 95- عسقول،خليل (2009): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاسلامية ،غزة
- 96- علام، صلاح الدين محمود (2005): الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية "البارامترية واللابارامترية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 97- علوان رائد (2005) :فاعلية برنامج مقترح لتنمية التفكير الابداعي لدى المرشدين النفسيين في مدارس وكالة الغوث الدولية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاسلامية غزة،فلسطين.

- 98- علوان ،نعمات و النواجحة ،زهير (2013): الذكاء الوجداني وعلاقته بالإيجابية لدى طلبة جامعة الاقصى بمحافظات غزة ،مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات النفسية والتربوية ،المجلد الحادي والعشرين ،العدد الأول .
- 99- علي،سعيد اسماعيل (2000): جسم التعليم وحاجته إلى مصطلح التفكير ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثاني عشر، مناهج التعليم وتنمية التفكير،
- 100- . عواد ،بهاء عبد القادر (2010) : دور المحفظات بمراكز تحفيظ القرآن الكريم في تعزيز السلوك الإيجابي لدى طالبات المركز ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاسلامية ،غزة .
- 101- عيد،محمد ابراهيم(2001) : دراسة للخصائص الإيجابية للشخصية في علاقتها بمتغيري النوع والتخصص الدراسي لدى طلاب الجامعة ،مجلة كلية التربية ،العدد الخامس والعشرون،الجزء الأول ،جامعة عين شمس.
- 102- زيتون ،عايش محمود (1987) : تنمية الإبداع والتفكير الإبداعي في تدريس العلوم ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، الأردن .
- 103- فرج، صفوت (1997): القياس النفسي، ط3، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 104- قطامي،يوسف (1990): تفكير الاطفال تطوره وطرق تعليمه ،الاهلية للنشر والتوزيع ،عمان .
- 105- قطامي،نايفة(2004) :مهارات التدريس الفعال،الأردن،عمان:دار الفكر للطباعة والنشر .
- 106- قطامي،نايفة (2000): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،ط1، عمان ،الأردن .
- 107- قطان، سامية (1986): دراسة مقارنة للاتزان الانفعالي ومستوى التوكيدية لدى طلبة لدى طلبة المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد العاشر .
- 108- كمال، هدى (2010): نحو برنامج لتنمية السلوك الإيجابي لأخصائي الجماعة لمواجهة الأزمات. دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية.
- 109- مخيمر، صلاح (1984): الإيجابية كمييار وحيد وأكد لتشخيص التوافق عند الراشدين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 110- مخيمر ،صلاح (1981): في ايجابية التوافق ،القاهرة: الانجلو المصرية.
- 111- مجيد ،سوسن شاكر (2008): تنمية مهارات التفكير الابداعي الناقد ،عمان ،الأردن، دار صنعاء للنشر والتوزيع.
- 112- مصطفى، فهيم (2002) : مهارات التفكير في مراحل التعليم العام ،ط1 ،القاهرة ،دار الفكر العربي.

- 113- مطر ،نعيم احمد (2004): اثر استخدام مخططات المفاهيم في تنمية التفكير الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الاساسي بغزة،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاسلامية غزة.
- 114- مقاط، محمد سليم (2006): **مناهج الرياضيات الفلسطينية في ضوء المعايير العالمية_** المؤتمر العلمي الأول ، كلية التربية بجامعة الأقصى، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج، المجلد الثاني- (19-20) ديسمبر 2006م.
- 115- نبهان ،سعد سعيد (2001): برنامج مقترح لتنمية التفكير الناقد في الرياضيات لدى طلبة الصف التاسع بمحافظة غزة ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس،مصر .
- 116- نبهان ،عمر (1998) :دافع حب الاستطلاع وعلاقته بقدرات التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة غزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الازهر ،غزة
- 117- نجم ،هاني فتحي(2007) مستوى التفكير الرياضي وعلاقته ببعض الذكاوات لدى طلبة الصف الحادي عشر بغزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاسلامية ،غزة
- 118- وزارة التخطيط والتعاون الدولي،(1997) : **الاصدار الأول** ،السلطة الوطنية الفلسطينية ،فلسطين .
- 119- وزارة التربية والتعليم العالي (1997): **خطة المنهاج الفلسطيني الأول** ، السلطة الوطنية الفلسطينية ،فلسطين .

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 1- Beachboard, M.R. & Beachboard, C. (2010): **Critical – Thinking Pedagogy and Student Perceptions of University Contributions to Their Academic Development.** the International Journal of an Emerging Transdiscipline , Idaho State University,USA Vol. 13.PP 117-135
- 2- Chu, H. (2004): **Critical Thinking through Asynchronous On-line Discussions.** Korea University, Korea.
- 3- Elias, A. & Edward, E. : **Elias Modern Dictionary-English/Arabic**, Elias Modern Publishing House, Cairo, Egypt. 1994.
- 4- Oslon, J (1999). What academic librarians , librarisanship should know about creative thinking, **Journal of Academic Librarianship**, 25 (5), 383-390.
- 5- Scott, Susanne and Bruce, Reginald. (1994): **Determinants of Innovative Behavior: path Model of Individual Innovation In the work place.** **Academy of Management Journal**, 37, P580-607.

- 6- Yuan, H et al. (2007): **Promoting Critical Thinking Skills Through Problem-Based Learning**. Fundan Univeristy, Chinghai, China.
- 7- Greene, J. & D'Oliveira, M. (1999): **Learning to use statistical tests in psychology, 2nd edition**, Open university press, Philadelphia, USA.
- 8- Guilford,J.P.(1959) **Personality** .New York : McGraw- Hill.
- 9- Paul ,R (1984): **Critical Thinking Fundamental to Education For a free Society , Eductional Leadership** , Vol.42 , No ,P4- 14
- 10-Sawin, G (1991). General Semantic as Critical thinking: A personal view, **ETC: A review of General Semantics**, 48 (3) , 306-310.
- 11-Swartz ,R.J and perkins D,N (1990):**Teaching Thinking issues and appraches , critical thinking press and soft ware** .
- 12-Starko, A. : **Creativity In The Classroom**, Schools Of Curious Delight, Eastern Michigan State University, Longman, Publishers, U.S.A, 1995.
- 13-Stephen R. Covey (1991) :**The seven habits of highly effective people**, a fireside Book , New York ,U.S
- 14-Torrance ,E(1962): **Guiding Creative talent** ,prentice- Hall, new jersey.

الملاحق
(ملحق - أ)
الاستبانة قبل التحكيم

السيد الدكتور / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

الموضوع: تحكيم استبانة

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان "السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس ولهذا الغرض قد أعد الباحث الاستبانة والمكونة من بعدين:

المحور الأول: الذي يقيس السلوك الإيجابي لطلبة الكليات التقنية في محافظات غزة والمتمثلة في المجالات التالية: (المهارات النفسية، المهارات العلمية والتقنية، المهارات الإجتماعية).

المحور الثاني: والذي يقيس التفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة والمتمثل في مقياس العالم تورانس للتفكير المنتج.

لذا يرجى الباحث من سيادتكم إبداء رأيكم في فقرات الاستبانة (المحور الأول) وفي مدى ملائمتها للمجالات المذكورة وذلك بوضع الإشارة (×) للفقرة المناسبة وإجراء التعديل على الفقرة غير المناسبة أو اقتراح الصيغة التي ترونها مناسبة .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

/الباحث/

ضياء حسن شقورة

البيانات الأولية : (يرجى وضع إشارة (×) في الخانة المناسبة) :

- النوع:
 () ذكر () أنثى
 - التخصص: _____
 - المستوى الدراسي :
 () أول () ثاني
 - اسم الكلية التقنية: _____

- مقياس السلوك الإيجابي للطلبة في الكليات التقنية:
 أولاً : المهارات النفسية

م	الفقرات	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
1	أرتبك وأحرج عند لقاء المدرسين				
2	أستطيع المحافظة على اتزانى في المواقف الصعبة				
3	شديد الانفعال عند الوقوع بالخطأ				
4	أواجه المشاكل والمواقف المحرجة بخوف وفزع				
5	تنخفض لدى الوجدانات السالبة مثل الاكتئاب والحزن ومشاعر الذنب والخوف والعداء				
6	أفضل لو استطعت أن أغير في مظهري الجسمي				
7	اشعر بالفزع أثناء التحدث أمام جمع من الناس				
8	اسيطر على اعصابى و انفعالاتى				
9	اشعر بالتوتر حتى النشاط الذي بدأته				
10	أتميز بمجموعة من الوجدانات الموجبة المتزنة مثل البهجة والدعابة والسرور والفرح				
11	اشعر ألان اننى أكثر تفاؤلاً وإيجابية مقارنة باى وقت آخر				
12	نعر بالرضا والارتياح عند أداء النشاط وتأديته بحيوية				

				اشعر بالقلق والارتباك اثناء تادية النشاط أو الاختبار	13
				أصل لاعلى المراتب بالثقة بالنفس	14
				اسيطر على اعصابى و انفعالاتى عند مواجهة اى مشكلة	15
				الاتزان من سمات السلوك لدى	16
				اتصرف بحكمة وعقلانية عند الإثارة	17
				اضبط نفسى عند ما اثار	18
				اضرب على الطاولة أو على الارض عندما اثار	19
				لا ارتبك عندما يتم توجيه سؤال لي من المدرب	20
				اشعر بالرضا عن العلاقات بينى وبين زملاء	21
				اتحكم في ضبط انفعالاتى	22
				انفعل وأبدو عصبيا عند الوقوع بالأخطاء	23
				أركز على الإيجابيات في شخصيتي وعملي أكثر من السلبيات	24
				أثق بنفسى وقدراتي حتى أصل إلى اعلي المراكز للترقية	25
				لدى طموح ع إلى جدا	26
				لوم نفسى دون أن ارتكب ذنباً	27
				اشعر بالخجل عند دخولي قاعة أو حجرة بها ناس	28
				اعبر عن مشاعري اتجاه من أحب	29
				أميل للوسطية في كل شئ	30

ثانياً : المهارات الاجتماعية:

م	الفقرات	متنمية	غير متنمية	مناسبة	غير مناسبة
1	أنادي زملائي بألقاب ومسميات تزعجهم				
2	أقبل النقد والمسائلة وأحاول معالجة الانتقادات الموجهة لي				

				أتحلي باللطف وأحسن التعامل مع الآخرين	3
				لدي المقدرة المتميزة على التواصل الفعال شفويا وبوضوح	4
				أساعد الزملاء في حل المشكلات التقنية أثناء عمل نشاط أو غيره	5
				اتحلى بالمرونة وسعة الصدر أثناء التعامل مع الزملاء	6
				اتسامح مع الآخرين عندما اتعامل معهم	7
				احترم وجهات النظر للزملاء والاستماع إليهم	8
				أشارك في الأنشطة الاجتماعية والثقافية داخل الكلية	9
				استطيع التعامل بسهولة مع الناس إذا كانوا من نفس بيئتي الاجتماعية	10
				أميل إلى تجنب المواقف التي تشعرني اننى غريب عن الآخرين	11
				أقبل النقد السلبي أو الإيجابي من المدرب	12
				اتعاون مع الآخرين في المواقف التي تتطلب ذلك	13
				ابادر بأعمال حسنة وإيجابية لم أكلف بها	14
				ي القدرة على التواصل الفعال وإيصال الأفكار للآخرين	15
				أفضل الحياة الجماعية وليس الانعزالية	16
				لدى القدرة على التكيف مع الآخرين "أقران أو مدرسون"	17
				أفضل العمل مع الآخرين كجهد جماعي على العمل الفردى	18
				أحرص على تكوين علاقات طيبة مع الزملاء ومع آخرين	19
				اطلع الآخرين على ما أتوصل اليه من تطور أثناء تأديتي لنشاط ما	20

				أبادر بالتعاون مع الزملاء واحترم آراء الآخرين	21
				لدى القدرة على التعبير عن الافكار ومناقشتها مع الآخرين	22
				اقوم بالعمل المنتج دون الاعتماد على احد	23
				أشارك زملاءئى في مواجهة مشكلة تقنية ما	24
				اعتبر نفسي شخصا مسئولاً ويعتمد عليه	25
				اهتم بآراء الزملاء والمعلمين	26
				اعمل مع الجماعة والمشاركة مع الاخرين فى الانشطة	27
				اشعر بالرضا عن العلاقات بينى وبين الزملاء	28
				يسود التفاهم بينى وبين الزملاء	29
				قادر على كسب ود الاصدقاء والميل لمصاحبة الاكبر منى سنا	30
				اكون علاقات الإيجابية مع الاقران	31
				أتجنب الاتصال البصرى بالآخرين مثل " يطرق الراس فى الارض،يفرك يديه"	32
				استخدم ألفاظ مهذبة أثناء الحديث مع الاخرين	33
				احترم قيم المجتمع وتقاليده	34
				التزم بتعاليم الدين الاسلامي فى المظهر والسلوك	35

ثالثاً : المهارات التقنية:

م	الفقرات	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة
1	احب الاستطلاع واسال عن كل شئ وباستمرار				
2	أترك النشاط قبل اكماله				
3	لا اهتم لتنبهات المدرب وتعليماته				
4	قادر على الابتكار فى الاعمال العقلية				

				5	احرص على انجازالنشاط المكلف به فى الوقت المحدد
				6	قادر على التخطيط والتنظيم والاستبصار واجراء التجارب وترتيب الأفكار
				7	استخدام اساليب جديدة ومتطورة اثناء التعامل مع اى مشكلة تقنية
				8	احب الذين يتبعون شعار العمل قبل التسلية
				9	استطيع ايجاد العديد من الحلول للكثير من المواقف والعقبات التي تواجهنى
				10	اتحمس تجاه حل المشاكل التقنية
				11	انجز نشاطي باتقان
				12	ابادر فى البحث عن أساليب التطوير والتجديد فى التخصص الذي أنتمي اليه
				13	أتجاوب مع اسئلة المدرب بفاعلية
				14	اطرح السؤال بصورة متزنة ومنظمة
				15	قادر على تأدية النشاط بطريقة منظمة
				16	ابادر بطرح الاسئلة بشكل مناسب
				17	ادرك اهمية التخصص التي انتمي اليه فى المجتمع
				18	ابتعد عن النشاطات التي تطلب عملا جادا
				19	لا امتلك المهارات اللازمة لتأدية النشاط بالشكل المطلوب
				20	اشارك بايجابية فى المحاضرة أو التدريب العملي
				21	ابادر بان اكون على علم بكل ما هو جديد فى مجال تخصصي
				22	يتطلب منى اداء النشاط المتأبرة حتى يكون ناجح
				23	اهتم ببذل الجهد بما لدي من ابداعات وقدرات فنية لمواجهة اى مشكلة
				24	قادر على تنظيم اعمالى واستثمار الوقت بكفاءة
				25	احاول فهم كل نقطة وانا اطالع ولا اترك شئ غامض

				أواصل النشاط دون ملل	26
				اسابق لاستخدام التكنولوجيا الحديثة لاستثمار الوقت في العمل	27
				اهتم بالمحاضرات والتطبيقات العملية التي تحقق الوقاية من الوقوع بالمشاكل التقنية	28
				ادرك المشكلات التقنية يدفعني لان يكون سلوكي ايجابي	29
				انهى النشاط في الوقت المحدد له	30
				ارتب لأي نشاط أو عمل أو مهمة اقوم بها	31
				الترم بأوقات المحاضرات والتدريب العملي	32
				افكر بطريقة منطقية عملية و ايجابية اثناء تادية النشاط أو التدريب	33
				اهتم بدورات تدريبية خارج الكلية لاتمكن من استخدام التكنولوجيا	34
				ادرب ذهني على البحث عن كل ما هو جديد في مجال تخصصي	35

(ملحق - ب)

أسماء المحكمين لأداة الدراسة

اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
1. أ. د. أمال جودة	صحة نفسية	جامعة الأقصى
2. د. عبد العظيم المصدر	علم نفس	جامعة الأزهر
3. د. سليمان قديح	علم نفس	جامعة الأزهر - غير متفرغ
4. د. عماد الكحلوت	علم نفس	جامعة الأزهر - غير متفرغ
5. د. يحيى النجار	علم نفس	جامعة الأقصى
6. د. جميل الطهراوي	علم نفس	الجامعة الإسلامية
7. د. عاطف الاغا	علم نفس	الجامعة الإسلامية
8. د. محمد صادق	علم نفس	الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا
9. د. محمود الحمضيات	المناهج وطرق التدريس	وكالة الغوث
10. د. رفيق محسن	المناهج وطرق التدريس	وكالة الغوث
11. د. محمد الطويل	علم النفس	هيرد فورد شير - بريطانيا

(ملحق - ج)

استبانة السلوك الإيجابي بعد التحكيم:

عزيزي الطالب/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

سوف يقوم الباحث بدراسة عن السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى عينة من طلبة الكليات التقنية في قطاع غزة

واليك مجموعة من العبارات التي تدور حول تصرفاتك وسلوكياتك وانفعالاتك اليومية داخل الكلية وخارجها ومن خلال علاقاتك مع زملائك ومعلميك داخل المحيط الجامعي ونظرا لقيام الباحث بهذه الدراسة فانك ستجد في عبارات هذا المقياس الآن خيارات قد تنطبق عليك أو لا تنطبق .

عزيزي الطالب /ة : تخير احد الإجابات وذلك بوضع علامة (✓) بجانب الخانة التي تنطبق عليك من الخيارات الثلاث (دائماً - أحياناً - أبداً) واليك المثال التالي :

الاستجابة			الفقرة
بدأ	أحياناً	أثماً	أشعر بالقلق أثناء تأدية التدريب أو النشاط
		✓	

وثق تماماً بأن ما ستدلي به من معلومات سيكون موضع السرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض الدراسة العلمية مع العلم بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة .

وأملى بان يجد منك هذا الاختبار كل الاهتمام من خلال الإجابة على جميع الأسئلة وعدم ترك أي عبارة دون إجابة نظراً لأن ذلك سيساعد الباحث في استكمال دراسته مع شكري وتقديري لتعاونك.

الباحث/

ضياء حسن شقورة

البيانات الأولية : (يرجى تعبئة البيانات و وضع إشارة (×) في الخانة المناسبة) :

الجنس : ذكر أنثى

الكلية : كلية فلسطين التقنية كلية العلوم والتكنولوجيا كلية تدريب غزة
التخصص:.....

المستوى الدراسي: الأول الثاني

المعدل التراكمي : اقل من 60% 60- 69% 70 - 79% 80 - 89% 90% فأكثر

مستوى تعليم الأب : إحصائي فاقل ثانوي جامعي دراسات عليا

مستوى تعليم الأم: إحصائي فاقل ثانوي جامعي دراسات عليا

- مقياس السلوك الإيجابي للطلبة في الكليات التقنية:
أولاً : المجال النفسي:

م	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أشعر بالارتباك عند لقاء المدربين			
2	أستطيع المحافظة على اتزاني النفسي في المواقف الصعبة			
3	أشعر بالانفعال عند الوقوع بالخطأ أثناء التدريب			
4	أواجه المشاكل والمواقف المحرجة بخوف و فزع			
5	أشعر بالحرج أثناء التحدث أمام جمع من الناس			
6	ينتابني شعور من التفاؤل حول مستقبلي الدراسي			
7	اشعر بالقلق والارتباك أثناء تأدية النشاط أو الاختبار			
8	سيطر على أعصابي و انفعالاتي عند مواجهة أى مشكلة			
9	أتصرف بحكمة وعقلانية عند الاستثارة			
10	أشعر بالارتباك عندما يتم توجيه سؤال لي من المدرب			
11	أغضب بسرعة إذا سخر مني أحد			

			لوم نفسي دون أن ارتكب ذنباً	12
			أشعر بالخجل عند دخولي قاعة أو حجرة بها ناس	13
			أعبر عن مشاعري اتجاه الآخرين	14
			يرى الكثيرون أن مظهري الجسمي غير جذاب.	15
			أشعر بالهدوء الداخلي والاطمئنان معظم الوقت	16
			أتمنى لو استطعت أن أغير في مظهري الجسمي.	17
			أثور بسهولة ولأسباب تافهة	18
			أثق بنفسي وبقدراتي والتي تدفعني للبحث على أعلى الدرجات	19
			أصبح خائفاً ومتوتراً عندما أكون بصحبة شخص غاضب	20
			أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري	21

ثانياً : المجال الاجتماعي

م	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أنادي زملائي بألقاب ومسميات تزعجهم			
2	أقبل النقد من الآخرين والمساءلة وأحاول معالجة الانتقادات الموجهة لي			
3	أتحلي باللطف وحسن المعاملة مع الآخرين			
4	أدي المقدرة المتميزة على التواصل الفعال شفويّاً وبوضوح مع زملائي			
5	أساعد زملائي في حل المشكلات التقنية أثناء عمل تدريب			
6	أتحلي بالمرونة وسعة الصدر في التعامل مع الزملاء			
7	أحترم وجهات نظر الآخرين مهما بلغت			
8	أستطيع التعامل بسهولة مع الناس إذا كانوا من نفس بيئتي ومحيطي الاجتماعي			

			9 أميل إلى تجنب المواقف التي تشعرني بالغبرة عن الآخرين
			10 أشارك في الأنشطة الاجتماعية داخل الكلية
			11 أبادر بأعمال حسنة وإيجابية حتى وإن لم أكلف بها من المدرب
			12 أمثلك المقدر على التواصل الفعال مع الآخرين
			13 أمثلك المقدر على التكيف مع الآخرين "أقران أو مدرسون"
			14 أفضل العمل بروح الفريق على العمل الفردي
			15 أحرص على تكوين علاقات طيبة مع زملائي وغيرهم
			16 أطلع الآخرين على ما أتوصل إليه من تطور أثناء تأديتي لنشاط ما
			17 أمثلك المقدر على التعبير عن الأفكار ومناقشتها مع الآخرين
			18 أقوم بالعمل المنتج دون الاعتماد على أحد
			19 أشارك زملائي في مواجهة مشكلة تقنية ما
			20 أعتبر نفسي شخصاً مسؤولاً ويعتمد عليه
			21 يسود التفاهم بيني وبين الزملاء
			22 أستطيع كسب ود الأصدقاء أثناء تعاملتي معهم
			23 أبادئ الآخرين بالتحية والسلام في معظم الأوقات
			24 أتجنب الاتصال البصري بالآخرين مثل " يترك الرأس في الأرض، يفرك يديه"
			25 أستخدم ألفاظ مهذبة أثناء الحديث مع الآخرين

ثالثاً: المجال العملي "التطبيقي":

م	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أحب الاستطلاع والسؤال عن كل شيء وباستمرار أثناء التدريب			

			أترك النشاط قبل إكماله	2
			اهتم لتبهيئات المدرب وتعليماته أثناء التدريب	3
			يمكنني الابتكار في الأعمال العقلية المطلوبة مني أثناء دراستي	4
			كنني التخطيط والتنظيم والاستبصار وإجراء التجارب وترتيب الأفكار	5
			أستخدم أساليب جديدة ومتطورة أثناء التعامل مع أى مشكلة تقنية	6
			أحب الذين يتبعون شعار العمل قبل التسلية	7
			أستطيع إيجاد العديد من الحلول للكثير من المواقف والعقبات التي تواجهني أثناء التدريب	8
			أتحمس تجاه حل المشاكل التقنية أثناء التدريب	9
			أنجز نشاطي بإتقان	10
			أبادر في البحث عن أساليب التطوير والتجديد في التخصص الذي أنتمي إليه	11
			أطرح السؤال بصورة متزنة ومنظمة أثناء التدريب	12
			أشارك بإيجابية في المحاضرة أو التدريب العملي	13
			أهتم ببذل الجهد بما لدي من إبداعات وقدرات فنية لمواجهة أى مشكلة	14
			أستطيع تنظيم أعمالي واستثمار الوقت بكفاءة أثناء التدريب	15
			أحاول فهم كل نقطة أثناء التطبيق العملي للنشاط ولا أترك شئ غامض	16
			أواصل النشاط دون ملل أثناء التدريب	17
			أسابق لاستخدام التكنولوجيا الحديثة لاستثمار الوقت فى العمل	18
			أهتم بالتطبيقات العملية التي تحقق الوقاية من الوقوع بالمشاكل التقنية	19
			أنهى التدريب العملي في الوقت المحدد له	20

			أرتب لأي نشاط أو عمل أو مهمة أقوم بها	21
			ألتزم بأوقات المحاضرات والتدريب العملي	22
			أفكر بطريقة منطقية عملية وإيجابية أثناء تأدية النشاط أو التدريب	23
			أهتم بدورات تدريبية خارج الكلية لأتمكن من استخدام التكنولوجيا	24
			أبحث عن كل ما هو جديد في مجال تخصصي	25
			لدى قدرة علي المثابرة لحل أي مشكلة تواجهني	26

(ملحق - د)

اختبار أبراهام للتفكير الابتكاري إعداد : أ. د. مجدي حبيب

النشاط الأول

- اذكر اكبر عدد ممكن من الأشياء التي تعتقد ألا يفكر فيها زملائك التي تتعلق بما يلي :
أ- الأشياء التي تكون ساخنة :

- 1- -11
- 2- -12
- 3- -13
- 4- -14
- 5- -15
- 6- -16
- 7- -17
- 8- -18
- 9- -19
- 10- -20

- اذكر اكبر عدد ممكن من الأشياء التي تعتقد ألا يفكر فيها زملائك التي تتعلق بما يلي
ب - الأشياء التي تحدث صوت :

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-
- 11-
- 12-

- -13
- -14
- -15
- -16
- -17
- -18
- -19

اذكر اكبر عدد ممكن من الأشياء التي تعتقد ألا يفكر فيها زملائك التي تتعلق بما يلي :

ج - الأشياء التي لها رائحة :

- -1
- -2
- -3
- -4
- -5
- -6
- -7
- -8
- -9
- -10
- -11
- -12
- -13
- -14
- -15
- -16
- -17
- -18
- -19
- -20

- اذكر اكبر عدد ممكن من الأشياء التي تعتقد ألا يفكر فيها زملائك التي تتعلق بما يلي :

د- الأشياء التي تتحرك على عجل :

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-
- 11-
- 12-
- 13-
- 14-
- 15-
- 16-
- 17-
- 18-
- 19-
- 20-

النشاط الثاني

- اذكر اكبر عدد ممكن من الاستعمالات التي تعتبرها استعمالات غير عادية أي التي لا يفكر فيها زملائك للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية :

- أ- لو أنت عندك عدد كبير من **الجراند** كيف تستفيد منها في عمل حاجات جديدة ؟ فكر في استخدامات غريبة وجديدة لهذه الحاجات اكتب كل اللي أنت بتفكر فيه.

- 1-
- 2-

- -3
- -4
- -5
- -6
- -7
- -8
- -9
- -10
- -11
- -12
- -13
- -14
- -15
- -16
- -17
- -18
- -19
- -20

- اذكر اكبر عدد ممكن من الاستعمالات التي تعتبرها استعمالات غير عادية أي التي لا يفكر فيها زملائك للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية :

ب - لو أنت عندك عدد كبير من الأحذية كيف تستفيد منها في عمل حاجات جديدة ؟ فكر في استخدامات غريبة وجديدة لهذه الحاجات واكتب كل اللي أنت بتفكر فيه .

- -1
- -2
- -3
- -4
- -5
- -6
- -7
- -8

- -9
- -10
- -11
- -12
- -13
- -14
- -15
- -16
- -17
- -18
- -19
- -20

- اذكر اكبر عدد ممكن من الاستعمالات التي تعتبرها استعمالات غير عادية أي التي لا يفكر فيها زملائك للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية :

ج- لو أنت عندك عدد كبير من الأزرار كيف تستفيد منها في عمل حاجات جديدة ؟ فكر في استخدامات غريبة وجديدة لهذه الحاجات واكتب كل اللي أنت بتفكر فيه.

- -1
- -2
- -3
- -4
- -5
- -6
- -7
- -8
- -9
- -10
- -11
- -12
- -13
- -14

--15
--16
--17
--18
--19
--20

- اذكر اكبر عدد ممكن من الاستعمالات التي تعتبرها استعمالات غير عادية أى التي لا يفكر فيها زملائك للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية :

د- لو أنت عندك عدد كبير من **علب الصفيح** كيف تستفيد منها في عمل حاجات جديدة ؟ فكر في استخدامات غريبة وجديدة لهذه الحاجات واكتب كل اللي أنت بتفكر فيه.

--1
--2
--3
--4
--5
--6
--7
--8
--9
--10
--11
--12
--13
--14
--15
--16

(ملحق - هـ)

اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد

California Critical Thinking Skills Test 2000

أخي الطالب/ أختي الطالبة،

يقوم الباحث بدراسة مسحية للتعرف إلى مستويات التفكير الناقد لدى عينة من طلبة الكليات التقنية في قطاع غزة لذا يُرجى التفضل بالإجابة عن فقرات الاختبار الذي يتكون من أربع وثلاثين فقرة، لكل فقرة أربعة بدائل أو خمسة، واحدة منها صحيحة، يُرجى وضع رمز الإجابة الصحيحة بالخانة المناسبة الموجودة في ورقة الإجابة أدناه.

فقرات الاختبار:

1) لا تخف من تخرجك ، فسوف تتخرج في يوم ما ، فأنت طالب جامعي ، أليس بصحيح ؟ أن كل الطلبة الجامعيين يتخرجون إن عاجلاً أو آجلاً افترض إن هذه الجمل صحيحة فان الاستنتاج هو:

أ . إنها ليست خاطئة.

ب . ربما تكون صحيحة ويمكن أن تكون خاطئة

ج . ربما تكون خاطئة ، ويمكن أن تكون صحيحة.

د . لا يمكن أن تكون خاطئة.

2) انظر لترى كيف أن أشجار الكافور ضخمة ، هي في خطوط مستقيمة تماماً وهي قريبة من بعضها البعض وحينما تسقط واحدة منها فإنها تصطدم بالشجرة التي تليها في الخط هي مثل لعبة الدمينو، لو أنك أسقطت الشجرة الأولى على الثانية ، فان خط الأشجار كله سوف يسقط افترض أن هذه المقدمات صحيحة ، فان الادعاء الرئيسي في هذه الفقرة هو :

أ. سوف لا يكون خطأ.

ب. من المحتمل أن يكون صحيحا ، وربما يكون خطأ.

ج. من المحتمل أن يكون خطأ وربما يكون صحيحاً .

د. سوف لا يكون صحيحاً .

3) الكائنات الدقيقة في هذه البركة من النوع الذي يتوالد عامة فقط في الماء عندما تكون درجة حرارته أعلى من نقطة التجمد ، الآن نحن في وقت الشتاء والبركة المتجمدة في صورة ثلج صلب. لو أنه توجد أي كائنات حية من النوع الذي ذكرناه في البركة ، فإنها سوف لا تتوالد الآن افترض أن كل هذه الجمل صحيحة فان الاستنتاج في هذه الفقرة هو :

أ. سوف لا يكون خطأ.

- ب. من المحتمل أن يكون صحيحاً ، وربما يكون خطأ .
 ج. من المحتمل أن يكون خطأ وربما يكون صحيحاً .
 د. سوف يكون خطأ

4) إليك هذا الادعاء حتى لو أن " توماس جيفير سون " .استخدم لغة المراوغة أحيانا أو أي أسلوب آخر فان هذا الادعاء يرتبط بالمبررات أو الأسباب التالية : أي سياسي يضطر لإرضاء جمهور الناخبين . و"توماس جيفير سون " حتى ولو أنه رجل دولة عظيم ، فهو أيضا سياسي. لكن لا احد يستطيع إرضاء جمهور الناخبين بدون استخدام لغة المراوغة على الأقل في بعض المناسبات
افترض أن كل الجمل التي هي جزء من السبب صحيحة ، فهل الادعاء الأولي هو :

- أ. سوف لا يكون خطأ .
 ب. من المحتمل أن يكون صحيحاً ، وربما يكون خطأ .
 ج. من المحتمل أن يكون خطأ وربما يكون صحيحاً .
 د. سوف لا يكون صحيحاً .

5) ليس كل المرشحين مهيباً للمنصب ، أي من التعبيرات التالية يعبر عن نفس الفكرة :
 أ. لا يوجد واحد من المرشحين مهيباً للمنصب .
 ب. بعض المرشحين لا يكون مهيباً للمنصب .
 ج.شخصا ما يكون مهيباً ولا يكون مرشحاً .
 د. كل المرشحين لا يكونون مهيبين للمنصب .

6) افترض أن كل من يهوي المخاطرة والتحدي سوف ينضم إلى الجيش ، افترض أن هذا صحيحاً فأأي من التعبيرات التالية يعبر عن نفس الفكرة :

- أ. لكي تهوي المخاطرة والتحدي، يجب أن تلتحق بالجيش .
 ب. لو التحقت بالجيش ، لابد أن تهوي المخاطرة والتحدي .
 ج. يجب ألا تهوي المخاطرة والتحدي ما لم تلتحق بالجيش .
 د. أنت لن تلتحق بالجيش ما لم تهوي المخاطرة والتحدي .

7) افترض أن محاضر مادة البساتين يحاضر عن نباتات الحدائق وقال الورد لها العديد من الألوان
. ما هو التفسير الأفضل لهذا الادعاء من التفسيرات التالية:

- أ. توجد وردة لها أكثر من لون واحد .
 ب. أشياء كثيرة لها أكثر من لون واحد ، ومن بينها الورد .
 ج. كل الورد لها أكثر من لون واحد .
 د. لكل وردة لون خاص بها .
 هـ . كل الإجابات السابقة مقبولة .

8) "الدجالون يقولون كذبا" أي من التعبيرات التالية يعطي نفس المعنى :

أ. أي شخص دجال، لابد أن يكون كاذبا.

ب. أي شخص كذاب ، لابد أن يكون دجالا.

ج. يوجد على الأقل شخص واحد والذي يكون دجالا وفي نفس الوقت كذابا.

د. الناس لا يكونون كذابين ما لم يكونون دجالين.

هـ. كل التعبيرات السابقة تعطي نفس المعنى.

9) ما هو التعبير المكافئ، تماما للقول، " ليس صحيحا أنه لو أن محمد أدار المخزن ، فان احمد

سوف يدير المصنع"

أ. محمد لن يدير المخزن حتى يدير احمد المصنع"

ب. إما محمد يدير المخزن أو احمد يدير المصنع.

ج. لو أن محمد لن يدير المصنع ، فان احمد لن يدير المخزن.

د. محمد أدار المخزن ومع ذلك احمد لن يدير المصنع.

هـ . لا يوجد من التعبيرات السابقة ما هو مكافئ تماما .

10) إليك هذه الفقرات : (1) بولندا لم تكن ملكية في عام 1926. (2) في الواقع، إن العديد من

المؤرخين الأوروبيين يعتبر الحرب العالمية الأولى نهاية للملكية في أوروبا . (3) الجيل اللاحق ،

عندما بدأت الحرب العالمية الثانية ، لم يكن توجد ملكيات في أوروبا أو في غرب الكرة الأرضية

ما عدا هذه التي كانت شرفية فقط . (4) بالرغم من ذلك ، انه من الخطأ أن نعتقد أننا شاهدنا

الملكية سائدة ما لم ننظر إلى منطقة الشرق الأوسط. أفضل وصف للفقرات السابقة، أنها :

أ. محاولة لتوضيح أن العبارة (1) صحيحة.

ب. محاولة لتوضيح أن العبارة (2) صحيحة.

ج . محاولة لتوضيح أن العبارة (3) صحيحة.

د. محاولة لتوضيح أن العبارة (4) صحيحة.

هـ. ليس أي منها محاولة لإثبات صحة أي من العبارات الأربعة.

تستخدم هذه الفقرة مع السؤال 11 والسؤال 12.

1- لكي نحكم خلقيا على الشيء نكون في حاجة فقط لرؤية نواتجه من حيث كونها خير
لأكبر عدد من الناس.

2- الأشياء الصحيحة هي التي تنتج نواتج يغلب عليها الفائدة ، في حين أن الأشياء
الخاطئة هي التي تنتج نواتج يغلب عليها الضرر.

3- ربما يتخيل الشخص الوضع غير العادي ، على سبيل المثال .. قتل الشخص البريء

لصالح الفائدة الكبرى للمجتمع .

- 4- افترض انه توجد أمراه سجينة وعرفت أنها بريئة .
 - 5- افترض أن شخصا آخر يعتقد أنها مذنبه في العديد من الجرائم الوحشية والفظيعة .
 - 6- افترض أن تنفيذ العقوبة سوف يخيف الآلاف من ارتكاب الجرائم المشابهة.
 - 7- في هذه الحالة الفائدة العظمي لأكبر عدد من الناس تتطلب تنفيذ حكم الإعدام في السجينة البريئة . كذلك
- قتل الشخص البريء يمكن أن يكون صوابا حتى لو كان هذا مخالفا لحقه في الحياة

11) ما هي الجملة من جمل الفقرة السابقة التي تكون استنتاج أو ادعاء أساسي:

- أ. 1 ب. 2 ج. 3 د. 7 هـ. 8

12) الجملة (2) في الفقرة السابقة ، أفضل وصف لها :

- أ. ادعاء مباشر يربط الجملة (1) بالجملة (3)
- ب. تفسير أو توضيح للجملة (1)
- ج. مبرر أو سبب لتأييد الجملة (1)
- د. ادعاء غير أخلاقي ليس له ما يؤيد منطقيا.
- هـ. الاستنتاج أو الادعاء الرئيسي للفقرة كلها .

13) العديد من الأقسام الجديدة والمتخصصة جدا قد أنشئت حديثا في الشركة وهذا يبرهن على أن الشركة مهتمة جدا بتحقيق إنتاج متميز للوصول إلى السوق . أفضل وصف لهذه الفقرة أنها فقدت :

- أ. الاستنتاج ، الشركة سوف تعمل قريبا بصورة أفضل للوصول إلى السوق.
- ب. الاستنتاج ، الإدارة مطلوب منها استخدام أساليب جديدة للوصول إلى السوق.
- ج. المقدمة ، الشركة ستكون عاجزة عن الوصول إلى السوق قبل إنشاء هذه الأقسام .
- د. المقدمة، هذه الأقسام الجديدة سوف تعمل على تحقيق إنتاج جديد ومتميز للوصول إلى السوق.
- هـ. الاستنتاج ، الشركات توجد في الأساس- وليس على وجه الحصر - لخدمة مصالح مالكيها.

14) إليك هذه المجموعة من الجمل : "نيرو " إمبراطور الرومان في القرن الأول قبل الميلاد .كل إمبراطور روماني يشرب الخمر في أقذاح (أكواب) يدخل في تركيبها الرصاص . أيا من كان

- يستخدم أواني يدخل فيها الرصاص ، فان سوف يصله السم . هذا السم يظهر دائما من خلال الجنون . أي من الجمل يجب أن يكون صحيحا لو أن كل الجمل السابقة صحيحة .
- أ. هؤلاء الذين يعانون من الجنون استخدموا أواني يدخل فيها الرصاص ولو لمرة واحدة .
ب. أياً ما كان الأمر فبال تأكيد أن الإمبراطور " نيرو " قد أصيب بالجنون .
ج. عد استخدام الأقداح كان لحماية الإمبراطور الرومانية .
د. التسمم بالرصاص كان شائعا بين مواطني الإمبراطورية الرومانية .
- 15) اعتبر هذه الجمل صحيحة : ملابس مصممو الأزياء لا هي ناصعة ولا هي قائمة . لو أن شخصا ما لا تكون ملابسه ناصعة ، فان مثل هذا الشخص سيكون حسن الذوق . ما الجملة من الجمل التالية يجب أن يكون صحيحا لو أن كلا من الجملتين السابقتين صحيحتين .
- أ. مصممو الأزياء لا يكونوا حسني الذوق ولا ملابسهم ممتعة .
ب. لو أن شخصا ما يكون مصمما للأزياء فان ملابسه تكون قائمة لكنها حسنة الذوق .
ج. كل مصمم أزياء يكون حسن الذوق وملابسه غير قائمة .
د. لا احد من مصممي الأزياء ملابسه قائمة .
هـ . لا توجد جملة من الجمل السابقة صحيحة .
- 16) اعتبر أن هذه الجمل صحيحة : لو أن اليكس " يحب أن أي إنسان ، فانه سوف يحب "بار بارا" يوجد العديد من الناس الذين لا تحبهم "بار بارا" و " اليكس " هو واحد من هؤلاء الناس لكن كل شخص يحب شخصا ما هي الجملة من الجمل التالية يجب أن يكون صحيحا لو أن كل من الجمل السابقة صحيحة .
- أ. شخصا ما يحب أي إنسان .
ب. " بار بارا " لا تحب أحدا .
ج. " اليكس " يحب "بار بارا" .
د. لا توجد جملة من الجمل السابقة صحيحة .

السؤالان 17 ، 18 قد أسسا على الموقف الخيالي التالي :

الكلية لديها سبعة نوادي فقط للطلاب هي 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 . عميد الكلية يجب أن يختار خمسة أعضاء فقط من هذه النوادي ، كل منهم من نادي مختلف ، لرئاسة لجنة مهمة . أي تجميع لهؤلاء الخمسة أعضاء يمكن أن يتم ما عدا انه لو اختير شخص ما من النادي (1) فانه يجب ألا يختار من النادي (5) أيضا لو أن شخصا ما من النادي (3) قد اختير فان شخصا ما من النادي (5) يجب أن يختار وانه لو شخصا ما من النادي (2) وضع لرئاسة لجنة ، فان عضو من النادي (6) يجب أيضا أن يوضع لرئاسة لجنة .

17) أي من الاختيارات التالية يكون ممكنا ويحقق الشروط السابقة :

- أ. 1 - 2 - 4 - 5 - 6
 ب. 2 - 3 - 4 - 5 - 6
 ج. 2 - 3 - 4 - 6 - 7
 د. 1 - 4 - 5 - 6 - 7
 هـ. 1 - 2 - 3 - 6 - 7

18) افترض أن العميد قرر ألا يختار أحداً من النادي (7) في هذه الحالة ، ما هو النادي الآخر الذي سوف لا يمثل لرئاسة لجنة :

- أ. 5 ب. 4 ج. 3 د. 2 هـ. 1

19) تأمل علاقة " الذرية التي يجري تعريفها كما يلي : " أن الجنس البشري فقط هو الوحيد الذي يمتلك هذه الصفة ومع ذلك فإن هذا الفهم لمعني كلمة الذرية " لا ينطبق على كل فرد من الجنس البشري ، كما لا يمكن أن ينحدر الفرد من ذات نفسه ، ولكن كل فرد من البشر الموجودين اليوم هو من ذرية أو صلب شخص ما . فإذا كان شخص ما من ذريتك فإن كل ذريته يكونوا أيضاً من صلبك وإذا كان أحدهم ينحدر من ذريتك فإنه من المستحيل أن تكون أنت من ذرية أو صلب هذا الشخص (ذرية بعضها من بعض). وبافتراض علاقة ذريتنا بأول البشرية (ادم وحواء) فإنه على حسب معنى كلمة الذرية يمكن أن نقول :

- أ. أن ادم وحواء هم من ذرية بعضهما .
 ب. ادم أو حواء كلاهما ينحدر من ذات نفسه .
 ج. إن هناك شخصاً ما ليس من ذرية ادم وحواء .
 د. إننا جميعاً من ذرية ادم وحواء .
 هـ. ليس هناك افتراض واحد صحيح .

السؤالان 20 ، 21 استخدموا هذه الحالة الخيالية :

في دراسة لتلاميذ المدرسة العليا في نيويورك ، وجد أن 75 % من هؤلاء التلاميذ الذين يشربون الخمر مرتين أو أكثر كل يوم في فترة 60 يوماً شعروا باضطراب في وظائف الكبد . هذه النتائج التي ظهرت بالصدفة قد تأكدت تجريبياً بدرجة عالية من الثقة .

- 20) لو أن المعلومات الواردة عن نيويورك صحيحة فإن هذه النتائج تؤيد أن :
- أ. الشرب مرتبط إحصائياً باضطراب وظائف الكبد لدى المراهقين والمراهقات .
 ب. الشرب يسبب اضطراب وظائف الكبد لدى المراهقين والمراهقات
 ج. الجنس ليس عاملاً في العلاقة بين تعاطي الكحول واضطراب وظائف الكبد.
 د. الباحث لديه سبب شخصي لإثبات أن الشباب الصغار يجب ألا يشربوا.
 هـ. قوانين الشرب غير محددة لسن الشرب ويجب أن تعدل

21) لو أن المعلومات الواردة عن نيويورك صحيحة ، ما هو الفرض من الفروض التالية الذي يكون موجهاً لتأييد الزعم بان 75% من المراهقين والمراهقات بعد شهرين من شرب الخمر مرتين على الأقل في اليوم يمكن أن يوجد لديهم اضطراب في وظائف الكبد .
أ. الاضطراب في وظائف الكبد سوف يظهر فقط لدي شاربي الخمر الذين يشربون لمدد أطول من الوقت

ب. حيث أن المراهقين والمراهقات يتفاخرون بشربهم للخمر فان العلاقة الموجبة بين شرب الخمر واضطراب في وظائف الكبد سوف تكون أعلي مما هو مقرر (75%).
ج. حيث ن التلاميذ في نيويورك يكون معظمهم من السود أو الأسبان فان هذه النتائج لا تنطبق بوجه عام على المراهقين والمراهقات في نيويورك .
د. اضطراب وظائف الكبد لدي المراهقين والمراهقات هو نتيجة لعوامل أخرى مثل الصحة العامة والنمو وسوء التغذية .
هـ. حيث أن القائمين بإدارة المدرسة فشلوا في الاحتفاظ بسرية هذا المشروع البحثي فان هدف الدراسة معروفاً لدي الطلبة وكذلك من غير المسموح لهم بالتعرف على هذه الأسرار .

22) افترض انه كلما كان هناك ثلوج ، فان الشوارع والأرضية تكون مبتلة ومزحلقة في حالة صحة هذا الافتراض المعطي ما الجملة من الجمل التالية التي يجب أن تكون أيضا صحيحة ؟
أ. لو أن الأرضية والشوارع تكون مزحلقة أو مبتلة فان هذا يعني أن السماء ممطرة.
ب. لو انه لا يكون هناك ثلوج ، فان الشوارع والأرضية سوف لا تكون مزحلقة.
ج. لو أن الأرضية تكون مبتلة أو الشوارع مزحلقة ، فانه يوجد ثلوج .
د. لو أن الأرضية تكون مزحلقة لكن الشوارع جافة فانه لا يكون هناك ثلوج.
هـ . لو انه يكون هناك ثلوج ، فان الأرضية تكون مبتلة والشوارع تكون مزحلقة .

23) إليك هذا الادعاء: الشخص (س) اقصر من الشخص (ص). الشخص (ع) اقصر من الشخص (س)، أيضا الشخص (و) اقصر من الشخص (ع) لذلك ، فان الشخص (ع) اقصر من الشخص (ن)

ما هي المعلومات التي يجب أن تضاف لكي يكون الاستنتاج صحيحا بافتراض أن كل المقدمات صحيحة :

- أ. الشخص (س) أطول من الشخص (ن).
ب. الشخص (ص) أطول من الشخص (ن).

- ج. الشخص (ن) أطول من الشخص (س).
د. الشخص (ن) أطول من الشخص (و).

السؤالان 24 ، 25 استخدمما هذه الفقرة الخيالية :

البحث في الأيام السعيدة لدي أطفال ما قبل المدرسة في حرم جامعة الولاية كشف عن أن أطفال سن (4) سنوات الذين يحضرون الحضانة كل اليوم ولمدة (9) شهور كان متوسط درجاتهم (58) درجة على مقياس الاستعداد للحضانة . البحث كشف أيضا عن أن الأطفال في سن (4) سنوات الذين يحضرون الحضانة فترة الصباح فقط لمدة (9) شهور كان متوسط درجاتهم (52) درجة وهؤلاء الأطفال من سن (4) سنوات الذين يحضرون الحضانة فترة المساء فقط ولمدة (9) شهور كان متوسط درجاتهم (51) درجة الدراسة الثانية على أطفال سن (4) سنوات الذين يحضرون الحضانة الفترة المسائية فقط لمدة (9) شهور كشفت عن أن متوسط درجاتهم (54) درجة على نفس اختبار الاستعداد للحضانة وكانوا كلهم من اسر منخفضة الدخل ، كشفت عن أن متوسط درجاتهم على نفس الاختبار كان (32) درجة الفرق بين المتوسط (32) درجة ومتوسطات الدرجات الأخرى وجد انه دال إحصائيا عند مستوى (0.05)،

24) ما هو أكثر القروض التالية قبولا من الوجهة المنطقية وفقا لما ورد من بيانات :

- أ. أي طفل تكون درجته (50) درجة أو أكثر يكون مستعداً للحضانة .
ب. أكثر من اختبار يكون مطلوبا قبل تكوين الفرض المقبول منطقياً .
ج. الحضور بالحضانة لا يكون مرتبطاً بالاستعداد للحضانة.
د. يجب تجميع أطفال سن (4) سنوات ليدخلوا الحضانة.
هـ. الحضور بالحضانة مرتبط بالاستعداد للحضانة .

25) لكي يكون الاختبار (ج) من السؤال السابق غير مؤيد علميا فما هي المعلومات التي يجب أن

تكون لدي الفرد من بين المعلومات التالية :

- أ. وجد أن 95% من كل الأطفال في سن (4) سنوات مستعدون للحضانة .
ب. وجد أن الطفل الذي يكون مستعداً للحضانة لا يدخل الجامعة .
ج. وجد أن هناك احتمال 5% على الأقل لان تكون العلاقة قد ظهرت بصورة عشوائية أو بالصدفة .
د. لا توجد معلومة من المعلومات السابقة لا تؤيد علمياً الاختيار في السؤال السابق .

26) يوجد رأيان شائعان يؤيدان أن هناك حياة بعد الموت. الرأي الأول هو أن كل منا روحه خالدة لا

تموت وان أجسادنا فقط هي التي تموت . الرأي الآخر يرى أن هناك حياة بعد الموت لان هذا معتد موجود في الديانات التقليدية في اغلب الثقافات . لكن واضح أن الرأي الثاني لا يثبت أن

الاعتقاد صحيح . فكون أن ملايين الناس يعتقدون في وجود حياة بعد الموت ، لا يجعلنا نعتقد هذا الاعتقاد ،فلا يوجد شيء اسمه الحياة بعد الموت . ما أفضل تقييم لاستدلال المتحدث :

- أ. جيد فقد أوضح انه من المحتمل ألا توجد حياة بعد الموت.
 - ب. جيد لكنه في الحقيقة خاطئ في موضوع الحياة بعد الموت.
 - ج. ضعيف ،لأنه يهتم بالحجة القائلة بان الروح لا تموت.
 - د. ضعيف ، لأنه لم يوضح الفروق الثقافية المتعلقة بالرأيين .
- 27) تكلفة وقود النافورة قد ازداد بصورة مفاجئة منذ كارثة ناقله بترول "السكا " عام 1989 وحرب 1991 في الشرق الأوسط (حرب الخليج) في الوقت نفسه تكلفة المشتقات البترولية المختلفة قد ارتفعت بصورة واضحة . هاتان الحقيقتان تثبتان أن وقود النافورة هو احد المشتقات البترولية .
- أفضل تقييم لاستدلال المتحدث هو :**

- أ. تفكير جيد ، لان وقود النافورة هو احد المشتقات البترولية .
- ب. تفكير جيد ، لكن ليس كل الحقائق قد عرضت على نحو دقيق .
- ج. تفكير رديء ، حيث أن تكلفة الطعام قد ارتفعت في نفس الوقت ،لكن هذا لا يبرهن على أن وقود النافورة هو طعام .
- د. تفكير رديء، فالفرد لا يستطيع الوصول إلى استنتاجات حول وقود النافورة ،في الوقت الذي تكون فيه الحقائق المعطاة تدور حول المشتقات البترولية .

28) عند ظهور الفجر والصغير " كريستوفر " ذو الأنف المفلطح من وراء شباك حجرة نومه يتمنى أن يستطيع الخروج ويلعب في الملعب وقد ركز وتمنى أن تظهر الشمس وبينما هو في تمنياته إذا بالسماء تشرق ز واستمر في تمنياته وظهرت الشمس في الأفق ، فأصبح فخورا بنفسه فكر " كريستوفر" فيما حدث حيث تحول يوم بارد وهو في وحدته إلى يوم مشرق صيفي تمناه . **التقييم الأفضل لتفكير "كريستوفر " هو :**

- أ. ضعيف ، صحيح انه حدث بعد أن تمنى لكنه لا يعنى انه حدث لأنه تمنى.
- ب. ضعيف ، فالشمس تأتي لتغطي العالم سواء تمنى " كريستوفر " أو لم يتمنى.
- ج. جيد ،ف" كريستوفر" مجرد طفل.
- د. جيد ، فما هو الدليل الذي يمتلكه إن لم يكن تمنى ولم يحدث.

29) الثقة عامل مهم جداً في العلاقة بين الطبيب والمريض . لكن حماية الناس الشرفاء من المخاطر هي أيضا شيء هام . لا احد يستطيع أن يحدد ما هو العامل الأهم فهذا يمكن أن يخلق مشكلات فعلى سبيل المثال ، الطبيب ربما يعرف أن المريض سبب الأذى لشخص ما ، أو انه تم آذاه من شخص ما ، كما في حالة اغتصاب طفل . فهذا يضع الطبيب في موقف محرج ،

فإما المحافظة على الثقة أو إبلاغ السلطات المختصة بخطر المغيصب ، التقييم الأفضل
لاستدلال المتحدث هو :

- أ. تفكير جيد ، لان الثقة لا يمكن أن تحل المشكلة .
- ب. تفكير جيد، لان هذه القيم متعارضة.
- ج. تفكير ضعيف ،لأنه في الواقع يختار الأطباء قيمة دون الأخرى.
- د. تفكير ضعيف، لان القانون واضح ويعطي حماية الطفل الدرجة الأهم .

30) الكوتشينة عبارة عن (52)ورقة تتضمن على وجه التحديد أربعة من : الشايب ، البننت ، والولد (نحن سوف نقول عن هذه (12) ورقة بأنها أوراق وجوه فقط)، الأوراق الأخرى عليها أرقام من (1) إلى (10) الآن افترض انك تقوم بخلط أوراق الكوتشينة مع بعضها البعض مما نعرفه الآن انه يمكن استنتاج أن من بين (52)ورقة بالكوتشينة يوجد على وجه التحديد أربعة أوراق لكل من : الولد ، البننت ، الشايب . أفضل تقييم لطريقة المؤلف في الوصول إلى هذا الاستنتاج هي :
أ. ضعيفة ، فهي لم تبرهن على شيء مثل القول بان السماء زرقاء لأنها زرقاء.
ب. جيدة فهي تقرر على نحو دقيق الحقائق المعطاة .
ج. جيدة ، فالاستدلال اعتبر كل ورقة بالكوتشينة قائمة بذاتها .
د. ضعيفة ، لأنه فشل في الاهتمام بالأوراق الأخرى بالكوتشينة .

بالنسبة للأسئلة من 31 إلى 34 ركزت على أخطاء الاستنتاج وعيوبه في القصة الخيالية
التالية :

ادعي كاتب مقال يعمل ضمن مجموعة من البيض أن الأمريكان البيض لهم جينات أفضل من السود ، الأسبان ، الآسيويين ، الإيرانيين ، وكل الجنسيات الأخرى في الذكاء الإنساني القومي ، لتأييد هذا الادعاء ،الكاتب استشهد بدراسة مقارنة بين مجموعتين من تلاميذ الصف العاشر .

المجموعتان أعطيتا نفس الامتحان عن جغرافية أوروبا . الامتحان ركز على الأنهار ، الجبال الضخمة ، الأقطار ، المدن الكبرى، الزراعة ، الصناعة ، الدين ، الموسيقى ، واللغات في أوروبا : المجموعة الأولى كانت تتكون من (35)تلميذا في الصف العاشر منهم (34) تلميذا منحدرين من اسر انجليزية أوروبية تلاميذ المجموعة الأولى دخلوا مدرسة إعدادية خاصة في كاليفورنيا الغنية والشهيرة بالبرتقال ، وفي هذه المدرسة يأخذ التلاميذ في الصف التاسع سنة عن التاريخ الأوروبي . المجموعة الثانية كانت تتكون من (40) تلميذا في الصف العاشر كلهم (ماعدًا أربعة) من الأسبان ،السود، الآسيويين، أو الشرق الأوسط ،تلاميذ المجموعة الثانية دخلوا مدارس عامة في حي اليهود المعرف بالعنف ووجود العصابات في

جنوب لوس انجلوس ، تلاميذ الصف التاسع بهذه المدرسة العامة يأخذون سنة في تاريخ العالم ، الكتاب بين ان المجموعة الأولى كان أداؤها أفضل من المجموعة الثانية في امتحان الجغرافيا "

- 31) افترض أن عالم في السياسة قال بان الاستنتاج من هذه البيانات والوصول إلى هذا الادعاء خطأ لأن هذا الباحث لم ينظر إلى ميزانيات التعليم في الولايتين واعتبر أن القرص التعليمية فيهما متساوية . لو أن هذا صحيح ، فهل المبرر الذي قدمه عالم السياسة جيد أم لا ، ولماذا ؟
- أ. مبرر رديء ، فهذه الحقوق (ميزانيات التعليم) تم أخذها في الاعتبار في البحث الأصلي .
ب . مبرر ردي ، فهذه الحقوق (ميزانيات التعليم) غير وثيقة الصلة بهذا البحث .
ج. مبرر جيد ، عدم اخذ هذه الحقوق في الاعتبار يجعل الدراسة غير مقبولة .
د. مبرر جيد ، فالقرص التعليمية المتساوية مفهوم غير واضح .

- 32) افترض أن عالما في علم نفس النمو قال بان الاستنتاج من هذه البيانات والوصول إلى هذا الادعاء خاطئ لان الدراسة لم تأخذ في حساباتها تأثير البيئة على الذكاء . لو أن هذا صحيحا فهل المبرر الذي قدمه علم نفس النمو جيد أم رديء . ولماذا ؟ :
- أ. مبرر جيد ، فهذا العامل يجب أن يؤخذ في الحسبان .
ب. مبرر جيد ، فالبيئة وليس المورثات هي العامل الأساسي في تحديد الذكاء .
ج. مبرر رديء ، لأنه لم يوجد من اثبت أن البيئة يمكن أن تؤثر على تعلم الجغرافيا .
د. مبرر رديء، لأنه من الصعب جدا قياس تأثيرات البيئة على الذكاء .

- 33) افترض أن هناك أخصائية اجتماعية قالت بأنك لا تستطيع لان تعتقد بان المجموعة الثانية من الأطفال هو الأذكاء . فبعد هذا كل ، فإنهم ينحدرون من أحياء فقيرة ذات طابع إجرامي واسر مفككة ،

- لو أن هذا صحيح فهل المبرر الذي قدمته لك الأخصائية الاجتماعية مبرر جيد أم رديء ولماذا ؟:
- أ. مبرر جيد ، فالأحياء الفقيرة تعنى مدارس رديئة ، تعني معلمين سيئين ، ومعلمون سيئون يعنى درجات منخفضة للتلاميذ على الاختبار .
ب. مبرر جيد ، فبدون النظر إلى الذرية والسلالة فان أطفالا من هذه الأحياء الفقيرة يكونون اقل ذكاء من أطفال من أحياء غنية .
ج . مبرر رديء، فبدون النظر للمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، فان الذكاء يعتمد على نوعية المدرسة التي أنت فيها .
د. مبرر رديء ، فالفقر ، الصحة ، و الظروف الأسرية لا تجعل الشخص أكثر و اقل ذكاء .

- 34) افترض أن طالبة أمريكية بكلية التربية تتحدر من أصل أمريكي قد صاحت غاضبة وقالت ماذا تتوقع، فالأطفال الأغنياء اخذوا مقرراً في تاريخ أوروبا ، لكن الأطفال الفقراء لم يأخذوا هذا المقرر . وبالتأكيد هذا أعطاهم معرفة أكثر عن أوروبا .
- لو أن هذا صحيح فهل المبرر الذي قدمته الطالبة مبرر جيد أم رديء ،ولماذا ؟:
- أ. مبرر جيد ، حيث أن معرفة الحقائق ليست مقياساً للذكاء .
- ب. مبرر رديء ، فهي مجرد طالبة تتدرب على وظيفة معلمة وليس لديها خبرات التدريس والبحث التي تؤيد ادعائها .
- ج. مبرر رديء، لان هذه الطالبة سوداء ولديها شعور داخلي قد دفعها للاستجابة بهجوم.
- د. مبرر جيد ، فالاختلافات فيما تعلموه في الصف التاسع سوف تميل لإعطاء المجموعة الأولى ميزة على المجموعة الثانية في اختبار الجغرافيا .

(ملحق - و)
تسهيل مهمة موجهة إلى الكليات التقنية

Ref :

الرقم : ج أزدع/2013/04 250

Date:

التاريخ : 2013/04/08

الأخ/ عميد كلية العلوم والتكنولوجيا - خانيونس
السلاطه عليكم ورحمة الله وبركاته،،
حفظه الله،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تهديكم عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي - جامعة الأزهر - غزة
أطيب تحياتها، ودعماً منها لبرامج الدراسات العليا يُرجى التكرم بتسهيل مهمة
الباحث/ ضياء حسن أحمد شقورة المسجل لدرجة الماجستير في التربية
تخصص علم نفس، وذلك بتطبيق أدوات الدراسة (استبيان) الخاصة ببحثه على
طلاب وطالبات الجامعة، وعنوان رسالته:

السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في قطاع غزة

مع الاحترام

ولامنه،،

عميد الدراسات العليا والبحث العلمي

الدكتور/ أمين توفيق حمد



نسخة ل: ملف الطالب.
بإذن عميد الدراسات العليا والبحث العلمي
الدكتور/ أمين توفيق حمد
تصميم أذلة المرسلين



جامعة الأزهر - غزة

غزة - فلسطين

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
Deanship of Postgraduate
studies & scientific Research

Al-Azhar University

Gaza - Palestine

P.O.Box : 1277 - Gaza

Telephone: +970 8 2832 925

+970 8 2824 010

+970 8 2824 020

Fax : +970 8 2823 180

E-mail :

Graduate Studies:

pgs@alazhar.edu.ps

Scientific Research:

jaug@alazhar.edu.ps

www.alazhar.edu.ps

Ref :
Date:

الرقم : ج أزدع/2013/04 | 251
التاريخ : 2013/04/08

الأخ/ مدير كلية تدريب غزة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،
حفظه الله،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تهديكم عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي - جامعة الأزهر - غزة
أطيب تحياتها، ودعماً منها لبرامج الدراسات العليا يُرجى التكرم بتسهيل مهمة
الباحث/ ضياء حسن أحمد شقورة المسجل لدرجة الماجستير في التربية
تخصص علم نفس، وذلك بتطبيق أدوات الدراسة (استبيان) الخاصة ببحثه على
طلاب وطالبات الجامعة، وعنوان رسالته:

السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في قطاع غزة
مع الاحترام
ولدمن،،،



السيد مدير كلية تدريب غزة المحترم
ببريئة

نسخة ل: ملف الطالب.

م. باع في تسهيل مهمة الباحث
ع. الاحترام

ب. باع في تسهيل مهمة الباحث
ع. الاحترام
16/4



جامعة الأزهر - غزة
غزة - فلسطين

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
Deanship of Postgraduate
studies & scientific Research

Al-Azhar University
Gaza - Palestine

P.O.Box : 1277 - Gaza
Telephone: +970 8 2832 925
+970 8 2824 010
+970 8 2824 020

Fax : +970 8 2823 180

E-mail :
Graduate Studies:
pgs@alazhar.edu.ps
Scientific Research:
jaug@alazhar.edu.ps

www.alazhar.edu.ps

Ref :
Date:

السادة / النواب
محفظهم
بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم :
التاريخ :
ج أ ز د ع / 2013/04
2013/04/08

الأخ / عميد كلية فلسطين التقنية - دير البلح
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،
حفظه الله،،
السيد / النائب الأكاديمي
الموضوع: تسهيل مهمة

تهديكم عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي - جامعة الأزهر - غزة
أطيب تحياتها، ودعماً منها لبرامج الدراسات العليا يُرجى التكرم بتسهيل مهمة
الباحث/ ضياء حسن أحمد شقورة المسجل لدرجة الماجستير في التربية
تخصص علم نفس، وذلك بتطبيق أدوات الدراسة (استبيان) الخاصة ببحثه على
طلاب وطالبات الجامعة، وعنون رسالته:

السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في قطاع غزة

مع الاحترام

والمشورة،



السادة / رؤساء الأقسام لإدارة ضياء حسن أحمد
بموجب التعاون مع الباحث وتسهيل المهمة
السيد
11/4/13
نسخة ل: ملف الطالب.



جامعة الأزهر - غزة
غزة - فلسطين

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
Deanship of Postgraduate
studies & scientific Research

Al-Azhar University

Gaza - Palestine

P.O.Box : 1277 - Gaza

Telephone: +970 8 2832 925

+970 8 2824 010

+970 8 2824 020

Fax : +970 8 2823 180

E-mail :

Graduate Studies:

pgs@alazhar.edu.ps

Scientific Research:

jaug@alazhar.edu.ps

www.alazhar.edu.ps

(ملحق - ز)
قائمة بأعداد الطلبة في الكليات التقنية (مجتمع الدراسة)



United Nations Relief and
Works Agency for
Palestine Refugees in the
Near East

Education Programme
Gaza Community/Training
College

Jamal abed el Naser
Street
p.o.box 61
gaza
or
p.o.box 781
ashqelon

Tel: 972 8 2887487
Fax: 972 8 2887282



www.gtc.edu.ps

أعداد وأقسام طلاب وطالبات كلية تدريب غزة للعام الدراسي 2013/2012
"الأقسام التقنية"

الرقم	القسم	سنة أولى		سنة ثانية		المجموع	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
1	تصميم جرافيك	0	0	3	13	3	16
2	تصميم الأزياء وتصنيع الملابس	0	24	0	14	0	38
3	هندسة معمارية	0	0	8	16	8	24
4	تجارة وإدارة مكاتب	7	40	3	39	10	89
5	سكرتاريا تنفيذية	5	41	4	34	9	84
6	هندسة مدنية	12	7	0	0	12	19
7	الإلكترونيات والتحكم المحوسب	13	7	0	0	13	20
8	الاتصالات السلكية واللاسلكية	8	14	0	0	8	22
9	برمجيات وقواعد بيانات	5	13	0	0	5	18
10	تكنولوجيا بالحاسوب	7	15	6	14	13	42
11	هندسة ميكانيكية	15	0	13	0	28	28
12	هندسة ميكاترونكس	13	6	10	6	23	35
13	علاج طبيعي	9	14	0	0	9	23
14	تكنولوجيا التصنيع الغذائي	9	9	1	12	10	31
	المجموع	103	190	48	148	151	338

أعداد وأقسام طلاب وطالبات كلية تدريب غزة للعام الدراسي 2013/2012
"الأقسام المهنية (مستوى مهني)"



وكالة الأمم المتحدة لإغاثة
وتسريع اللاجئين الفلسطينيين
في الشرق الأدنى

برنامج التربية والتعليم بقره
كلية مجتمع/تدريب غزة

الرقم	القسم	سنة أولى	سنة ثانية	المجموع
1	النجارة وصناعة الأثاث	21	20	41
2	التجهيزات الكهربائية العامة	41	40	81
3	أنظمة كهرباء السيارات	21	23	44
4	صيانة المعدات السمعية والبصرية	18	18	36
5	ميكانيكا الديزل والمعدات الثقيلة	21	17	38
6	ميكانيكا السيارات	21	38	59
7	الخراطة واللحام	26	26	52
	مجموع الأقسام المهنية (مستوى مهني)	169	182	351



التاريخ: 2013/4/15م

قسم الجودة و النوعية

٨٨٧ طلاب
٧٧١ طالبات

برنامج الدبلوم :



ملاحظات	عدد المحاضرين المثبتين				عدد الطلبة المنتهين حالياً			التخصص
	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم	مجموع	الثاني	الأول	
	2	3	0	0	44	44	0	المختبرات الطبية
	0	1	0	0	48	18	30	الصيدلة
	0	2	0	0	149	66	83	المراقبة الصحية
	0	0	0	0	479	318	161	السكرتاريا والسجل الطبي
	0	10	4	0	33	14	19	البرمجيات
	1	11	0	0	27	7	20	شبكات الحاسوب
	0	1	5	0	89	41	48	الوسائط المتعددة
	3	5	4	0	62	25	37	الهندسة المعماري
	1	4	4	0	12	12	0	الهندسة المدني
	1	5	4	0	4	0	4	الأجهزة المكتبية
	1	4	2	0	6	6	0	هندسة الحاسوب
	0	0	0	0	52	18	34	تصميم داخلي
	0	0	0	0	1	1	0	تصميم جرافيك
	1	4	4	0	63	0	63	هندسة التبريد والتكييف
	1	4	0	0	5	3	2	صيانة وترميم مباني
	1	8	0	1	326	115	211	إدارة الأعمال
	2	8	0	0	140	51	89	إحاسبية
	0	6	0	0	25	25	0	المالية والمصرفية
	0	5	0	3	208	96	112	آقنة مكاتب
	0	5	0	0	6	6	0	التسويق
					1779	866	913	المجموع

٢٩٤
٣٦٥
١٤٥٥
١٤٥٢
٦٥٨
١٤٥٥
١٤٥٢

٤٩٥ < ٣٤٥
١٥٥
٣٦٩
٢٨٩
الوكالة
١٥٥
٣٦٩
٢٨٩
نسخة / الملف

الصفحة 3 من 3

محافظة خان يونس - فلسطين - ص.ب. (8) - تليفون 2054663/2054663 (8) - فاكس : 2053853 (8)

Khan Yunis - Palestine - P.O. Box (8) Tel: + (8) 2054663 / 2054673 - Fax: + (8) 2053853



التاريخ: 2013/11/20م

**كشف أعداد الطلبة في كلية فلسطين التقنية - دير البلح (ديبوم)
للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2012/2013م**

القدوة	المهنة الهندسية	الحاسوب		الفنون التطبيقية		الأعمال الإدارية والمالية			عدد المنتظمين	مستوى الدراسة
		تصميم وتطوير مواقع الإنترنت	البرمجيات وقواعد البيانات	تصميم الآراء وتصنيع الملابس	فنون التلفزيون	الإعلان والتسويق	الحاسبية والتأمين	الإدارة وأمانة المكاتب		
7	25	0	13	14	42	12	45	206	364	أول
6	24	14	12	9	39	20	24	217	365	ثاني
13	49	14	25	23	81	32	69	423	729	المجموع الكلي

أ. سمير أحمد حلس
طالب
20.11.2013
رئيس قسم القبول والتسجيل

